



FACULTAD DE
CIENCIAS Y EDUCACIÓN

INFORME DE GESTIÓN

2015

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

- Alcalde Mayor de Bogotá, D.C.
Presidente del Consejo Superior
Gustavo Francisco Petro Urrego
- Rector de la Universidad (E)
Carlos Javier Mosquera Suárez
- Representante del Señor Presidente
de la República
Francisco Javier Guerrero Barón
- Representante del Ministerio de
Educación Nacional
Kelly Johanna Sterling Plazas
- Representante del Sector Productivo
José David Lamk Valencia
- Representante de los Exrectores de la UD
Juan Enrique Niño Guarín
- Representante de las Directivas Académicas
Nelson Libardo Forero Chacón
- Representante (P) de los Egresados Graduados
Diego Fernando Báez Robayo
- Representante (S) de los Egresados Graduados
Luis Fernando Barreto Montero
- Representante (P) de los Profesores
Wilman Enrique Navarro Mejía
- Representante (S) de los Profesores
Germán Andrés Méndez Giraldo
- Representante (P) de los Estudiantes
Natasha Eugenia Forero Sarmiento
- Representante (S) de los Estudiantes
Robinson Isaías León Pidiache

CONSEJO ACADÉMICO

- Rector de la Universidad (E)
Carlos Javier Mosquera Suárez
- Vicerrector Académico
Giovanni Rodrigo Bermúdez Bohórquez
- Vicerrector Administrativo y Financiero
Vladimir Salazar Arévalo
- Decano Facultad de Artes ASAB
Santiago Niño Morales
- Decano Facultad de Ciencias y Educación
Mario Montoya Castillo
- Decano Facultad de Ingeniería
Roberto Ferro Escobar
- Decano Facultad de Medio Ambiente y
Recursos Naturales
Niria Pastora Bonza Pérez
- Decano Facultad Tecnológica
Robinson Pacheco García
- Representante (P) de los Profesores
Iván Darío Zuluaga Atehortua
- Representante (S) de los Profesores
Andrés Rodríguez Ferreira
- Representante (S) de los Estudiantes
Mirian Viancha Rodríguez
- Director Centro de Investigaciones
y Desarrollo Científico
Nelson Libardo Forero Chacón
- Secretario General de la Universidad
José David Rivera Escobar

CONSEJO DE FACULTAD

- **Presidente:**
Mario Montoya Castillo
- **Secretaria Académica**
Irma Ariza Peña
- **Representante de los Coordinadores Pregrado**
Gary Gari Muriel
- **Representante Coordinadores Postgrados**
Jorge David Sánchez Ardila
- **Coordinador de la Unidad de Extensión**
Abelardo Rodríguez Bolaños
- **Representante Comité de Investigación**
Absalón Jiménez Becerra
- **Representante de los Estudiantes**
Lina Marcela Mora Cepeda
- **Representante de los profesores**
Jhon Helver Bello Cháves
José Benedicto Novoa Patiño

INVITADOS

- **Coordinadora del Comité de Acreditación y Autoevaluación de la Facultad**
Piedad Ramírez Pardo
- **Coordinador del Proyecto Académico de Investigación y Extensión en Pedagogía**
Omer Calderón

- **Proyecto Académico Transversal de Formación de Maestros para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales –NEEs**
Miriam Glidis Borja Orozco

- **Coordinador Comité de Currículo**
Juan Francisco Aguilar Soto

COORDINADORES UNIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS

- **Licenciatura en Biología**
Elda Yaneth Villareal Gil
- **Licenciatura en Física**
Olga Lucía Castiblanco Abril
- **Licenciatura en Química**
Liz Mayoli Muñoz Albarracín
- **Licenciatura en Pedagogía Infantil**
Gary Gari Muriel
- **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas**
Brigitte Sánchez Robayo
- **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística**
Hanz Plata Martínez
- **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales**
Diego Hernán Arias Gómez
- **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana**
Adriana Gordillo Alfonso

- **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés**
Eliana Garzón Duarte
- **Matemáticas**
Miltón del Castillo Lesmes Acosta
- **Especialización en Educación Matemática / Maestría en Educación**
Jorge Orlando Lurduy Ortegón
- **Especialización en Educación y Gestión Ambiental**
Carmen Rosa Zamudio Rodríguez
- **Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo**
Cecilia Rincón Verdugo
- **Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Creatividad y Procesos Afectivos**
Jorge David Sánchez Ardila
- **Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales**
Francisco Ramos Cuncanchún
- **Especialización en Educación en Tecnología**
Sergio Briceño Castañeda
- **Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria**
Claudia Luz Piedrahíta Echandía
- **Maestría en Comunicación-Educación**
Fernando Aranguren Díaz
- **Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna**
Sandra Patricia Quitián Bernal
- **Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés**
Harold Andrés Castañeda Peña
- **Maestría en Educación en Tecnología Metodología Virtual**
Ruth Molina Vásquez
- **Doctorado Interinstitucional en Educación**
Sandra Teresa Soler Castillo
- **Centro de Ayudas Educativas Audiovisuales**
José Mario Higuera González
- **Laboratorio de Biología**
Luis Armando Quevedo Cárdenas
- **Laboratorio de Física**
José Manuel Flórez Pérez
- **Laboratorio de Química**
William Fernando Castrillón Cardona
- **Proyecto académico Transversal de Educación en Tecnología - PAET**
Sergio Briceño Castañeda
- **Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas - IEIE**
Flor Alba Santamaría Valero

TABLA DE CONTENIDO

SALUDO A LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	6
1. MARCO INSTITUCIONAL	9
1.1. RESEÑA HISTÓRICA	9
1.2. MISIÓN	9
1.3. VISIÓN	9
2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA	10
2.1. COMUNIDAD DOCENTE	10
2.2. OFERTA ACADÉMICA	16
2.3. COMUNIDAD ESTUDIANTIL	20
2.4. COMUNIDAD ADMINISTRATIVA	24
2.5. IV SEMANA UNIVERSITARIA CULTURAS DE PAZ	25
3. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL	26
3.1. EVENTOS ACADÉMICOS	27
3.2. CAPACITACIÓN DOCENTE	29
3.3. PRÁCTICAS ACADÉMICAS	31
4. CONVENIO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	33
5. INTERNACIONALIZACIÓN	34
6. PROYECTO CON-CIENCIA Y EDUCACIÓN	39
7. SECRETARÍA ACADÉMICA	40
8. COORDINACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	42
9. COMITÉ DE INVESTIGACIONES	44
10. COMITÉ DE CURRÍCULO	46
11. UNIDAD DE EXTENSIÓN	47
12. PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	49
13. CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA – CAP-UD	51
14. PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL FORMACIÓN DE PROFESORES PARA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-NEES	52
15. PROYECTO TRASLADO POSTGRADOS	54
16. REFORMA UNIVERSITARIA.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1 Docentes en Comisión año 2015
- Tabla 2 Docentes por período académico
- Tabla 3 Formación Posgradual 2015
- Tabla 4 Libros Facultad de Ciencias y Educación editados a noviembre de 2015
- Tabla 5 Revistas publicadas Editorial UD 2015
- Tabla 6 Revistas Facultad de Ciencias y Educación
- Tabla 7 Proyectos Curriculares Pregrado
- Tabla 8 Proyectos Curriculares Postgrado
- Tabla 9 Resumen Ejecutivo Maestría en Educación en Tecnología
- Tabla 10 Resumen Ejecutivo Maestría en Infancia
- Tabla 11 Resumen Ejecutivo Doctorado en Estudios Sociales
- Tabla 12 Listado Asistentes Académicos 2015
- Tabla 13 Órdenes de Prestación de Servicio FCE
- Tabla 14 Presupuesto 2015
- Tabla 15 Eventos Académicos 2015
- Tabla 16 Eventos de Capacitación Docente 2015
- Tabla 17 Prácticas Académicas 2015
- Tabla 18 Convenio SED 2015-1
- Tabla 19 Convenio SED 2015-3
- Tabla 20 Movilidad Académica 2015
- Tabla 21 Listado Invitados Internacionales 2015
- Tabla 22 Docentes extranjeros en la FCE
- Tabla 23 Estudiantes en Bajo Rendimiento Académico 2015-1
- Tabla 24 Estudiantes Bajo Rendimiento Académico 2015-3
- Tabla 25 Proyectos Curriculares Acreditados Alta Calidad
- Tabla 26 Trabajos de Grado Meritorios y Laureados
- Tabla 27 Proyectos de Investigación Institucionalizados
- Tabla 28 Talleres ejecutado CAP
- Tabla 29 Estudiantes Inscritos al Seminario Transversal de Formación de Profesores
- Tabla 30 Docentes Delegados al Nivel de Consolidación
- Tabla 31 Docente Delegado Consejo de Facultad al Nivel de Consolidación
- Tabla 32 Estudiantes Delegados Nivel Consolidación
- Tabla 33 Docentes que solicitaron descarga académica-Reforma

