



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**RESOLUCIÓN No. 002
de enero 28 de 2015**

Por la cual se autorizan los cursos electivos intrínsecos y extrínsecos de la Facultad de Ciencias y Educación para el periodo académico 2015-1

El Consejo de Facultad de Ciencias y Educación, en uso de sus Facultades legales y estatutarias,

CONSIDERANDO:

Que mediante acuerdo No.009 de septiembre 12 de 2006 expedido por el Consejo Académico, se implementa el Sistema de Créditos Académicos en la Universidad Distrital.

Que cada Proyecto Curricular debe ofertar espacios académicos obligatorios y electivos para los estudiantes debidamente matriculados.

Que el Consejo de Facultad, previa recomendación del Consejo Curricular debe aprobar los requisitos de los espacios académicos electivos intrínsecos y extrínsecos garantizando una oferta suficiente de posibilidades para los estudiantes de la Facultad.

Que en mérito de lo expuesto,

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: Aprobar la oferta de los cursos electivos intrínsecos y extrínsecos para los Proyectos Curriculares de Pregrado y Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía – PAIEP, para el periodo académico 2015-1, ajustando la propuesta a ocho (8) electivas máximo, según como se especifica en los cuadros adjuntos.

ARTICULO SEGUNDO: Aprobar un número de cuatro (4) electivas para el Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales – NEES.

ARTICULO TERCERO: Las electivas ofertadas quedarán en firme si cumplen con el mínimo de estudiantes inscritos requeridos de acuerdo con la normatividad vigente para tal fin.

ARTICULO CUARTO: Comuníquese y cúmplase,

Dada en la sala de juntas del Consejo de Facultad, en la sesión No.01, a los veintidós (22) días del mes de enero de dos mil quince (2015)

WILLIAM FERNANDO CASTRILLON CARDONA
Presidente Consejo Facultad
Facultad de Ciencias y Educación

IRMA ARIZA PENA
Secretaria Consejo Facultad
Facultad de Ciencias y Educación

Copia: Consecutivo

	NOMBRE	CARGO	FIRMA
ROYECTO	LUZ AMANDA GIL TORRES	OPS	
REVISÓ	IRMA ARIZA PENA	Secretaria Académica FCE	
APROBO	WILLIAM FERNANDO CASTRILLON CARDONA	Decano	

Linea de atención gratuita
01 800 091 44 10
www.udistrital.edu.co

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR EN SU SESIÓN DEL DÍA 17 DE DICIEMBRE DE 2014 ACTA N° 028/2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Formación de sujeto y escuela - Diego Arias G.	2	40	2	2	2	X		No	2	Lunes 10:00-12:00 m.	Tiene el reto de aportar en la comprensión de aspectos clave de la formación del sujeto y la subjetividad política, su ubicación en el contexto de la política, de sus viejos y nuevos significados en el marco del cambio contemporáneo
2	Por asignar	Historia de los siglos XX y XXI - Eugenio Gutiérrez	2	40	2	2	2		X	No	1	Lunes 4:00-6:00 p.m.	Realizar una experiencia que permita a los estudiantes (futuros maestros) comprender las ventajas de la prensa periódica (diario y revistas) como apoyo didáctico para la enseñanza de las sociales y de la historia contemporánea, y como actividad cotidiana en la formación.
3	4263	Islam y fundamentalismo islámico - Humberto Alarcón	1	40	2	2	2	X		No	1	Miércoles 4:00-6:00 p.m.	Analizar los principales desafíos que presenta el mundo musulmán en el mundo contemporáneo, incorporando la variable de la región como formadora de sentido político en los individuos y los grupos humanos. El punto de encuentro más importante será el islamismo como fenómeno que pretende hacer frente por parte de algunos sectores sociales del mundo musulmán, a la modernización occidental.
4	Por asignar	Conflicto, conciencia y libertad en Hegel - Guillermo Moreno	2	40	2	2	2	X		No	1	Martes 2:00-4:00 p.m.	Explotar las características de algunas de las condiciones históricas de situaciones particulares de conflicto que han propiciado concreciones prácticas y reflexiones sobre la libertad.
5	4275	Historia del Movimiento indígena - Abelardo Ramos	1	40	2	2	2	X		No	1	Jueves 2:00-4:00 p.m.	Reflexionar y analizar desde una mirada de colonial las dinámicas históricas y resistencias de los sectores sociales e indígenas y sus respectivos aportes en el proyecto de construcción de dignidad humana para todos y todas.
6	Por asignar	Creación Literaria - Jorge Eliecer Valbuena	1	40	2	2	2		X	No	1	Lunes 4:00-6:00 p.m.	Fomentar un acercamiento y un proceso de sensibilización literaria con los géneros de la poesía y la narrativa, a partir del reconocimiento contemporáneo creando un espacio de disfrute y crítica con el acto de la lectura y la creación

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR EN SU SESIÓN DEL DÍA 17 DE DICIEMBRE DE 2014 ACTA N° 028/2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
7	6308	Dinámicas de grupo - Luis Francisco Contreras	1	35	2	2	2	X		No	2	Lunes 10:00-12:00 m.	En este campo confluyen varias disciplinas, partiendo de la psicología social experimental incluyendo la sociometría, las ciencias de la organización, teorías del juego entre otras.
8	4275	Proyecto educativo de Kant. - Jorge David Sánchez	1	40	2	2	2		X	No	1	Jueves 4:00-6:00 p.m.	Mostrar la vigencia del pensamiento Kantiano para crear la escuela del siglo XXI.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ELECTIVAS APROBADAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – Sesión 20 del 18 de junio de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	4344	Estéticas y Apreciación Visual	2	30	1	1	4		X	No	1	Por asignar	Propiciar la lectura de autores y textos centrales desde el campo filosófico, estético y sociológico, con miras a interpelar la mirada y otorgar un piso de fundamentación teórica que nos permita entender las lógicas de recepción, producción y circulación de los dispositivos de creación de la imagen y la apreciación visual en el marco de las Prácticas Artísticas Contemporáneas
2	4355	Gestión Cultural	2	30	1	1	4		X	No	1	Por asignar	Generar un espacio abierto y reflexivo, buscando todo el tiempo el reconocimiento de nuestras propias capacidades para la gestión cultural
3	6425	Arte, Espacio y Naturaleza	2	30	2	0	4		X	No	1	Por asignar	- Revisar las corrientes artísticas que han tomado la naturaleza como referente de creación. - Estudiar el Land Art y sus principales exponentes. - Analizar propuestas actuales en torno a la problemática del medio ambiente. - Realizar un laboratorio de creación a partir de los temas trabajados.
4	4376	Taller de Arte, materiales y máquinas	2	30	1	1	4		X	No	1 – 2	Por asignar	- Incentivar la manifestación artística rescatando el valor de los diferentes materiales en especial de la madera como material noble y ecológico, sus aplicaciones artísticas y la integración de estos con el medio. - Propiciar habilidades y creatividad para el desarrollo de nuevos diseños bajo estas nuevas posibilidades de ejecución conservando las características que protegen y cualifican las obras de arte, con criterios de calidad estética y eficiencia.
5	4377	Rondas y canciones infantiles	2	30	1	1	4		X	No	1	Por asignar	- Dar a conocer las distintas maneras de utilización en el campo pedagógico de las rondas y canciones infantiles. - Conocer el funcionamiento de las rondas y canciones infantiles como herramienta pedagógica en la educación escolar
6	4378	Origami, arte con papel	2	30	1	1	4		X	No	1	Por asignar	Contribuir a que el estudiante desarrolle su capacidad de abstracción, como también la de seguir instrucciones gráficas y verbales para la realización de figuras por plegamiento de papel.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ELECTIVAS APROBADAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – Sesión 20 del 18 de junio de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
7	Por asignar	Los conflictos familiares y su incidencia en el ámbito educativo	2	30	1	1	4		X	No	1-2	Por asignar	Establecer un espacio de estudio, análisis, interpretación y reflexión que permita al grupo evidenciar cómo las estructuras y los vínculos familiares favorecen o inhiben los procesos de aprendizaje social, afectivo y cognitivo en l@s niñ@s y jóvenes. - Investigar sobre el origen y evolución de la familia. - Identificar las características de las familias disfuncionales. - Identificar modelos de familia y sus pautas de interacción. - Construir la estructura familiar y sus vínculos a partir del genograma familiar. - Comprender la percepción que tienen de la familia l@s nin@s a través del test proyectivo de familia.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN FÍSICA