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

- Ilustración 1 Docentes por Tipo de Vinculación 2015-1
- Ilustración 2 Docentes por Tipo de Vinculación 2015-3
- Ilustración 3 Docentes de carrera por nivel de formación
- Ilustración 4 Docentes de Vinculación Especial Nivel de Formación
- Ilustración 5 Evolución Producción Académica
- Ilustración 6 Creación Nuevos Programas FCE
- Ilustración 7 Histórico Estudiantes Activos 20
- Ilustración 8 No. Estudiantes beneficiarios apoyo alimentario
- Ilustración 9 Estudiantes beneficiarios apoyo alimentario
- Ilustración 10 Estudiantes beneficiarios Jóvenes en Acción
- Ilustración 11 Beneficiarios Movilidad Académica
- Ilustración 12 Número de egresados 2015
- Ilustración 13 Comparativo Asignación Presupuestal
- Ilustración 14 Cantidad Eventos Académicos por Proyecto Curricular
- Ilustración 15 Cantidad Eventos Académicos por Proyecto Curricular
- Ilustración 16 Comparativo Admitidos SED
- Ilustración 17 Comparativo Movilidad Académica CERI
- Ilustración 18 Comparativo vinculación docentes extranjeros
- Ilustración 19 Proyecto Con-ciencia y Educación
- Ilustración 20 Sesiones Consejo de Facultad
- Ilustración 21 Características Comité de Currículo
- Ilustración 22 Eventos Comité de Currículo
- Ilustración 23 Nuevos Proyectos Unidad de Extensión 2015
- Ilustración 24 Asesorías por Unidad Académico-Administrativa
- Ilustración 25 Asesorías por Unidad Académico-Administrativa
- Ilustración 26 Participación Taller "Prevención en Adicciones"
- Ilustración 27 Grupo Electivas NEEs
- Ilustración 28 Coloquio sobre reforma: balance, perspectivas y proyecciones
- Ilustración 29 Asistencia Panel Democracia, participación y gobernabilidad
- Ilustración 30 Asistencia Panel Procesos Académicos
- Ilustración 31 Asistencia Panel Aspectos Administrativos
- Ilustración 32 Asistencia Panel Infraestructura y recursos
- Ilustración 33 Participantes Jornada Mesas de Trabajo
- Ilustración 34 Participación Asamblea General 12 de junio 2015

Saludo a la comunidad de la Facultad de Ciencias y Educación

La ilusión no se come –dijo ella.
–No se come pero alimenta.
–Replico el coronel
(García Márquez, 1962, pág. 30)

Es muy grato para la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, ofrecer este informe de lo realizado durante el presente año 2015. En las líneas que siguen se recogen, como diría un gran poeta, los frutos de la tierra, los resultados de un trabajo cooperativo y en equipo, que hacen posible que esta Facultad sea una potencia enorme, no solo para nuestra Universidad sino también para la ciudad-región, una Facultad instalada en la dialéctica de lo local-situado y el mundo globalizado del presente que habitamos.

Este informe que hoy presentamos es el resultado de un trabajo riguroso y esforzado de todo un equipo, de toda una comunidad de profesores, estudiantes y administrativos, comprometidos con lo público. Una Facultad en la que resuenan múltiples voces que han forjado un trayecto de ya varios años, cuarenta y tres años (43), en los que lo académico, lo investigativo, la formación y la proyección social, han sido sus preocupaciones centrales. Por supuesto, este informe es una posibilidad, también, de reconocernos y de acoger con entusiasmo todo lo bueno que hacemos y de revisar aquello en lo que desde la autoevaluación sabemos que debemos mejorar.

Sin duda la vocación política de estas páginas es la de informar, comunicar y reflexionar sobre lo que somos. Esto es fundamental cuando reconocemos que cada uno de nosotros tiene una incidencia importante en la materialización de la realidad colectiva, por eso diremos que todos los hombres somos diseñadores. Todo lo que hacemos casi siempre es diseñar, pues el diseño es la base de toda actividad humana (Cf. Papanek, 1977). De esta manera no resulta difícil pensar en la educación como diseño y el diseño como educación. Lo que quiero decir es que cada uno de ustedes, todos nosotros, a lo largo de todos los años de presencias y distancias hemos diseñado todo un proyecto a varias manos, fundamental para la vida de esta gran ciudad como lo es Bogotá.

Esta construcción colectiva, este avance en el camino entre investigación, formación, proyección social; entre movilidad docente y estudiantil, formación posgradual de nuestros profesores y la creación de nuevos programas de formación posgradual para el país; entre eventos universitarios, capacitación docente y prácticas académicas; entre el esfuerzo de cada uno de nuestros Proyectos Curriculares y nuestras Unidades Académicas por querer y poder hacer las cosas bien; esta construcción entre tantas líneas de fuga, pienso que es necesario decirla con palabras y es necesario celebrarla.

Pero si se trata de decir con palabras y de celebrar en este año, celebramos también el encuentro y el desencuentro, las diferencias y las convergencias, en torno de un sueño colectivo como lo es pensar y materializar una Universidad Reformada, una Universidad que responda a las necesidades de la ciudad y del país. La Reforma Universitaria se constituyó en el zócalo de todo nuestro trabajo y esfuerzo, pues se logró desplegar el debate abierto y, en gran medida, se pudieron superar fatigas innecesarias y ambientes de desconfianza que hacían de la Reforma casi una quimera. Hoy podemos dar un balance muy positivo y estamos mucho más cercanos y certeros de ese sueño, de esa esperanza, de la Reforma de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que hoy consideramos, todos, necesaria y urgente.

En griego hay una palabra absolutamente compleja que bien vale la pena poner en contexto, a propósito del trabajo que desarrolló la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y, en particular, nuestra Facultad de Ciencias y Educación, durante el año 2015. Me refiero al sema Πίστις (pistis) que en latín se tradujo como fides, el cual está lleno de connotaciones, como por ejemplo, crédito, confianza (yo creo en mi destinatario, confianza mutua), fidelidad, garantía, lo que parece y es conveniente. Para los romanos fides era el contrato entre el vencedor y el vencido así como también la diosa de la confianza y, de manera general, podríamos decir que para ellos, “la vida no es vida si no tiene cabida la confianza”.

En este sentido, este año construimos un vínculo de confianza entre la administración y nuestra comunidad universitaria, muestra de ellos es el concierto realizado por los estudiantes de la Licenciatura en Biología, en la *media torta* La Aburrida, dentro de la Semana de la Biología. Un concierto que, sin lugar a dudas, estrechó los lazos de credibilidad entre el accionar de la Decanatura y nuestros estudiantes. Todo lo anterior, en el marco de nuestro proyecto central de Con-ciencia y Educación. *Juego, Símbolo y Fiesta*.

Digamos que todo lo hecho, todo lo realizado durante este año, no es otra cosa que un ejercicio de interacción para la co-construcción, es decir, para el trabajo en equipo, para avanzar por la senda que han demarcado documentos institucionales, como por ejemplo, el Plan de Desarrollo 2006-2016, nuestro Proyecto Educativo interpretado como proyecto educativo, sociocultural y ético-político, las propuestas curriculares de cada uno de nuestros Proyectos Curriculares, entre tantos otros documentos que definen las líneas a seguir, las líneas de nuestra acción. Este marco institucional, pero sobre todo nuestro tejido humano, este hacer cosas a varias manos, exige de la Πίστις, de la confianza, pues a la manera de los romanos, diremos que la vida no es vida si no tiene cabida la confianza. Insisto en la importancia de escuchar la resonancia de esta palabra, pues la confianza es un abono trascendente para que puedan crecer las ilusiones y para mantener viva la esperanza y, especialmente, para que todo lo que hagamos sea una construcción solidaria fruto de un espacio humano de comunicación.

Recordemos que, etimológicamente, la palabra comunicación viene de *communis*; *co* se traduce como *ser-con* y *muni* se puede traducir como cambiar, mover. Entonces la comunicación no puede ser otra cosa que cambiar y mover sentidos unos con otros. La comunicación es una co-relación, una co-construcción en la que se transforma el pensamiento y se construye el pensamiento (Cf. Restrepo, 2012, p. 124). En tal sentido, las acciones que como comunidad académica desarrollamos no pueden estar al margen de lo que significa crear espacios propicios para la comunicación, espacios para construir a partir de los intercambios comunicativos en la que nos vinculemos todas y todos, pues comprendemos que todos necesitamos de todos. Yo te hablo porque te necesito y porque tú me necesitas.

Este es el objetivo general de este informe: contribuir a generar confianza desde una posibilidad otra de comunicación y a seguir tejiendo una trenza cada vez más sólida que encarne una comunidad académica cada vez más fuerte. Y como somos una comunidad letrada, les pido con afecto, que desde sus trincheras, sigan trabajando por una comprensión ético-política cada vez más amplia de aquello que dijo bellamente Franz Kafka: “Un libro debe usarse como el hacha que rompa el mar de hielo que llevamos dentro”.