ELECTIVAS APROBADAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	4771	Astronomía	3		4	2	3	X					Desarrollar en los profesores en formación la capacidad de explicar diferentes fenómenos observacionales a partir de conceptos básicos de la Física.
2	4772	Astronomía general	3		4	2	3		X				Desarrollar en los profesores en formación la capacidad de explicar diferentes fenómenos observacionales a partir de conceptos básicos de la Astronomía
3	4765	Taller de máquinas y herramientas	3		3	1	5		X				Generar un espacio que permita al estudiante plantear ideas o proyectos que surgen por iniciativa propia. Facilitar al estudiante un espacio en el cual fortalezca sus conocimientos sobre medición y la expresión de ideas a través del dibujo.
4	4738	Escritura y presentación de trabajos científicos	3		3	1	5		X				Brindar un espacio para que los estudiantes aprendan a escribir presentar y sustentar diferentes trabajos científicos, enfatizando los artículos.
5	Por asignar	Dinámica de fluidos computacional	3		3	1	5	X					Fundamentar al estudiante en los métodos propios de la física teórica en el campo de la hidrodinámica, para abordar y analizar las situaciones o fenomenologías como movimientos turbolintarios, flujos geofísicos, flujos turbulentos, etc.
6	4776	Turbulencia	3		3	1	5	X					Formar a los estudiantes en campos actuales como la dinámica de fluidos
7	Por asignar	Física computacional	3		4	2	3	X					Dar herramientas computacionales y conceptuales para la solución de problemas numéricos en física y su posterior visualización.
8	Por asignar	Fundamentos de Física química	3		3	1	5	X					Proporcionar al estudiante herramientas experimentales y teóricas enmarcadas con los fundamentos físicos, químicos, matemáticos y conceptuales.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN FÍSICA

ELECTIVAS APROBADAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
9	4773	Introducción de la física de estado sólido	3		2	2	2	X					Identificar los diferentes tipos de sólidos y sus principales propiedades
10	Por asignar	Instrumentación virtual y sistemas de adquisición de datos (teórico-práctico)	2		2	2	2	X					Enfocar al estudiante a partir de conocimientos previos de los cursos básicos de la licenciatura en física en las aplicaciones de la instrumentación virtual y los sistemas de adquisición de datos SAD.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA – Sesión Diciembre 11 de 2014 Acta N. 39

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	5080	Ornitología (Teórico-Práctica)	2	24	4	0	2	X			2	Miércoles 6:00 a 10:00 a.m.	Reconocer las aves en general, con base en sus características morfológicas, anatómicas, fisiológicas, de comportamiento y significado ecológico.
2	5065	Profundización en Líquenes (Teórico-Práctica)	2	24	3	0	3	X			1	Martes 6:00 a 9:00 a.m.	Familiarizar al estudiante con los líquenes en sus aspectos morfo anatómicos, bioquímicos, ecológicos, biogeográficos, evolutivos y sistemáticos a través del contacto directo con estos organismos, todo ello a través de estrategias tales como seminarios, talleres, salidas de campo y laboratorios.
3	5083	Fundamentos de Restauración Ecológica (Teórico-Práctica)	2	24	4	0	2	X			1	Lunes y jueves de 6:00 a 8:00 a.m.	El curso pretende brindar herramientas como la explicación de los principios y conceptos básicos de Restauración Ecológica, así como promover y capacitar a los estudiantes en procesos de disturbio y sucesionales como forma de interpretar el impacto sobre los ecosistemas en general.
4	5086	Agroecología (Teórico-Práctica)	2	24	4	0	6	X			1	Jueves 9:00 a 13 pm	Analizar desde un punto de vista holístico la interrelación entre la ecología y la agroecología desde su composición, estructura y función en el contexto ambiental y cultural regional
5	5085	Biogeografía (Teórica)	2	35	3	0	1	X		Sistemática Vegetal y Animal		Viernes 7:00 a 10:00 am	Que los estudiantes puedan adquirir conocimientos actualizados sobre biogeografía y sus relaciones con otras ramas de la Biología como lo es la sistemática, evolución, ecología, conservación, entre otras, ayudando al apropiado desarrollo de los estándares básicos en ciencias naturales en su

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA – Sesión Diciembre 11 de 2014 Acta N. 39

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
													futuro desempeño profesional.
6	5076	Bioética y Sostenibilidad	2	24	3	0	1	X				Lunes 6:00 a 8:00 a.m. Miércoles 6:00 a 8:00 a.m.	Generar un conocimiento concreto y concepto general acerca de la importancia de la formación de profesores de ciencias naturales en clave bioética y biojurídica.
7	Por asignar	Mastozoología (Teórico-Práctica)	2	24	3	0	3	X				Lunes 6:00 a 9:00 a.m.	Reconocer las principales características taxonómicas, morfológicas, reproductivas, ecológicas, morfológicas de los grupos principales mamíferos, orientando el conocimiento hacia aplicaciones prácticas en la docencia y hacia la generación de proyectos de investigación.
8	5084	Contexto de la Relación Hombre-Ambiente (Teórico-Práctica)	2	24	4	1	2	X			1	Sábado 7:00 a 11:00 a.m.	Promover a los estudiantes de Licenciatura en Biología en las diferentes competencias básicas de la relación hombre- ambiente y acercarlos a su estudio, dentro de la concepción moderna de las ciencias biológicas, y de esta manera generar espacios para su formación en el análisis crítico y el pensamiento lógico.
9	5081	Parasitología (Teórico-Práctica)	2	24	4	0	2	X		Artrópodos	1	Lunes 8:00 a 12:00 m	Breve introducción a la inmunología, a la acción del parásito y a la reacción del hospedero, a las diferentes asociaciones que se presentan entre especies diferentes. Recorrido a lo largo de los principales grupos de organismos que contienen parásitos de importancia médica, veterinaria o para el control biológico.

Nota: Los horarios se encuentran sujetos a cambios.

PROYECTO CURRICULAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR -Sesión 021 del 21 de noviembre de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Problemas del análisis de la morfosintaxis española	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01 Grupo 02	Por confirmar	La electiva pretende generar un clima de análisis y reflexión constante sobre distintas cuestiones de la gramática del español, que son motivo de opiniones controvertidas: La alternancia de clíticos de objeto con ciertos verbos transitivos y la convivencia de formas transitivas con las de complemento de régimen, en algunos predicados; La complejidad de la noción de grupo relativo y de las estructuras predicativas con <i>que</i> bajo la órbita de verbos de percepción; La interpretación de los infinitivos adverbiales precedidos de preposición; La preferencia por una u otra de las configuraciones estructurales para la expresión de la impersonalidad, de acuerdo con los propósitos comunicativos de los hablantes
2	Por asignar	La argumentación en el discurso de la escuela y la cotidianidad	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01	Por confirmar	Esta electiva busca ofrecer a los estudiantes los fundamentos teóricos y algunas de las principales herramientas prácticas en la identificación, construcción, análisis y evaluación de argumentos. Para ello el enfoque pedagógico parte de la importancia del diálogo argumentativo en la construcción de conocimiento y en discusiones que se presentan en diferentes contextos. Argumentar exige entonces que las posiciones adoptadas no sean simples opiniones, pues implica que estén respaldadas por razones. Lo anterior es indispensable para cualquier disciplina, pues los estudiantes siempre

PROYECTO CURRICULAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR -Sesión 021 del 21 de noviembre de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
											Grupo 02		estarán enfrentados a textos que intentan transmitir ideas o posiciones, que deben ser comprendidas y evaluadas en aras de construir una visión crítica de los autores y de sí mismos como profesionales de diversas áreas. Ello fomenta habilidades comunicativas para los estudiantes de humanidades y conecta las destrezas en lectura y escritura argumental desarrolladas en otras asignaturas. El curso está diseñado a partir de elementos de argumentación práctica con un fundamento teórico que permita desarrollar estos conceptos a través de talleres en los cuales serán estudiados algunos de los ejemplos más recurrentes de una sencilla tipología de la argumentación.
3	Por asignar	Lenguas en tiempos de conquista América – España	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01 Grupo 02	Lunes 2:00 a 4:00 p.m.	Estado de algunas lenguas indígenas y variables castellanas en el momento de la conquista de América. Visión sociolingüística y etnolingüística. Tratamiento de la categoría "Lenguas en contacto". Reconocimiento de las características lingüísticas de duplas de Lenguas en contacto. Para estudiantes de Humanidades y Lengua Castellana constituye un aporte a su formación efectuar estudios de comprensión, interpretación y crítica del papel de las instituciones oficiales y las familiares en los choques y pactos culturales que dieron lugar a la pérdida y substrato lingüística aborígen y proyección y extensión de la lengua española.
4	Por asignar	Deconstrucción un proceso lingüístico – discursivo	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01 Grupo 02	Martes 2:00 a 4:00 p.m.	Reconocer la opción deconstructiva como una característica metodológica de las tendencias hiper y post estructurales del lenguaje y del discurso. Los rasgos del proyecto deconstructivo se constituyen sobre procedimientos neofilológicos y exegeticos que operan sobre la historicidad discursiva. Para estudiantes de Humanidades y lengua Castellana constituye un apoyo metodológico en la comprensión de los desarrollos de la actualidad filosófica del lenguaje.

PROYECTO CURRICULAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR -Sesión 021 del 21 de noviembre de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
5	Por asignar	Estéticas contemporáneas : plásticas y literatura	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01	Por confirmar	EL PC Lebe Humanidades y Lengua Castellana, desde el componente semiodiscursivo, privilegia en sus espacios electivos la reflexión sobre estéticas y lenguajes contemporáneos, atendiendo particularmente la necesidad de estrechar los nexos entre expresión literaria y expresiones estéticas. Hoy resulta imperativo preguntarse por la idea de arte, como parte de una vivencia intensa que está presente en lo cotidiano, como parte de un movimiento creativo, como una respuesta de instalarse críticamente en la existencia. La cultura de la imagen trasciende hoy a través de diversos medios y lenguajes que van desde las formas plásticas tradicionales como la fotografía, la pintura, la escultura y la danza a formas transmediales como el performance, el happening, la instalación, que se funden en el concepto de narración transmedial: cine, video, medio digital. Como los señalan los lineamientos curriculares y las políticas educativas de excelencia, en la formación básica -primaria y secundaria- debe darse una relación cercana entre todos estos medios y lenguajes.
6	Por asignar	Estéticas contemporáneas : cine y literatura	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 02	Por confirmar	EL PC Lebe Humanidades y Lengua Castellana, desde el componente semiodiscursivo, privilegia en sus espacios electivos la reflexión sobre estéticas y lenguajes contemporáneos, atendiendo particularmente la necesidad de estrechar los nexos entre expresión literaria y expresiones estéticas. Hoy resulta imperativo preguntarse por la idea de arte, en tanto vivencia intensa que está presente en lo cotidiano. El arte es al mismo tiempo un movimiento creativo, como una posibilidad de instalarse críticamente en la existencia. Desde sus inicios el cine ha estado presente en la configuración de los imaginarios estéticos del siglo XX y del XXI.
7	6220	Retórica y educación	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 02	16:00 a 18:00	El objeto de interés de las interacciones es el uso que hacemos del lenguaje en contexto, en situación; se dice, a la vez, que en términos retóricos se pasa de una tradición que tuvo su origen en el <i>ágora</i> griega con discursos muy elaborados y planificados a

PROYECTO CURRICULAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR -Sesión 021 del 21 de noviembre de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
													discursos de la vida y la educación.
8	6210	Lectura y escritura científica	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01	Lunes 12:00 a 14:00	El proceso de formación profesional de futuros docentes, requiere de un espacio de ubicación inicial que permita hacer una reflexión sobre el papel de la pedagogía en esta formación. En particular, además, orienta el estudio de las relaciones que esta guarda con ámbitos como la educación, la pedagogía y la didáctica. De esta manera, se puede observar un panorama amplio de los procesos históricos de estos ámbitos, de los elementos que las componen y, de forma particular, se pueda establecer una reflexión sobre el papel del docente y las relaciones entre la profesión y su proyecto de vida.
											Grupo 02	Martes 12:00 a 14:00	
9	6219	Alternativas pedagógicas propias	2	25	2	0	4	X		No	Grupo 01	Por confirmar	En un primer momento se parte de establecer como punto de partida la importancia de estos temas del seminario, la importancia del Ver, del Sentir – del Pensar, del Actuar y del Hablar, desde una cultura indígena, por ejemplo, en el pueblo Nasa del Cauca con mayor desarrollo en educación propia, en desarrollo mental y de crecimiento, y apoyado desde la sicología Cultural, ya implementado en otras comunidades como la Misak, Sia pedé, Yanacona, Totoró, Ambaló, kiscó.
											Grupo 02		