Querida comunidad, luego de la preparación de este informe, sigo pensando en que debemos reconocer, cada vez más, que estamos necesitados de “una sonrisa dulce pero firme” como lo enseñó Saramago, para seguir en la tarea de encarar nuestros retos, para seguir atentos a la escucha unos y otros, para seguir forjando esperanzas e ilusiones, pues regresando al epígrafe de este saludo, debemos recordar con algún lacónico coronel que la ilusión no se come; sí... “no se come pero alimenta”.

¡Apreciada comunidad!! Les deseo goce y tranquilidad para estas fiestas y para el año que viene. Y recordemos con Larry Wilde que la Navidad es la época del año en que se nos acaba el dinero antes que los amigos. Un gran abrazo y éxitos para todas y todos.

Referencias:

García Márquez, G. (1962). *El coronel no tiene quién le escriba*. Madrid: Espasa Calpe.

Restrepo, M. (Diciembre de 2012). "Aperturas de la teoría de la retórica peirceana". *Revista de Estudios Sociales*(44), 123-124.

Papaneck, V. (1977). *Diseñar para el mundo real: ecología humana y cambio social*. Madrid: Hermann Blume.

Mario Montoya Castillo
Decano
Facultad de Ciencias y Educación
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Bogotá, D.C., 14 de diciembre de 2015



FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

El origen de la Facultad de Ciencias y Educación se remonta a la creación del Departamento de Ciencias Fundamentales en el año de 1972. En 1973, la Universidad amplía su cobertura y comienzan a funcionar las carreras de Licenciatura en Física, Licenciatura en Química, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Matemáticas. Para el año de 1974 se crearon las licenciaturas en Idiomas y Ciencias Sociales y en 1981 inicia la Licenciatura en Educación Básica Primaria. En 1980, después de un prolongado cierre, la Universidad aumenta su planta física, especialmente con la construcción de la Sede Macarena A y se introducen reformas en la organización académica de los programas alrededor de Campos de Conocimiento. En 1988, se crea la Facultad de Ciencias y Educación con los Centros de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias Humanas y Educación.

Actualmente, la Facultad cuenta con una oferta de veinticuatro (24) programas académicos, de los cuales diez (10) son de pregrado, cinco (5) especializaciones, siete (7) maestrías, una (1) de ellos en metodología virtual y dos (2) doctorados. Adicional a lo anterior, tiene tres (3) proyectos transversales: Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP-, Proyecto Académico de Educación en Tecnología-PAET- y Proyecto Académico Transversal de Formación de Profesores para Población con Necesidades Educativas Especiales-NEEs.

1.2 Misión:

La Facultad de Ciencias y Educación, a través del desarrollo de actividades de investigación, docencia y extensión, y en razón del carácter público de la Universidad, tiene la misión de formar ciudadanos que ejerzan como profesionales en los campos de la educación y de las ciencias, que reconozcan y coexistan con la diversidad y que, con sus conocimientos, valores y prácticas fundamentadas, contribuyan a la comprensión y construcción de significados que les permitan aportar al mejoramiento de entornos individuales, sociales, culturales y naturales para la construcción de una sociedad justa y en paz.

1.3 Visión:

Para el año 2020, la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en ejercicio de su postura crítica, será reconocida por su alta contribución a la formación de profesionales de la ciencia y de la educación, a través de currículos desarrollados en un enfoque de investigación, innovación y producción de conocimiento, constituyéndose en un referente nacional en la toma de decisiones relacionadas con sus campos de acción.

2. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

2.1 COMUNIDAD DOCENTE

La Facultad de Ciencias y Educación cuenta con docentes de alta calidad, comprometidos con la investigación, la enseñanza, la acreditación y la internacionalización. Para la vigencia 2015, la Dependencia contó con 198 docentes de carrera y 712 docentes de vinculación especial (350 en el 2015-1 y 362 en el 2015-3).

DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN

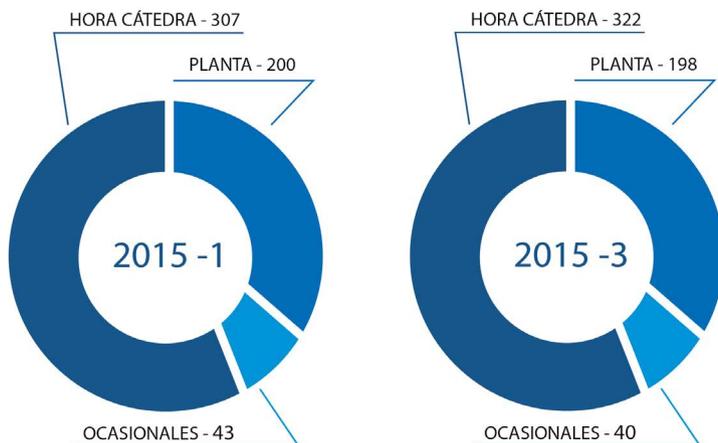


ILUSTRACIÓN 1
DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN 2015-1
FUENTE: DECANATURA FCE

ILUSTRACIÓN 2
DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN 2015-3
FUENTE: DECANATURA FCE

DOCENTES EN COMISIÓN AÑO 2015

CATEGORÍA	NO. DOCENTES	
	2015 - 1	2015 - 3
AÑO SABÁTICO	12	14
COMISIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA	31	31
DOCTORANTES CON COMISIÓN	16	20
DOCTORANTES SIN COMISIÓN	5	4
DESCARGAS INVESTIGACIÓN Y REVISTA INSTITUCIONALIZADA	9	8

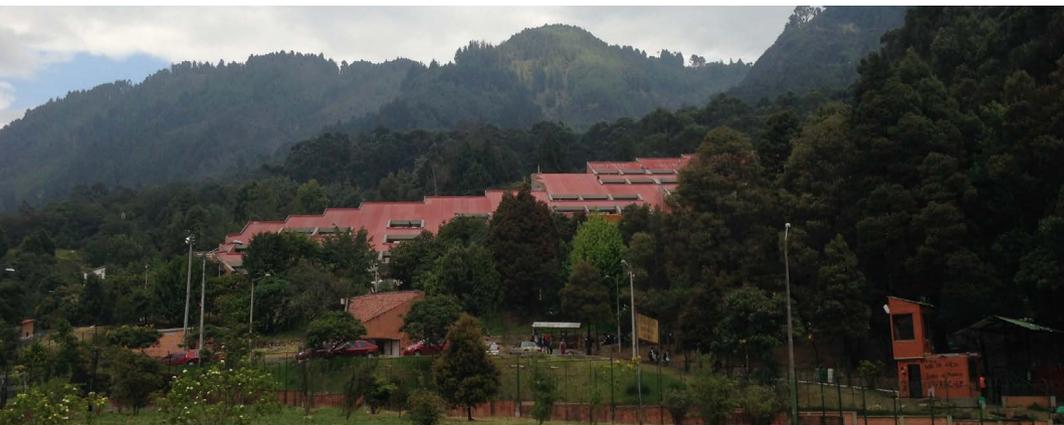
TABLA 1 - DOCENTES EN COMISIÓN AÑO 2015 - FUENTE: SECRETARÍA ACADÉMICA

La siguiente tabla evidencia el número de docentes de la Facultad por modalidad de vinculación:

DOCENTES POR PERÍODO						
DOCENTES FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	2013 - 1	2013 - 3	2014 - 1	2014 - 3	2015 - 1	2015 - 3
DOCENTES DE CARRERA	208	209	212	209	200	198
HORA CÁTEDRA PRESTACIONES PREGRADO	162	160	162	171	189	185
HORA CÁTEDRA HONORARIOS PREGRADO	53	53	51	46	47	57
TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	38	38	35	33	32	30
MEDIO TIEMPO OCASIONAL	17	15	15	12	11	10
HORA CÁTEDRA PRESTACIONES POSTGRADO	25	20	24	21	25	23
HORA CÁTEDRA HONORARIOS POSTGRADO	29	35	41	48	46	57
TOTAL	532	530	540	540	550	560

TABLA 2 - DOCENTES POR PERÍODO ACADÉMICO - FUENTE: DECANATURA FCE

Resulta importante mencionar que los docentes de vinculación especial aumentaron para el año 2015, ya que se pensionaron dos (2) docentes y catorce (14) docentes se encuentran disfrutando del año sabático.