PROYECTO CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	4947	Introducción a la matemática pura	2	30	2	0	2	Para estudiante s del proyecto curricular	Para estudiantes de otros proyectos	No	1	Por asignar	Se tratan básicos de las matemáticas, tales como: proporcionalidad, propiedades de los números, relaciones y conjuntos.
2	4949	Sucesiones y series numéricas	2	30	2	0	2				1		De las sucesiones y series se estudian su definición, su historia, propiedades y convergencia
3	4951	Sucesiones y series de funciones	2	30	2	0	2				1		
4	4952	Conceptos del álgebra lineal	2	30	2	0	2				1		
5	4953	Introducción al latex	2	25	2	0	2				2		Se estudia los conceptos básicos para poder elaborar cualquier texto científico
6	4954	Análisis vectorial	2	30	2	0	2			Análisis matemático	1		Profundiza el estudio del cálculo vectorial y tiene por prerrequisito el análisis matemático

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR DE 03 de diciembre de 2014 – Sesión 027 Acta N. 027

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Educación para el reconocimiento de la diferencia. El caso del Síndrome de Asperger	2	25	2	2	0	X		No	1	Jueves 10:00 a 12:00 m.	En los discursos propios de la academia e incluso en aquellos escenarios de índole coloquial, se suele hablar con reclamada suficiencia a propósito de la aceptación y el respeto a la diferencia, sin embargo, estas pretensiones suelen quedarse tan sólo en el plano de los lugares comunes y de las buenas intenciones, por cuanto, al enfrentamos a situaciones o sujetos que asumen y conciben la vida desde una orilla que difiere de la cultural y socialmente esperada, solemos corroborar que la sociedad humana no se encuentra preparada para aceptar la diferencia -cualquiera que sea- ya sea étnica y sexual, o en este caso en particular, la muy poco discutida y ampliamente desconocida: diversidad neurológica. Cabe aclarar que este interés surge del trabajo de revisión documental que realizo desde hace algún tiempo, y cuyo principal producto es una investigación que versa sobre la Diversidad neuronal y los Trastornos del Espectro Autista (TEA), específicamente el Síndrome de Asperger. En el marco de este ejercicio investigativo, he encontrado con preocupación que en Colombia existe un desconocimiento generalizado de esta condición, y que son pocos los especialistas, desde psicólogos, neurólogos, psiquiatras, hasta terapeutas y profesores, que se han dedicado a hacerle un abordaje riguroso y serio a esta diversidad neurológica. En este orden de ideas, considero de vital importancia crear escenarios de formación docente para el reconocimiento de esta diversidad humana, para lo cual propongo adelantar una minuciosa revisión, desde lo Neurológico, lo Psicológico y por supuesto lo Educativo, con el ánimo de darle mayor coherencia y sentido al abordaje pedagógico de las infancias que habitan el espectro autista en general y que viven con el Síndrome de Asperger en particular. En este sentido, en la electiva intrínseca denominada: Educación para el reconocimiento de la diferencia. El caso del Síndrome de Asperger, presentaré un recorrido histórico desde su hallazgo hasta su nueva clasificación clínica en el DSM-V y expondré algunas de las dificultades que han tenido que sortear tanto la comunidad científica de especialistas, como las familias y, por supuesto, quienes vivimos con este Síndrome, el cual ha sido y continúa siendo invisibilizado y ampliamente desconocido. De la misma manera, presentaré una visión muy personal de las características y las posibles causas del Síndrome de Asperger y, por último, realizaré una primera aproximación de lo que he denominado: Educación para el reconocimiento de la diversidad neuronal.

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR DE 03 de diciembre de 2014 – Sesión 027 Acta N. 027

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
2	4830	Subjetividades de género y políticas públicas para las mujeres	2	35	2	2	0	X		No	1	Miércoles 14:00 a 16:00	La división sexual del trabajo ha hecho de la educación una profesión femenina por excelencia, donde el cuidado, atención y formación de la niñez (dentro y fuera del hogar) está a cargo de las mujeres. En las licenciaturas de educación infantil, su presencia alcanza –históricamente- promedios de hasta 95%. En el magisterio hasta fechas recientes eran consideradas como maestras de 2º nivel frente a los-as profesores de bachillerato por tratarse de "cuidadoras de niños". Esta situación expresa –en sí misma-, la configuración de sujetos subalternizados por el poder masculino con un gran concurso de la escuela y las propias mujeres, que es necesario redefinir a la luz de los cambios producidos en la sociedad contemporánea. Las egresadas se van a tener que enfrentar ambientes educativos diversos y complejos donde por ejemplo, la segregación femenina –naturalizada culturalmente- cada vez más se visibiliza socialmente y la violencia de género se castiga penalmente. Igualmente, van a coadyuvar a materializar las políticas públicas para las mujeres que los entes territoriales y nacionales vienen formulando, lo cual exige una postura de género fundamentada, la comprensión de los cambios en la estructura simbólica, social y económica contemporánea, como de la relevancia de subjetividades, identidades y géneros emergentes, desde una lectura epistémica alterna a los enfoques liberales u occidentales dominantes (Feminismos del sur). Si bien el proyecto curricular asume la tarea de coadyuvar a formar niños y niñas como sujetos de derecho y personalidades infantiles democráticas, la propia condición de subordinación de género en la que fueron socializadas las futuras pedagogas, debe ponerse en cuestión, dado que si no, se seguirá reproduciendo –inconscientemente- en la escuela, los modelos de género, feminidad y masculinidad tradicionales. En esta línea, es deseable que las jóvenes maestras reconozcan dichas improntas en sí mismas (historias de vida, mentalidades, afectos, cuerpos, etc.) y en la formación de niños y niñas, con el propósito de que su labor pedagógica, ética y política se constituya en una oportunidad de deconstrucción y emancipación social y personal.

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR DE 03 de diciembre de 2014 – Sesión 027 Acta N. 027

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
3	4863	El dibujo infantil en la formación de licenciados	2	35	2	2	0	X		No	1	Lunes 8:00 a 10:00 a.m.	El dibujo infantil es algo más complejo de lo que puede suponerse, ya que en él confluyen la inteligencia, la creatividad, la destreza de las manos, la estabilidad de la psique. Desde tiempos prehistóricos, se ha utilizado el dibujo como forma de comunicación, por ello se afirma que es una de las formas de expresión más antiguas de la humanidad, pues mediante pequeñas figuras dibujadas en rocas y en las paredes de las cuevas, los seres humanos que vivieron en aquellos remotos tiempos, expresaban sus ideas, percepciones y pensamientos. A través del tiempo, el dibujo fue ganando nuevas formas, nuevos trazos, y se fue perfeccionando hasta la actualidad. En la etapa infantil, el dibujo puede convertirse, en un "medidor" del estado de ánimo de los niños y niñas, porque traduce sus sentimientos, pensamientos, deseos, inquietudes, les alegría o entristece. En el niño, el dibujo además de ser una expresión plástica, es la forma cómo mejor pueden expresar lo que no puede comunicar de otra manera, sobre todo en aquellos que no han adquirido los procesos de lectura y escritura, permitiéndole a los adultos (maestros) acceder al mundo de la afectividad en la infancia.
4	4853	Salud integral y sexualidad	2	35	2	2	0	X		No	1	Martes 12:00 a 14:00	Introducir teórica y conceptualmente a los estudiantes al conocimiento del sujeto niño desde la perspectiva del desarrollo infantil, a partir de la disciplina psicológica como marco epistemológico base.
5	4831	Aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación inicial y la básica primaria	2	35	2	2	0	X		No	1	Viernes 12:00 a 14:00	Los actos comunicativos son espacios de interrelación, expresión y encuentro en los que las personas se expresan a partir de los recursos y capacidades (naturales y adquiridas), que poseen para expresar sus intenciones comunicativas y lograr establecer contacto con sus interlocutores en diversos ámbitos de la vida social, personal, cotidiana y profesional en los que participan o se hallan inmersos. De este modo, cuando nos damos a la tarea de reflexionar sobre las necesidades comunicativas de los estudiantes en la universidad, surge la necesidad de crear espacios para que puedan adquirir, fomentar y fortalecer los saberes y las habilidades esenciales que requieren para desarrollar sus competencias comunicativas en el ámbito de la vida académica.
			2	35	2	2	0		X	No	2	Martes 12:00 a 14:00	Más aún, la necesidad de formar y dotar a los/as estudiantes universitarios en herramientas y estrategias comunicativas es de vital importancia, en tanto, estos como futuros docentes en el campo de la Pedagogía Infantil, necesitan no solo herramientas para su desarrollo académico inmediato, sino para comprender la complejidad propia de lo que constituye la

			2	35	2	2	0	X	No	3	Martes 16:00 a 18:00	comunicación y, en particular, los procesos de producción de textos, lectura, comprensión e interpretación de los mismos. Bien lo dice Cassany (1993) cuando se refiere a la escritura: "En ningún caso se trata de una tarea simple. En los textos más complejos (como un informe económico, un proyecto educativo y una ley o una sentencia judicial), escribir se convierte en una tarea tan ardua como construir una casa, llevar la contabilidad de una empresa o diseñar una coreografía" (p.3).
6	4848	Estética del gusto y el olfato	2	35	2	2	0	X	No	1	Lunes 16:00 a 18:00	El módulo de estética del gusto y del olfato, nos permite plantear nuevas miradas de indagación, investigación e intervención desde la estética de los sentidos. Aporta en nuevas formas de pensar lo pedagógico como posibilidad de gestionar proyectos culturales que amplíen los horizontes tanto de los estudiantes como de los docentes con quienes están desarrollando estas propuestas de gestión educativa. Los estudiantes podrán reconocer los conceptos de alfabetización y educación sensorial, con cada uno de los ejercicios propuestos.
7	Por asignar	Experiencia Sonora, Canto para la infancia	2	35	2	2	0	X	No	1	Viernes 16:00 a 18:00	La educación musical entendida como una práctica artística de vital importancia para las y los estudiantes en formación de una licenciatura, ya que propicia un espacio de construcción simbólica, que permite reconocer la historia sociocultural inmersa en los cantos y rondas de una comunidad y el significado de su pertenencia a la misma, que potencializa las habilidades expresivas y comunicativas para el crecimiento profesional y personal dentro del aula a partir del canto. "Ninguno de los instrumentos inventados por el hombre ha llegado a la perfección que posee la voz humana cuando ha sido cultivada convenientemente. Por otra parte, todos los instrumentos fueron perfeccionándose sobre la base de la experiencia recogida en la música vocal, y si han superado a la voz en extensión, agilidad y fuerza, no han logrado, en cambio, la pureza de emisión ni la expresividad de aquella". La electiva de experiencia sonora es un espacio diseñado para el compartir del bagaje cultural que nos arroja las rondas infantiles de Colombia, construyendo de la mano con el canto y la corporalidad un elemento fundamental en el desarrollo integral de los docentes en formación, teniendo en cuenta que la práctica coral además, dispone condición de escucha, de solidaridad, crea lazos de amistad, pues es una experiencia que registra la apuesta de un resultado en colectivo.
			2	35	2	2	0	X	No	2	Sábado 8:00 a 10:00 a.m.	

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR DE 03 de diciembre de 2014 – Sesión 027 Acta N. 027

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
8	Por asignar	Semiótica y pedagogía	2	35	2	2	0	X		No	1	Viernes 6:00 a 8:00 a.m.	En la actualidad, nos relacionamos con una cantidad considerable de imágenes que habitan en los espacios de entretenimiento, información, educación o de tránsito cotidiano. Esta convivencia con las imágenes nos crea la falsa ilusión de que su contenido es incuestionable. Al respecto, Barthes menciona que solemos caer en un "efecto de realidad", donde creemos que la imagen aporta datos "ciertos", "verídicos", de los cuales no hay nada más que decir. El presente curso es un espacio de formación que considera importante y pertinente pensar la imagen desde su dimensión comunicativa, social e ideológica, para tratar de analizar los mensajes que estas guardan, los propósitos por las que son construidas y los efectos que producen en quien las ve. En esa medida, se plantea un acercamiento a las imágenes con una actitud de sospecha, como bien la ha denominado María Acaso, donde se comprende a la semiótica como herramienta imprescindible para la lectura, interpretación y análisis de este tipo de signos. Una vez se reconoce el signo visual como portador de mensajes y se posee las herramientas para su interpretación, se hace necesario hacer explícita la relación entre semiótica y pedagogía a través de la puesta en común y discusión sobre la pertinencia de pensar el lenguaje no verbal, en especial el visual, en espacios de interacción académica como son las aulas de clase, ya sea para visibilizar cómo el discurso pedagógico se realiza en signos no necesariamente verbales o para evidenciar la necesidad de integrar nuevas lecturas en el trabajo con los estudiantes.
			2	35	2	2	0	X		No	2	Miércoles 10:00 a 12:00 m.	