Fotografía de Juan Garzón –Sede Macarena A. 2015

DOCENTES DE CARRERA POR NIVEL DE FORMACIÓN

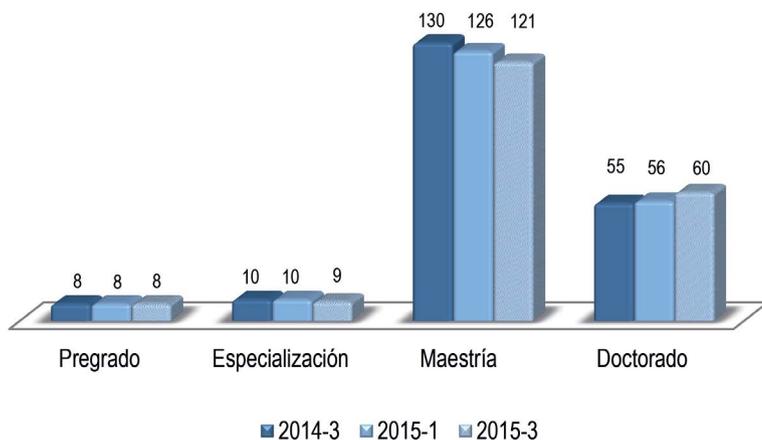


ILUSTRACIÓN 3 - DOCENTES DE CARRERA POR NIVEL DE FORMACIÓN - FUENTE: OFICINA DE DOCENCIA

DOCENTES DE VINCULACIÓN ESPECIAL POR NIVEL DE FORMACIÓN

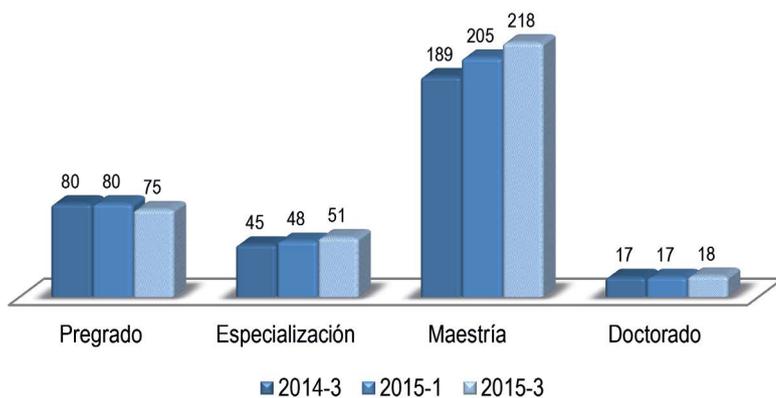


ILUSTRACIÓN 4 - DOCENTES DE VINCULACIÓN ESPECIAL NIVEL DE FORMACIÓN - FUENTE: OFICINA DE DOCENCIA

Formación posgradual

En el primer trimestre del 2015 se abrió la convocatoria para aspirantes a formación posgradual, la cual tuvo seis (6) docentes inscritos: Adriana Gordillo Alfonso, Deissy Narváez Ortiz, José Torres Duarte, Gabriel Mancera Ortiz, Deccy Trejos Ángel y Diana Gómez Navas.

El Consejo de Facultad, una vez realizado todo el proceso de revisión de documentos, avaló y recomendó ante el Consejo Académico, y éste a su vez ante el Consejo Superior Universitario, el apoyo a estudios doctorales a las docentes:

FORMACIÓN POSGRADUAL 2015			
NOMBRE DEL DOCENTE	PROYECTO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE DESTINO	NOMBRE DEL DOCTORADO
DIANA GÓMEZ NAVAS	LIC. CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOVAINA	DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA
ADRIANA GORDILLO ALFONSO	LIC. HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TABLA 3 - FORMACIÓN POSGRADUAL 2015 - FUENTE: SECRETARÍA ACADÉMICA

Producción académica

Los docentes de la Facultad, a lo largo del año 2015 han publicado una serie de libros, capítulos de libros y revistas (Editorial UD) en los diversos campos del saber. La siguiente tabla evidencia las publicaciones realizadas:



Fotografía de Juan Garzón –Sede Macarena A. 2015

LIBROS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN EDITADOS A NOVIEMBRE DE 2015

NO.	TÍTULO	AUTOR	INSTITUTO / FACULTAD	COLECCIÓN
1	CINCO EXPERIENCIAS INICIALES DE INVESTIGACIÓN	BRIGITTE JOHANNA SÁNCHEZ ROBAJO, JORGE RODRÍGUEZ BEJARANO, JAIME ALBERTO FONSECA GONZÁLEZ, JOSÉ TORRES DUARTE	CIDC (CONVENIO CON COLCIENCIAS)	3. DIDÁCTICAS
2	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	CARMEN ZAMUDIO RODRÍGUEZ	CIDC (FAC. CIENCIAS Y EDUCACIÓN)	3. DIDÁCTICAS
3	TRAYECTORIAS DEL DERECHO A LA PROPIEDAD EN BOLIVIA. LA CONSTITUCIONALIZACIÓN DEL DERECHO A LA PROPIEDAD	MILENA GONZÁLEZ PIÑEROS	CIDC (FA C. CIENCIAS Y EDUCACIÓN)	4. DIÁLOGOS
4	USOS ESTRATÉGICOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA RED. APORTES PARA PENSAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD	MARTHA HELENA BARRETO RAMÍREZ	CIDC (FAC. CIENCIAS Y EDUCACIÓN)	4. DIÁLOGOS
5	VIVENCIAS, SABERES Y CONFLICTOS. LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE	ELKIN DARÍO AGUDELO	CIDC (FAC. CIENCIAS Y EDUCACIÓN)	5. CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA
6	APORTES A LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR II. REFLEXIONES EN TORNO A LOS OBSTÁCULOS QUE ENCUENTRAN LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO EN LA FORMACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN ESCOLAR	NELLY JANNEETH RUIZ PACHECO	CIDC (FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN)	3. DIDÁCTICAS
7	DESARROLLO HUMANO DIDÁCTICA Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	ARACELLY QUIÑONES RODRÍGUEZ, NELSON PÉREZ, WILSON DÍAZ GAMBA	CIDC (FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN)	3. DIDÁCTICAS
8	SABERES CAMPESINOS Y ESCUELA EN EL MUNICIPIO DE GARAGOA, BOYACÁ	MIGUEL FERNANDO NIÑO ROA	CIDC (FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN)	5. CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA
9	CONCEPTOS OBSOLETOS DE FÍSICA VOL. 2	FRIEDRICH HERRMANN, GEORG JOB, NELSON ARIAS ÁVILA	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	2. TIERRA Y VIDA
10	DISCURSIVIDAD Y EDUCACIÓN. EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS SOBRE LENGUA MATERNA, IDENTIDAD SOCIAL Y CULTURAL	MIGUEL ÁNGEL MALDONADO GARCÍA, EDER GARCÍA DUSSÁN	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	4. DIÁLOGOS
11	DISTRIBUCIÓN, ASPECTOS ECOLÓGICOS Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DEL RASCÓN BOGOTANO RALLUS SEMIPLUMBEUS (AVES: RALLIDAE) EN EL LAGO DE TOTA (BOYACÁ, COLOMBIA)	LUIS FRANCISCO BECERRA GALINDO, JOSÉ EUGENIO CELY FAJARDO	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	2. TIERRA Y VIDA
12	EFFECTOS CULTURALES, ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA EXPLOTACIÓN MINERA EN COLOMBIA. UNA MIRADA DESDE LOS DERECHOS HUMANOS	PATRICIA INÉS LISCANO	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	5. CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA
13	LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA: SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. ESBOZO DE UNA GENEALOGÍA	TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	3. DIDÁCTICAS
14	PRIMER SIMPOSIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS LIBRO DE MEMORIAS	HAMLET SANTIAGO GONZÁLEZ, TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	3. DIDÁCTICAS
15	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. MEMORIAS DEL SEGUNDO ENCUENTRO	FLOR ALBA SANTAMARÍA	IEIE	3. DIDÁCTICAS

TABLA 4 - LIBROS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN EDITADOS A NOVIEMBRE DE 2015 - FUENTE: SECCIÓN DE PUBLICACIONES - 2015

VOLUCIÓN PRODUCCIÓN ACADÉMICA

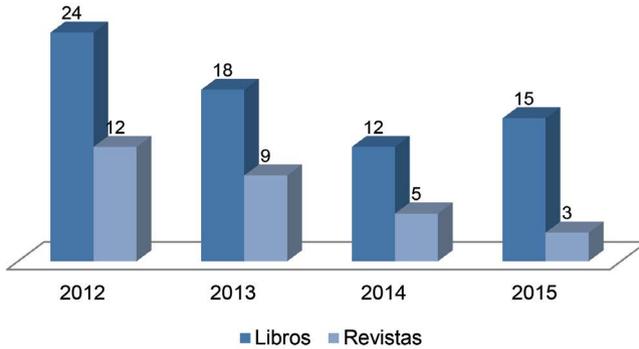


ILUSTRACIÓN 5 - EVOLUCIÓN PRODUCCIÓN ACADÉMICA - FUENTE: SECCIÓN PUBLICACIONES

Entre las revistas publicadas por la Editorial UD, se encuentra que para el año 2015, tres (3) de ellas pertenecen a la Facultad de Ciencias y Educación:

REVISTAS PUBLICADAS EDITORIAL UD 2015

REVISTA GAVIA NO. 9	FABIÁN BECERRA	REVISTA ESTUDIANTIL
REVISTA JÍCARA NO. 9	VÍCTOR ÁVILA PACHECO	REVISTA ESTUDIANTIL
REVISTA COMUNIC@RED	CARMEN HELENA GUERRERO	REVISTA ACADÉMICA

TABLA 5 - REVISTAS PUBLICADAS EDITORIAL UD 2015 - FUENTE: SECCIÓN DE PUBLICACIONES

Es importante mencionar que la Facultad cuenta con ocho (8) revistas académico-científicas, las cuales se relacionan en la siguiente tabla:

REVISTAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO CURRICULAR	REVISTA	AÑO DE CREACIÓN	PERIODICIDAD	CATEGORÍA PUBLINDEX
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	GAVÍA PALABRAS DE MÁS	2005	SEMESTRAL	N/A
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	JÍCARA CONJETURAS	2006 2000	ANUAL ANUAL	NO NO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	INFANCIA RECUPERADA	2014	SEMESTRAL	N/A

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	JÍCARA CONJETURAS	2006 2000	ANUAL ANUAL	NO NO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	INFANCIA RECUPERADA	2014	SEMESTRAL	N/A
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS	TOP GRADE JOURNAL: THE LEBEI STUDENTS JOURNAL	2009	SEMESTRAL	EN PROCESO
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	COLOMBIAN APPLIED LINGUISTICS JOURNAL	1999	SEMESTRAL	A2
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	ENUNCIACIÓN	1997	SEMESTRAL	C
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN EDUCACIÓN	COMUNIC@RED	2014	SEMESTRAL	EN PROCESO

TABLA 6 - REVISTAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN - FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

2.2 OFERTA ACADÉMICA

PROYECTOS CURRICULARES PREGRADO

PREGRADO	LICENCIATURA EN FÍSICA
	LICENCIATURA EN QUÍMICA
	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA
	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
	MATEMÁTICAS
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS

TABLA 7 - PROYECTOS CURRICULARES PREGRADO - FUENTE: DECANATURA FCE

PROYECTOS CURRICULARES POSTGRADO

POSTGRADO	ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN PROCESOS AFECTIVOS
	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA
	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL
	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES
	ESPECIALIZACIÓN EN INFANCIA, CULTURA Y DESARROLLO
	MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN-EDUCACIÓN
	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
	MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA
	MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN	

TABLA 8 - PROYECTOS CURRICULARES POSTGRADO - FUENTE: DECANATURA FCE



ILUSTRACIÓN 6 - CREACIÓN NUEVOS PROGRAMAS FCE - FUENTE: DECANATURA FCE

Maestría en Educación en Tecnología-Metodología Virtual

La creación del proyecto curricular de Maestría en Educación en Tecnología en metodología virtual, es un proyecto propuesto por los profesores Antonio Quintana, Sergio Briceño, John Páez, con el liderazgo de la profesora Ruth Molina Vásquez.

La Maestría en Educación en Tecnología nace primeramente por la necesidad de brindar formación postgradual a docentes en el área de educación en tecnología a nivel de investigación e innovación, en torno al concepto amplio de la tecnología más allá de los enfoques instrumentales, que trascienden a elementos cognitivos, sistémicos, sociales y culturales. Por otra parte, este programa busca dar respuesta al potencial de los programas académicos en metodología virtual a los que puedan acceder docentes y personas interesadas que están ubicadas en diversos espacios geográficos, con diferencia de horarios y con apoyo personalizado a su formación.

RESUMEN EJECUTIVO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

NOMBRE DEL PROGRAMA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA METODOLOGÍA VIRTUAL
TÍTULO QUE OTORGA	MAGISTER EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA METODOLOGÍA VIRTUAL
PROGRAMA CURRICULAR ADSCRITO A:	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL
METODOLOGÍA DEL PROGRAMA	VIRTUAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO PRINCIPAL	EDUCACIÓN
ÁREA DE CONOCIMIENTO SECUNDARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA
AVALES INTERNOS OTORGADOS	ACUERDO NO 04 DEL 14 DE AGOSTO DE 2014 DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO
PERIODICIDAD DE LA ADMISIÓN	SEMESTRAL
DURACIÓN	4 SEMESTRES
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	41 CRÉDITOS
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EL PRIMER PERIODO	35 ESTUDIANTES
VALOR DE LA MATRÍCULA	POR CRÉDITOS Y CADA CRÉDITO CORRESPONDE AL 50% DEL SMLV

TABLA 9 - RESUMEN EJECUTIVO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - FUENTE: INFORME DE GESTIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

Maestría en Infancia

La Maestría en Infancia y Cultura, recoge y actualiza los avances de la Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo y desarrolla una noción amplia de formación en el campo de la infancia. La Universidad Distrital, consciente de su responsabilidad y compromiso

social con la ciudad y el país, se ha comprometido con la infancia, primero a través de la Licenciatura y la Especialización y ahora en el nivel de Maestría, al formar profesionales en estos niveles, comprometidos con la educación y la atención a la niñez, reconociendo que este grupo poblacional se ha convertido desde la Convención Internacional de los Derechos del niño (1989) y, en Colombia desde su firma temprana con la Ley de Infancia y Adolescencia (2006), como prioritaria en las políticas públicas y las agendas sociales.

El Consejo Superior aprobó la creación del postgrado de Maestría en Infancia adscrito a la Facultad de Ciencias y Educación, mediante Acuerdo 04 de Abril 16 de 2015. El Consejo Académico ratificó el Plan de Estudios en créditos académicos de la Maestría en Infancia y Cultura mediante Resolución No. 073 del 13 de Mayo de 2015.

MAESTRÍA EN INFANCIA Y CULTURA	
NOMBRE DEL PROGRAMA	MAESTRÍA EN INFANCIA Y CULTURA
TÍTULO QUE OTORGA	MAGISTER EN INFANCIA Y CULTURA
PROGRAMA CURRICULAR ADSCRITO A:	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL
METODOLOGÍA DEL PROGRAMA	PRESENCIAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO PRINCIPAL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE CONOCIMIENTO SECUNDARIA	INFANCIA Y CULTURA
AVALES INTERNOS OTORGADOS	ACUERDO NO. 04 DEL 16 DE ABRIL DE 2015 DEL CSU RESOLUCIÓN NO. 073 DE MAYO 13 DE 2015 DEL CONSEJO ACADÉMICO
PERIODICIDAD DE LA ADMISIÓN	SEMESTRAL
DURACIÓN	DOS AÑOS
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	44 CRÉDITOS
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EL PRIMER PERIODO	25 ESTUDIANTES
VALOR DE LA MATRÍCULA	UN CRÉDITO EQUIVALE A 0.50% DE UN SMMLV

TABLA 10 - RESUMEN EJECUTIVO MAESTRÍA EN INFANCIA Y CULTURA - FUENTE: INFORME MAESTRÍA EN INFANCIA Y CULTURA

Doctorado en Estudios Sociales

El proceso de construcción del Doctorado en Estudios Sociales –DES- de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, inició en el año 2010 y surge de los desarrollos de la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria –MISI- ofrecida a lo largo de dieciséis (16) años en la Universidad Distrital y se materializó con el Acuerdo No. 010 del 9 de octubre de 2014 del Consejo Superior Universitario, por medio del cual “se crea el programa de postgrado Doctorado en Estudios Sociales, con adscripción a la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”.

El Doctorado en Estudios Sociales propone una estructura organizativa soportada en la cooperación internacional, y coherentemente con esto, unos lineamientos curriculares centrados en la flexibilización, la pertinencia y la internacionalización. El Ministerio de Educación Nacional otorgó Registro Calificado al Doctorado en Estudios Sociales de la Facultad de Ciencias y Educación bajo la metodología

RESUMEN EJECUTIVO DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES

NOMBRE DEL PROGRAMA	DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES
TÍTULO QUE OTORGA	DOCTOR O DOCTORA EN ESTUDIOS SOCIALES
PROGRAMA CURRICULAR ADSCRITO A:	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL
METODOLOGÍA DEL PROGRAMA	PRESENCIAL. SE INTEGRAN METODOLOGÍAS VIRTUALES QUE FORTALEZCAN LA INTERNACIONALIZACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO PRINCIPAL	ESTUDIOS SOCIALES
ÁREA DE CONOCIMIENTO SECUNDARIA	PODER, POLÍTICA, SUBJETIVIDADES, MEMORIA, IMAGINARIOS, COMUNICACIÓN, MUJER, JUVENTUD, BIOÉTICA, EPISTEMOLOGÍAS CRÍTICAS
AVALES INTERNOS OTORGADOS	CONSEJO DE FACULTAD. ACTA NO 15 DE MAYO 16 DE 2013 OFICINA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. OFICIO DEL 15 DE JULIO DE 2013
PERIODICIDAD DE LA ADMISIÓN	CADA DOS AÑOS, DE CONFORMIDAD CON LOS CUPOS OFRECIDOS POR LAS LÍNEAS DEL PROGRAMA
DURACIÓN	4 AÑOS
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	81 CRÉDITOS
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EL PRIMER PERIODO	32 ESTUDIANTES
VALOR DE LA MATRÍCULA	7.5 SALARIOS MÍNIMOS MENSUALES LEGALES VIGENTES POR SEMESTRE. ACUERDO 01 DE 2005 EMANADO DEL CSU. VALOR DEL CRÉDITO 0.5 SMLV
UBICACIÓN DEL PROGRAMA	BOGOTÁ. SEDE DE POSTGRADOS DE LA FCYE. ESTUDIOS ADELANTADOS CONJUNTAMENTE CON LA OFICINA DE PLANEACIÓN UDFJC