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	4493	Taller de análisis e interpretación literaria	2	40	2	2	2	X	X	No	1	Martes y Miércoles 6:00 – 8:00 a.m.	Profundizar y complementar las herramientas conceptuales y procedimentales básicas para el análisis e interpretación de textos literarios desde perspectivas críticas actuales, entendiéndose el texto literario como recurso caracterizado por un alto contenido cultural que encierra valoraciones, sentimientos, comportamientos relacionados con la sociedad en la que se escribe y que se actualizan desde el presente en el que se lee.
											2	Miércoles 2:00 – 6:00 pm	
2	4487	Didáctica del español como lengua extranjera	2	40	2	2	2	X	X	No	1	Sábados 8:00 – 12:00 m.	Esta electiva tiene como finalidad realizar un tratamiento científico de docencia de nuestra lengua materna, adecuado en el aula de español como lengua extranjera, y adoptar las estrategias didáctico-pedagógicas pertinentes al contexto real (intercultural y multicultural) del ejercicio profesional, fortaleciendo las competencias del estudiante en las dos lenguas.
											2	Jueves 12:00 - 2:00 p.m. Viernes 4:00 - 6:00 p.m.	
3	4494	Enseñanza de un saber disciplinar en lengua extranjera (CLIL)	2	40	2	2	2	X	X	No	1	Martes 6:00 – 8:00 p.m.	Busca fortalecer las habilidades lingüísticas y pedagógicas de nuestros estudiantes cuando el inglés es el instrumento para trabajar contenidos específicos de un campo del saber dentro de un contexto de enseñanza bilingüe.
											2	Sábados 2:00 -6:00 p.m.	
4	6105	Traducción (Inglés-Español)	2	40	2	2	2	X	X	No	1	Lunes y Jueves 6:00 - 8:00 p.m.	Brindar a los estudiantes las herramientas básicas de traducción de inglés a español, teniendo en cuenta las finalidades de los textos y la audiencia a la que están dirigidos.
5	4488	Identificación de Problemas de Aprendizaje e Investigación en el aula	2	40	2	2	2	X	X	No	1	Miércoles 8:00-12:00 m.	Entre los objetivos principales de esta electiva están conocer las condiciones, modalidades y trastornos del aprendizaje desde diversas perspectivas teóricas; analizar, comparar y establecer relaciones entre estas teorías; conocer los principales enfoques y abordajes diagnósticos de los problemas de aprendizaje; adquirir destrezas en el análisis de casos para dar una respuesta educativa; e incentivar la investigación en este campo para plantear propuestas y proyectos que mejoren el aprendizaje del inglés en nuestro país.
											2	Miércoles 2:00-6:00 p.m.	

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
6	4466	Redacción y corrección de estilo en lengua materna	2	40	2	2	2	X	X	No	1	Jueves 6:00 – 8:00 p.m. Viernes 2:00-4:00 p.m.	Lograr que los estudiantes mejoren su competencia lecto- escritora en lengua materna para alcanzar las habilidades necesarias de redacción como profesionales docentes. Aprender a realizar una revisión minuciosa de la sintaxis y la gramática del texto de manera que se logre alcanzar el objetivo que el texto pretende comunicar.
7	4490	Diseño, Presentación y Gestión de Proyectos de Investigación e Innovación	2	40	2	2	2	X	X	No	1	Lunes y Miércoles 6:00-8:00 p.m.	Al ser la planificación educativa un elemento básico para darle direccionalidad a la gestión del sistema educativo y en especial del sistema escolar, ya que el proceso de gestión implica dirigir el funcionamiento y desarrollo de un sistema, es de vital importancia analizar la contribución del diseño, dirección, control y evaluación de proyectos, como herramienta que operacionaliza la implementación de las políticas del sector para poder lograr el proceso de transformación del sistema educativo y en especial de la institución escolar y así poder dar respuesta a la demanda educativa tanto en términos de cantidad como de calidad.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – Sesión 2 de Diciembre de 2014 Acta No. 39

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	4674	La Formación LEBEM y el Profesor de Matemáticas. Teórico-Práctica	2	25	2	2	2	X		No	881	Por Asignar	Apoyar la formación del eje de contextos profesionales. Identificar los procesos formativos y la competencia profesional necesarios para asumir la identidad profesional y el conocimiento matemático como profesor de matemáticas.
2	4676	Procesos Algorítmicos en la Transición Aritmética Algebra Teórico-Práctica	2	25	2	2	2	X		No	881	Por Asignar	El identificar aspectos importantes en el ejercicio de algoritmos que se presentan regularmente en las matemáticas escolares, permite que el <i>estudiante para profesor de matemáticas</i> (EPPM) reflexione desde comienzos de su carrera sobre la emergencia de los mismos y su papel no preponderante en el aprendizaje de las matemáticas.
3	4680	Talleres y Matematizaciones Teórico-Práctica	3	25	2	2	5	X		No	881	Por Asignar	Este espacio de formación pretende, en el sentido de Freudenthal (1999), desarrollar matematizaciones verticales de las distintas matematizaciones horizontales originadas en el taller de ciencias al organizar fenómenos ópticos como: • Los vinculados al espectro electromagnético • Los vinculados a medición y localización geoespacial • Los vinculados a la percepción y a la visualización Aspectos matemáticos a tratar: Relaciones semióticas entre diversas versiones de los teoremas del seno y del coseno Elementos de trigonometría esférica Elementos de geometría fractal Elementos algebraicos en la teoría de ondas Grandes estructuras matemáticas a tematizar: -Proporción -Espacios lineales euclidianos -Geometrías no euclidianas
4	4684	Curvas y Superficies	3	20	2	2	5	X		No	881	Por Asignar	Este curso pretende enseñar o mostrar temáticas relacionadas con las curvas y superficies en el espacio, otorgando al estudiante un desarrollo de la visión tridimensional y la posibilidad de trabajar tópicos relacionados con propiedades de las curvas y las superficies. Este curso planteará trabajo mediado por tecnología computacional y otros instrumentos.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – Sesión 2 de Diciembre de 2014 Acta No. 39