TABLA 11 - RESUMEN EJECUTIVO DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES - FUENTE: INFORME DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES

2.3 COMUNIDAD ESTUDIANTIL

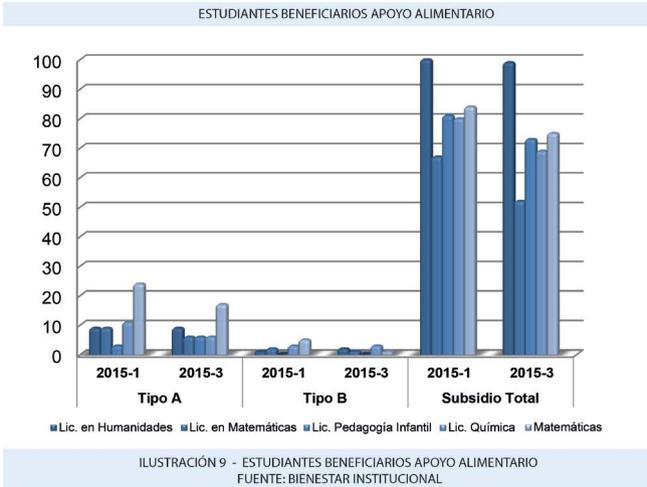
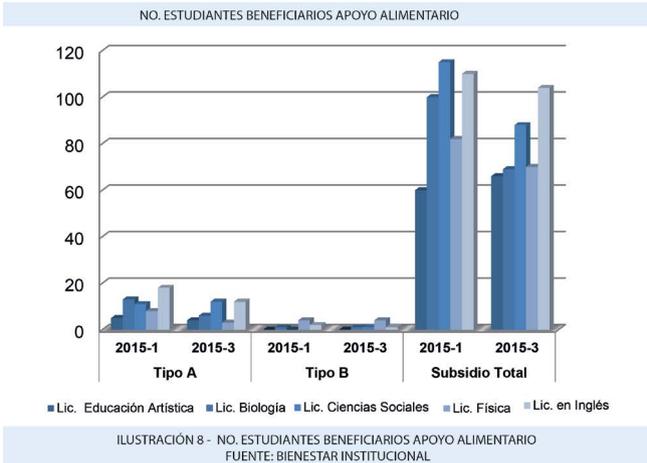
Para el período 2015-3, la Facultad cuenta con 7.582 estudiantes activos según el reporte generado por cada uno de los Proyectos Curriculares. En pregrado existen 6.387 estudiantes y 1.195 en postgrado, conformando el 84.24% y el 15.76% de la comunidad universitaria, respectivamente.



ILUSTRACIÓN 7 - HISTÓRICO ESTUDIANTES ACTIVOS - FUENTE: OAS CÓNDOR E INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

Apoyo Alimentario

La Universidad Distrital y la dependencia de Bienestar Institucional con el propósito de contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, proporciona cada semestre el beneficio de apoyo alimentario para un grupo de alumnos de cada facultad. En este sentido, un total de 1.870 estudiantes recibieron apoyo alimentario en la Facultad de Ciencias y Educación, de los cuales 1.008 pertenecen al período académico 2015-1 y 862 al 2015-3.



Programa Jóvenes en Acción:

La Universidad Distrital mantiene desde el año 2014 un convenio con el Departamento para la Prosperidad Social (DPS), denominado “Jóvenes en Acción” (JeA), el cual es un programa nacional que brinda la oportunidad a jóvenes que han ingresado a la educación superior y que se encuentran en condición de vulnerabilidad: “(...) de recibir un incentivo mensual de \$200.000 durante su formación técnica, tecnológica y universitaria, para apoyar sus gastos de sostenimiento o de manutención” (DPS, 2015).

El beneficio consiste en otorgar por semestre los siguientes incentivos:

- **Incentivo de matrícula** por valor de \$400.000 una vez se verifique que el estudiante se ha matriculado.
- **Incentivo de permanencia** de \$400.000, una vez se verifique que el estudiante ha culminado el período académico al cual se matriculó.
- **Incentivo de desempeño** de \$200.000, el cual aplica para los estudiantes que logren un promedio académico igual o superior a 3,5.

De la Facultad de Ciencias y Educación un total de 763 estudiantes se beneficiaron del Programa Jóvenes en Acción. De estos, 407 recibieron el incentivo de matrícula y 356 obtuvieron el incentivo de permanencia y desempeño.

ESTUDIANTES BENEFICIARIOS JÓVENES EN ACCIÓN

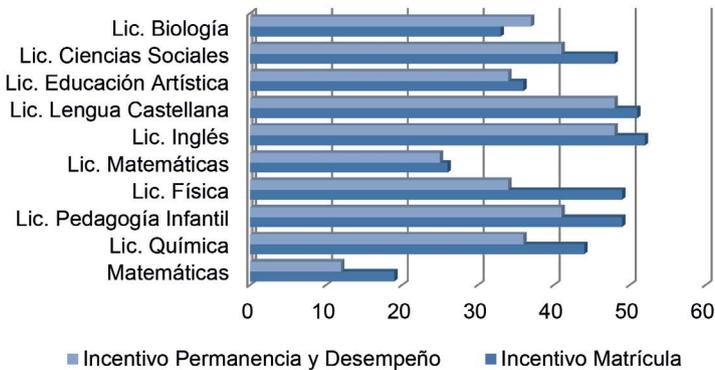


ILUSTRACIÓN 10 - ESTUDIANTES BENEFICIARIOS JÓVENES EN ACCIÓN
FUENTE: BIENESTAR INSTITUCIONAL

Asistentes Académicos:

Motivados por el continuo aprendizaje de los estudiantes así como de su primer acercamiento con el mundo laboral, los diferentes proyectos curriculares y unidades académico-administrativas realizaron las convocatorias de los asistentes académicos para el primer y segundo semestre de 2015. De esta manera, se vincularon un total de 196 asistentes.

LISTADO ASISTENTES ACADÉMICOS 2015

UNIDAD ACADÉMICA/ADMINISTRATIVA	2015-1		2015-3	
	NO. ASISTENTES ACADÉMICOS	VALOR MONITORIA	NO. ASISTENTES ACADÉMICOS	VALOR MONITORIA
LICENCIATURA EN QUÍMICA	12	\$ 15.464.400	12	\$ 15.464.400
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3	\$ 3.866.100	3	\$ 3.866.100
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	5	\$ 6.443.500	5	\$ 6.443.500
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	12	\$ 15.464.400	12	\$ 15.464.400
LICENCIATURA EN FÍSICA	10	\$ 12.887.000	10	\$ 12.887.000
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	6	\$ 7.732.200	6	\$ 7.732.200
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS	5	\$ 6.443.500	4	\$ 5.154.800
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	5	\$ 6.443.500	5	\$ 6.443.500
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	5	\$ 6.443.500	5	\$ 6.443.500
MATEMÁTICAS	3	\$ 3.866.100	3	\$ 3.866.100
PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE PEDAGOGÍA	7	\$ 9.020.900	7	\$ 9.020.900
ESPECIALIZACIÓN EN INFANCIA, CULTURA Y DESARROLLO	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	2	\$ 2.577.400	2	\$ 2.577.400
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN EDUCACIÓN	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	1	\$ 1.288.700	0	\$ -----
SECRETARÍA ACADÉMICA	2	\$ 2.577.400	2	\$ 2.577.400
AULAS DE INFORMÁTICA Y SOPORTE TÉCNICO	4	\$ 5.154.800	4	\$ 5.154.800
AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
CÁTEDRA UNESCO	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
COMITÉ DE INVESTIGACIONES	2	\$ 2.577.400	2	\$ 2.577.400
COMITÉ DE CURRÍCULO	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
AYUDAS EDUCATIVAS ESPECIALES	2	\$ 2.577.400	2	\$ 2.577.400
PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL NEES	1	\$ 1.288.700	1	\$ 1.288.700
DECANATURA			2	\$ 2.577.400
TOTAL	98	\$ 126.292.600	98	\$ 126.292.600

TABLA 12 - LISTADO ASISTENTES ACADÉMICOS 2015 - FUENTE: DECANATURA FCE

Movilidad Académica

Desde el Centro de Bienestar Institucional se proporciona un apoyo económico a los estudiantes para participar en eventos académicos a nivel nacional e internacional, contribuyendo con el bagaje intelectual y el intercambio cultural de la comunidad académica.

En consecuencia, para el año 2015, un total de 18 estudiantes de la Facultad se beneficiaron del apoyo de movilidad académica. Los proyectos curriculares a los que pertenecen los estudiantes son: Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna, Maestría en Educación, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Física.

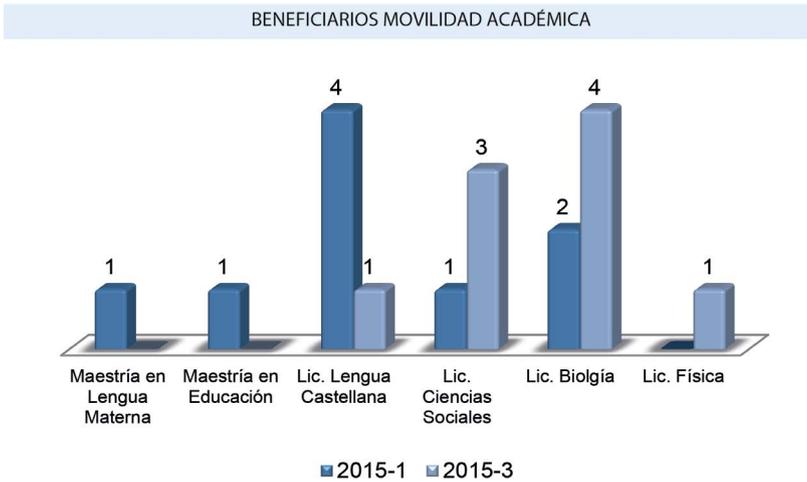


ILUSTRACIÓN 11 - BENEFICIARIOS MOVILIDAD ACADÉMICA
FUENTE: BIENESTAR INSTITUCIONAL

Egresados:

Los estudiantes graduados de la Facultad de Ciencias y Educación son un referente a nivel nacional de calidad, excelencia e investigación. Durante el año 2015, la Facultad tuvo 1.189 graduandos.



NÚMERO DE EGRESADOS 2015

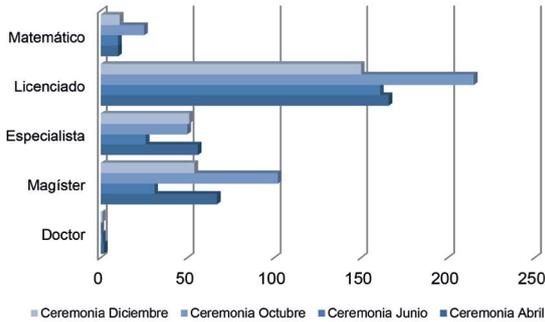


ILUSTRACIÓN 12 - NÚMERO DE EGRESADOS 2015 - FUENTE: SECRETARÍA ACADÉMICA

2.4 COMUNIDAD ADMINISTRATIVA

Para el año 2015, a la Facultad de Ciencias y Educación le fueron asignados inicialmente \$ 1.336.855.000 en el rubro de remuneración de servicios técnicos. Sin embargo, se realizaron adiciones por el valor de \$35.000.000. A partir de la asignación inicial se gestionaron las contrataciones de 1 profesional especializado, 5 profesionales, 48 técnicos y 14 asistentes.

ÓRDENES DE PRESTACIÓN DE SERVICIO FCE

ORDEN DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS	2014	2015
PROFESIONAL ESPECIALIZADO	1	1
PROFESIONAL	4	5
TÉCNICO	50	48
ASISTENTE	10	14
TOTAL	65	68

TABLA 13 - ÓRDENES DE PRESTACIÓN DE SERVICIO FCE - FUENTE: DECANATURA FCE

2.5 IV SEMANA UNIVERSITARIA CULTURAS DE PAZ

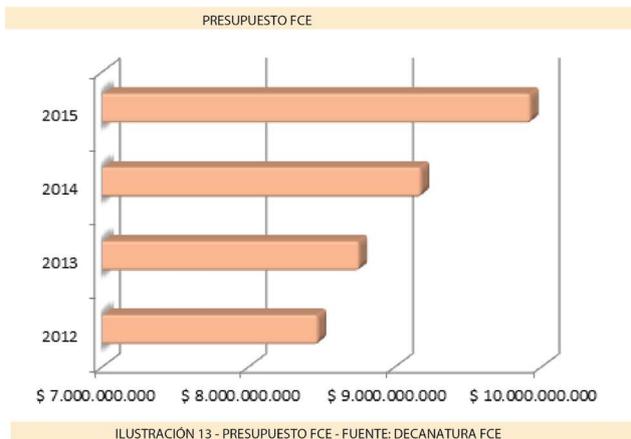
El Acuerdo No. 002 del 07 de junio de 2012 institucionalizó anualmente la Semana Universitaria como parte integral de las actividades de la Universidad. Así las cosas, en la semana del 05 al 09 de octubre de 2015 se realizó la IV Semana Universitaria Culturas de Paz, la cual tuvo como propósito de promover, conservar y difundir las diferentes actividades y manifestaciones culturales en condiciones de libertad y equidad, orientadas a fomentar el ejercicio de derechos, el acceso a oportunidades y el mejoramiento del bienestar de las personas.

3. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

En la vigencia 2015, a la Facultad de Ciencias y Educación le fueron otorgados \$ 9.922.557.635, los cuales fueron distribuidos dentro de los nueve (9) rubros presupuestales y asignados de manera proporcional a cada uno de los proyectos curriculares. Es importante señalar que a corte 30 de noviembre de 2015, existe una ejecución presupuestal del 99.47%.

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL 2015			
RUBROS EJECUTADOS	PRESUPUESTO ASIGNADO 2015	VALOR EJECUTADO	PORCENTAJE EJECUTADO
REMUNERACIÓN SERVICIOS TÉCNICOS	\$ 1.371.855.000	\$ 1.371.833.279	100,00%
PROFESORES HORA CÁTEDRA Y OCASIONALES	\$ 7.269.220.635	\$ 7.266.341.603	99,96%
ASISTENTES ACADÉMICOS	\$ 253.485.000	\$ 253.485.000	100,00%
AFILIACIONES, ASOCIACIONES Y AFINES	\$ 23.665.000	\$ 23.665.000	100,00%
GASTOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	\$ 3.476.000	\$ 3.476.000	100,00%
IMPRESOS Y PUBLICACIONES	\$ 94.361.000	\$ 92.951.889	98,51%
EVENTOS ACADÉMICOS	\$ 328.077.000	\$ 327.330.419	99,77%
PRÁCTICAS ACADÉMICAS	\$ 366.520.000	\$ 318.594.600	86,92%
CAPACITACIÓN DOCENTE	\$ 211.898.000	\$ 211.898.000	100,00%
TOTAL	\$ 9.922.557.635	\$ 9.869.575.790	99,47%

TABLA 14 - EJECUCIÓN PRESUPUESTAL 2015 - FUENTE-DECANATURA FCE



3.1 EVENTOS ACADÉMICOS

La Facultad de Ciencias y Educación ha apoyado la participación de los docentes en congresos, simposios, seminarios nacionales e internacionales, entre otros; a través de los cuales contribuye al intercambio de experiencias entre los docentes y estudiantes. Así las cosas, para el año 2015 la Facultad realizó un total de ciento cincuenta y cuatro (154) eventos académicos.

EVENTOS ACADÉMICOS 2015	
PROYECTO CURRICULAR	NOMBRE DEL EVENTO
DECANATURA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	VXXVI ASAMBLEA ORDINARIA ACOFACIEN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA	SEMINARIO JUVENTUD Y POLÍTICA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	VIII COLOQUIO PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LENGUA MATERNA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	CONGRESO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA: UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA Y EMPÍRICA
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN EDUCACIÓN	VII CONGRESO INTERNACIONAL DE ANÁLISIS TEXTUAL
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	LANZAMIENTO REVISTA COLOMBIAN APPLIED LINGUISTICS JOURNAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA METODOLOGÍA VIRTUAL	II CONGRESO INTERNACIONAL DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.
ESPECIALIZACIÓN EN INFANCIA, CULTURA Y DESARROLLO	TALLER ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL DOCUMENTO DE LA MAESTRÍA EN INFANCIA, CULTURA Y DESARROLLO
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN PROCESOS AFECTIVOS Y CREATIVIDAD	TALLER CUERPO, CREATIVIDAD Y DESARROLLO EMOCIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	CONFERENCIA DE LAS AMÉRICAS RCE 2015
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA: IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN"
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ACADÉMICAS EN INVESTIGACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	PANEL: CUERPOS BIOS POLÍTICOS Y SEXUALIDAD
LICENCIATURA EN FÍSICA	8TH WORLD ENVIRONMENT EDUCATION CONGRESS (WECC)

LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

XX S EMINARIO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS

LICENCIATURA EN QUÍMICA

V SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE FÍSICA Y QUÍMICA EN ARQUEOLOGÍA, ARTE Y CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL LASMAR 2015

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS

ENCUENTRO PROFESORES LEBEM POR EJES, TEMA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