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
5	4682	Análisis Didácticos utilizando métodos estadísticos Teórico-Práctica	3	20	2	2	5	X		No	881	Por Asignar	El análisis didáctico les permite a los estudiantes para profesor, mejorar de forma significativa las inferencias, predicciones y comprobaciones en el campo de la didáctica. De la misma manera es complemento de diversos procesos relacionados con la investigación, las técnicas de procesamiento de datos y su correspondiente inferencia.
6	4681	Elementos de Historia en Educación Matemática Teórico-Práctica	2	20	2	2	2	X		No	881	Por Asignar	Este espacio pretende hacer un recorrido por la historia de las matemáticas, a partir de instrumentos mecánicos que permitieron la resolución de problemas, el trazado de curvas y el uso de definiciones emergentes de algunos objetos matemáticos.
7	4685	Algebra de Funciones	3	20	2	2	5	X			881	Por Asignar	Dentro del desarrollo del concepto de función y sus diversas representaciones como vía para la modelación quedan de lado componentes de carácter formal que ayudan posteriormente a dilucidar aspectos relacionados con la modelación y procesos algorítmicos. Además este curso pretende servir de ayuda para los cursos relacionados con la matemática del movimiento.
8		Geometrias	2	20	2	2	2		X	No		Por Asignar	Este espacio mostrará diferentes geometrías, para poder ampliar el universo que se tiene del mundo euclídeo. En ese recorrido estarán desde geometrías finitas hasta modelos geométricos descritos por métricas extrañas. Formas y figuras que están presentes en nuestro entorno serán temas de discusión.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN QUÍMICA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - Sesión 32 - 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	6077	Nomenclatura Química Inorgánica – Teórica	2	35	2	2	2	X		No	I-01	J 8(2)	Brindar al estudiante las herramientas básicas para dar nombre o dilucidar la estructura de un compuesto químico.
2	6010	Matemáticas aplicadas a las ciencias naturales – Teórica	2	35	2	2	2	X		Cálculo Integral	II-01	L 16(2) – Mc 16(2)	Se dan los fundamentos para abordar la investigación científica desde la mecánica cuántica. Importante para quienes piensan continuar estudios de posgrado a alto nivel científico.
3	6040	Procesamiento de alimentos – Teórico práctica	2	25	2	2	2		X	Química Básica I	II-01	Mc 9(4)	Se analizan aspectos teóricos en la producción de alimentos. Se acompaña de prácticas cuyos productos, se comparten entre los participantes.
4	6070	Electroquímica – Teórico práctica	2	25	2	2	2	X		Química Inorgánica I, Análisis Químico Inorgánico, Química Física I	IV-01	M – J 18(2)	
5	6034	Diseño de experimentos – Teórica	2	35	2	2	2	X		Estadística	V-01	M 14(2) – V 12(2)	Se aproxima al estudiante a la investigación científica y educativa.
6	6082	Ciencia, arte y representación – Teórica	1	35	2	0	1		X		VI-01	Por asignar	Problematizar el estudio de la ciencia a fin de comprender su desarrollo desde posturas críticas haciendo uso de las habilidades comunicativo-lingüísticas y de recursos como el cine, el arte y los medios de divulgación científica.
6	6066	Toxicología – Teórico práctica	2	25	2	2	2		X	Química Orgánica I	VIII-01	L – V 6(2)	Día a día el mundo está más expuesto a la contaminación por lo tanto, es necesario que los actores sociales, incluyendo las autoridades, dispongan de métodos científicos para discriminar entre los extremos y actuar de forma responsable al tratar esta problemática.
8	6081	Seminario Investigativo de Nanociencia y nanotecnología – Teórica	2	35	2	2	2		X	Química Inorgánica, Química Orgánica, Matemáticas	X-01	Por asignar	Para el 2015, cerca del 50% de los nuevos materiales de la industria y la medicina, estarán afectados por la nanotecnología. Es necesario facilitar a la población estudiantil, la adquisición de conocimientos fundamentales y formación integral para el desarrollo de sus capacidades y efectivo aporte al desarrollo de la nanociencia-nanotecnología en nuestro medio.

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN QUÍMICA

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR - Sesión 32 - 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	Por asignar	Contexto Cultural y Educación colombiana Rural Profesor Carlos Javier Mosquera	1	35	2	1	0		X	Didáctica de la Educación	01	Por asignar	Generar y concientizar a los futuros docentes de los cambios que ha tenido la educación rural durante los últimos 20 años

PROYECTO ACADÉMICO TRASNVERSAL FORMACIÓN DE PROFESORES PARA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-NEEs

ELECTIVAS PROPUESTAS PARA EL PERIODO 2015-I

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	4659	Lengua de señas colombiana nivel I Teórico-práctica	2	25	4	0	4		X	No	1	Macarena A Lunes 18:00-20:00 miércoles 14:00-16:00	Electiva con gran componente práctico gracias a su carácter viso gestual. Se busca promover el conocimiento, aprendizaje y uso de la Lengua de Señas Colombiana, en estudiantes de las diferentes licenciaturas, mediante la implementación de actividades teórico-prácticas que les permitan apropiar elementos básicos que contribuyan a cualificar su práctica profesional con estudiantes sordos.
											2	Macarena A Lunes 14:00-16:00 Miércoles 16:00-18:00	
											3	Macarena A Jueves 6:00-8:00 Sábado 10:00-12:00	
											4	Macarena A Sábados 6:00-10:00	
2	4659	Lengua de señas colombiana Nivel II Teórico-práctica	2	20	4	0	4		X	No	1	Macarena A Lunes 16:00-18:00 Miércoles 18:00-20:00	
3	4595	Mediaciones semióticas y culturales para la población ciega	2	20	4	0	4		X	No	1	Macarena A Sábados 12:00-16:00	Esta electiva busca construir un referente teórico de base para la comprensión, reflexión y transformación del quehacer pedagógico desde el campo disciplinar para la atención de la población ciega incluida en las instituciones educativas. Brinda a los docentes en formación las bases pedagógicas necesarias para lograr una buena comprensión de la discapacidad visual, generación de didácticas y estrategias de atención a los niños y jóvenes ciegos, manejo conceptual y práctico de lo que implica una mediación tanto semiótica como cultural en el aula de clase

PROYECTO ACADÉMICO TRASNVERSAL FORMACIÓN DE PROFESORES PARA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-NEEs

ELECTIVAS PROPUESTAS PARA EL PERIODO 2015-I

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
4	4594	Procesos de lectura y escritura para personas ciegas (braille, ábaco y orientación y movilidad) Teórico- práctica.	2	20	4	0	4		X	No	1	Macarena A Miércoles 6:00-10:00	Esta electiva prepara a los futuros docentes en estrategias, didácticas para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura propios de las personas ciegas desde la enseñanza y uso del sistema Braille y demás áreas tiflológicas como ábaco y orientación y movilidad.
											2	Macarena A Jueves 18:00-20:00 viernes 14:00-16:00	

PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA -PAIEP

ELECTIVAS PROPUESTAS 2015-1 DESDE EL CONSEJO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA -PAIEP -Acta Consejo Ampliado 026
Planeación 2015, llevado a cabo el 13 de diciembre de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	9002	Formación de Docentes	2	25	2	2	2		X	No	1	Martes 8:00-10:00 a.m. Jueves 8:00-10:00 a.m.	Para quienes se inician en el arte de la docencia, es importante analizar aspectos asociados a las implicaciones del ser docente, la incidencia de las prácticas educativas en el contexto social, los diferentes posicionamientos al ejercerla. Se pretende, precisar una terminología básica y referentes generales en función de un adecuado abordaje de la formación docente en sus múltiples manifestaciones.
2	9006	Psicología Social	2	25	2	2	2		X	No	1	Lunes 8:00-10:00 a.m. Jueves 8:00-10:00 a.m.	Identificar los factores que inciden e intervienen en el comportamiento psicosocial de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación teniendo en cuenta el medio ambiente y la cultura occidental.
3	9018	Aprendizaje y problemas de aprendizaje	2	25	2	2	2		X	No	1	Martes 10:00-12:00 a.m. Jueves 10:00-12:00 m.	En esta electiva se tiene como objetivos conceptualizar acerca del aprendizaje y los diferentes problemas que pueden presentarse relacionados con éste. La electiva es teórica-práctica, a partir de casos se realiza el diagnóstico, se proponen estrategias pedagógicas para el manejo en el aula, se diseñan materiales y se proporcionan elementos para la investigación. Dentro de los problemas que se estudian en el curso se encuentran: dificultades en la escritura (disgrafía, disortografía), la lectura (dislexia), la matemática (discalculia), la comunicación, la motricidad, hiperactividad, autismo y lesiones cerebrales.
											2	Miércoles 12:00-14:00 p.m. Viernes 8:00-10:00 a.m.	
4	9020	Campamento Pedagógico Simón Rodríguez*	2	25	2	2	2		X	No	1	Sábado 8:00-12:00 m.	Conocer y reconocer distintos territorios de importancia histórica, cultural, económica, social y académica-pedagógica, estableciendo vínculos con comunidades educativas para intercambiar conocimientos y experiencias que contribuyan en el proceso formativo de los futuros educadores y profesionales egresados de la Universidad Distrital.
5	9024	Educación Pública	2	25	2	2	2		X	No	1	Martes 14:00-16:00 Miércoles 16-18 p.m.	La crisis que afronta la universidad, los últimos acontecimientos del país, precisan prestar atención a la indiferencia y pasividad de los estudiantes y de la gente del común, respecto a estos problemas. Por supuesto que no se trata de formar para la

PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA -PAIEP

ELECTIVAS PROPUESTAS 2015-1 DESDE EL CONSEJO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA –PAIEP –Acta Consejo Ampliado 026
Planeación 2015, llevado a cabo el 13 de diciembre de 2014

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
											2	Miércoles 10:00-12:00 m. Viernes 10:00-12:00 m.	beligerancia, sino de concientizar a la Comunidad universitaria de la importancia de la formación ciudadana para que asuman responsablemente esa ciudadanía y contribuyan significativamente a la instauración de la democracia.
6	9026	Violencia, crueldad y sujeto	2	25	2	2	2		X	No	1	Martes 14:00-16:00 Jueves 14:00-16:00	Se abordaran los fundamentos epistemológicos de la modernidad con el ánimo de entender a la violencia como campo de objetos de la ciencia y como problema exclusivo de la modernidad, a pesar de los acercamientos que hicieron los griegos. EL segundo momento del curso se caracterizará la violencia como una noción que ha sido tratada en campos como la antropología, la sociología, y el psicoanálisis. En la penúltima parte del curso se caracterizará el concepto de crueldad y se diferenciara del de la violencia, para culminar con la introducción del sujeto del inconsciente anudando lo recorrido.
7	9027	Investigación en educación: más allá de los métodos	2	25	2	2	2		X	No	1	Lunes 8:00-10:00 a.m. Miércoles 10:00-12:00 m.	Reconocer que los problemas que se refieren a la enseñanza y a la investigación en el campo educativo, son objetos cuya comprensión implica entre otras cosas, colocarlos en el marco de un contexto social amplio, desde donde las prácticas docentes adquieren otra significación, ya que "para abordar determinados temas es necesario interconectar metodologías" (Della Porta y Keating: 2013) y desde donde se hace posible generar estrategias docentes de acción e investigación.
8	9029	Evaluación educativa: discursos y prácticas	2	25	2	2	2		X	No	1 2	Lunes 14:00-16:00 Miércoles 14:00-16:00 Lunes 10:00-12:00 m. Miércoles 10:00-12:00 m.	Abrir un espacio académico para el estudio y análisis de los desarrollos teóricos que se han dado en materia evaluación educativa, en general, y de las prácticas evaluativas que circulan en el ejercicio de la docencia y de la discencia.

PROYECTO CURRICULAR DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR PARA 2015-1 – Sesión N°11 DE NOVIEMBRE 12 DE 2014

ELECTIVA DE POSGRADO PARA PREGRADO

No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	CUPO Máximo	TD	TC	TA	Intrínseca	Extrínseca	Prerrequisitos	GRUPO	HORARIO	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	17000001	Cultura y Ambiente – (teórico-práctica)	2	30	50	14	32		x	Conocimientos intermedios de su área disciplinar de estudios para poder interactuar mejor interdisciplinariamente con los estudiantes de otras áreas	1	Jueves 8am.-12m	Introducir al estudiante en la temática ambiental para que reflexione desde el enfoque Cultura-Ambiente, sobre la importancia de los problemas ambientales locales, regionales e internacionales y sus alternativas de solución

ELECTIVAS DEL POSGRADO (OFRECIDAS PARA LOS ESTUDIANTES DE POSGRADOS)
(DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS EEGA: 2 ELECTIVAS DE 1 CREDITO C/U POR SEMESTRE)

1	17000002	Sistemas Transformados (teórico-práctica)	1	25	12	12	24	En posgrado no hay esta clasificación entre intrínsecas y extrínsecas		Conocimientos básicos en el área ambiental	1	Seis -6- sesiones en bloques de 4 horas que se dictan durante el semestre en los horarios regulares del posgrado hasta completar las 48 horas de trabajo. El trabajo directo y cooperativo se desarrolla en los siguientes 1: V 2-6 pm., S 8-11m, S 2-6 pm.	Profundizar en la relación Sociedad-Ambiente, considerando desde un enfoque histórico y social la transformación de los ecosistemas rurales y urbanos a nivel colombiano, reflexionando sobre la complejidad de esta relación y las posibilidades de encontrar nuevas alternativas para armonizar esta relación sociedad-ambiente
2	17000003	Gestión y Participación Social (teórico-práctica)	1	25	12	12	24	En posgrados no hay esta clasificación entre intrínsecas y extrínsecas		Conocimientos básicos en el área ambiental	1	Seis -6- sesiones en bloques de 4 horas que se dictan durante el semestre en los horarios regulares del posgrado hasta completar las 48 horas de trabajo. El trabajo directo y cooperativo se desarrolla en los siguientes horarios: V 2-6 p.m., S 8-12m, S 2-6 p.m.	Familiarizarse con el contexto de la participación en el área ambiental y con los principales mecanismos formales y no formales de participación existentes tanto en Colombia como a nivel del Distrito Capital, familiarizándose con las dificultades y potencialidades para la aplicación

PROYECTO CURRICULAR ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES													
ELECTIVAS PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO CURRICULAR – Sesión 7 del 02 diciembre de 2014 periodo 2015-I													
No.	Código	Nombre de la electiva - Naturaleza	Créditos	Cupo Máximo	TD	TC	TA	Intrinseca	Extrinseca	Prerrequisitos	Grupo	Horario	OBJETIVO DE LA ELECTIVA
1	560006	La realización de video como recurso educativo I	2	20	2	2	2	X		No	1	Martes 7:00 a 10:00 p.m.	Llevar a los estudiantes a un conocimiento amplio de las técnicas de realización de video a partir de sus propios recursos tecnológicos para que puedan utilizarlo como instrumento de investigación
2	560007	La realización de video como recurso educativo II	2	20	2	2	2		X	No	1	Miércoles 7:00 a 10:00 p.m.	-Generar prácticas de edición en adobe premier que permitan a los estudiantes su dominio en un amplio nivel del tratamiento de la imagen y el sonido -Desarrollar un ejercicio final en video sobre el contexto educativo en que se desenvuelve el estudiante
3	560004	Bioética y Biojurídica	2	20	2	2	2		X	No	1	Sábado 10:00 am a 1:00 p.m.	Generar un conocimiento concreto y concepto general acerca de los fundamentos jurídicos de la gerencia educativa en el marco del orden jurídico colombiano, de manera que le permita al futuro egresado desarrollar la actividad gerencial acorde con la constitución política y las leyes colombianas.