PRIMERA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MATEMÁTICAS

XI ENCUENTRO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

DEMOCRACIA, PROCEDIMIENTO Y MULTITUD: LA IMAGINACIÓN DE LAS NECESIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS

AUTOEVALUACIÓN CURRICULAR Y ACREDITACIÓN LEBEI

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA

PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN PEDAGOGÍA

LA EDUCACIÓN EN CUBA

TABLA 15 - EVENTOS ACADÉMICOS 2015

FUENTE: DECANATURA FCE E INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

CANTIDAD EVENTOS ACADÉMICOS POR PROYECTO CURRICULAR

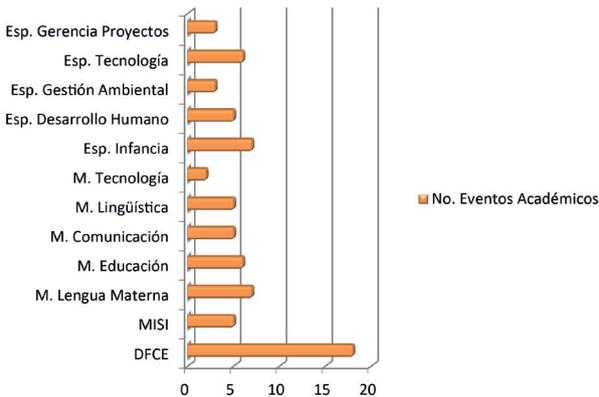


ILUSTRACIÓN 14 - CANTIDAD EVENTOS ACADÉMICOS POR PROYECTO CURRICULAR

FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

CANTIDAD EVENTOS ACADÉMICOS POR PROYECTO CURRICULAR

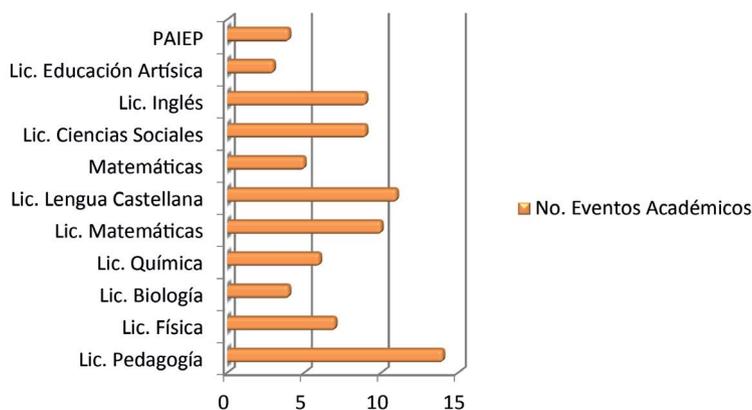


ILUSTRACIÓN 15 - CANTIDAD EVENTOS ACADÉMICOS POR PROYECTO CURRICULAR
FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

3.1 CAPACITACIÓN DOCENTE

Para contribuir con el fortalecimiento del nivel del conocimiento de los docentes mediante la asistencia a eventos de capacitación de índole nacional e internacional. En consecuencia, la Facultad aprobó ciento dieciséis (116) solicitudes de los docentes para asistir a conferencias, cursos, seminarios y congresos, de estos, treinta y cuatro (34) fueron en países como Finlandia, Italia, Suecia, Estados Unidos, México, entre otros.

EVENTOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2015

NOMBRE DEL EVENTO	NO. DOCENTES ASISTENTES	LUGAR
ATTENDANCE PF THE IUNIC LATIN AMERICAN 2015 INTERNATIONAL UNIVERSITIES NETWORKING CONFERENCE	1	SAO PAULO (BRASIL)
II ENCUENTRO DE PORTADORES DEL TIEMPO	1	NEW MÉXICO, ALBUQUERQUE (ESTADOS UNIDOS)
X CONGRESO REGIONAL LATINOAMERICANO IRPA DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD RADIOLÓGICA	1	BUENOS AIRES (ARGENTINA)

280 FORO -LABORATORIO NACIONAL: JUEGO E INFANCIA	1	CARTAGENA (COLOMBIA)
XIV CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA: CIAEM 2015	2	TUXTLA, GUTIÉRREZ (MÉXICO)
VI CONGRESO MUNDIAL SOBRE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS: DE VIOLENCIA AL BIENESTAR ESCOLAR	1	LIMA (PERÚ)
SEMINARIO FORMATIVO INTERNACIONAL	1	MEDELLÍN (COLOMBIA)
XI CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	1	ILLINOIS (ESTADOS UNIDOS)
III ENCUENTRO DE CIENCIAS DE LA RED NACIONAL ACADEMIA DE TECNOLOGÍA AVANZADA	1	BARRANQUILLA (COLOMBIA)
1TH CONFERENCE OF THE EUROPEAN SCIENCE EDUCATION RESEARCH ASSOCIATION ESRA 2015	1	HELSINKI (FINLANDIA)
XIX CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN DE COLOMBIANISTAS. COLOMBIA: TRADICIONES Y RUPTURAS	1	MEDELLÍN (COLOMBIA)
REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA	1	CIUDAD DE PANAMÁ (PANAMÁ)
CATÁLISIS ENZIMÁTICA COMPUTACIONAL	1	SANTANDER (COLOMBIA)
THE SUMMER SCHOOL ON COPULAS FOR HYDROLOGY AND ENVIRONMENTAL SCIENCES	1	CIUDAD DE PAU (FRANCIA)
XX CONGRESO DE MATEMÁTICAS	6	MANIZALES (COLOMBIA)
SEMINARIO CRÍTICA POSDECOLONIAL DEBATES EN EL DIÁLOGO SUR -SUR. CURSO VIRTUAL	1	BOGOTÁ (COLOMBIA)
CURSO INTERNACIONAL DE AGROECONOMÍA Y RESTAURACIÓN ECOLÓGICA AGROPAISAJES SOSTENIBLES CON RESILIENCIA	2	VALLE (COLOMBIA)
III CONGRESO IBEROAMERICANO DE ESTUDIOS SOBRE LA ORALIDAD Y CULTURA	2	MÉXICO D.F. (MÉXICO)
CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE CINE, LITERATURA, MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS. LA PALABRA, IMAGEN Y ESCRITURAS: LA INTERMEDIALIDAD EN LOS SIGLOS XX Y XXI	1	MADRID (ESPAÑA)
XXIV CONGRESO SOCIEDAD ITALO - LATINOAMERICANO DE ETNOMEDICINA	1	PUNTA CANA (REPÚBLICA DOMINICANA)
III CONGRESO IBEROAMERICANO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	1	CARTAGENA (COLOMBIA)
I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE SABERES DE OTRO MODO. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA DIVERSIDAD	2	GUAJIRA (COLOMBIA)

XVI ENCUENTRO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA ECME	2	BOGOTÁ (COLOMBIA)
CONGRESO INTERNACIONAL LECTURA 2015 PARA LEER EL XXI	1	CIUDAD DE LA HABANA (CUBA)
XI CONGRESO NACIONAL DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR DE HONGOS	1	CIUDAD DE PUEBLA (MÉXICO)
VII CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES: TRANSFORMACIONES DEMOCRÁTICAS, JUSTICIA SOCIAL Y PROCESOS DE PAZ	6	MEDELLÍN (COLOMBIA)
SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENERGÍA NUCLEAR Y SUS APLICACIONES	1	CUZCO (PERÚ)
II ENCUENTRO NACIONAL Y I INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA, INVESTIGACIÓN Y CULTURA	3	SAN JUAN DE PASTO (COLOMBIA)
X CONGRESO LATINOAMERICANO DE ERRORES INNATOS DEL METABOLISMO Y PESQUISA NENATAL	1	SANTIAGO DE CHILE (CHILE)
III COLOQUIO LATINOAMERICANO COLONIALIDAD/DICOLONIALIDAD DEL PODER SABER - SER: EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD	1	BOGOTÁ (COLOMBIA)
III INTERNATIONAL GEANT4 AND GPU PROGRAMMING SCHOOL	1	CETANIA (ITALIA)
SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: EDUCAR EN CONTEXTO Y CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN	1	BAJA CALIFORNIA (ESTADOS UNIDOS)
XIII CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - COMIE	1	CHIHUAHUA (MÉXICO)

TABLA 16 - EVENTOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2015
FUENTE: DECANATURA FCE E INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

3.3 PRÁCTICAS ACADÉMICAS

La Facultad desarrolló un conjunto de prácticas académicas dirigidas a fortalecer la formación de los estudiantes de los diversos Proyectos Curriculares, las cuales son el mejor referente de los estudiantes para transferir a la práctica, los conocimientos adquiridos en las aulas de clase. Durante el año 2015 se gestionó ciento trece (113) requerimientos de práctica académicas, en donde participaron 1.711 estudiantes.

PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2015

PROYECTO CURRICULAR	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	NO. DOCENTES	NO. ESTUDIANTES	LUGAR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	OBSERVACIÓN ASTRONÓMICA DESIERTO DE LA TATACOA	2	38	HUILA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	POTENCIALIDAD Y RESTRICCIONES EN MATERIA AMBIENTAL Y DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL EN LAS REGIONES DEL EJE CAFETERO.		23	ARMENIA Y PEREIRA
ESPECIALIZACIÓN EN INFANCIA, CULTURA Y DESARROLLO	CULTURAS DE PAZ Y P OLÍTICAS DE MEMORIA	1	9	MEDELLÍN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	LA ÚLTIMA ESTACIÓN DEL GENERAL BOLÍVAR EN MARIQUITA Y HONDA, 1830	2	33	MARIQUITA Y HONDA (TOLIMA)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS	PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN DE DOCENTES DE LENGUAS EXTRANJERAS	2	20	PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	SEMINARIO INTERDISCIPLINAR, PROFUNDIZACIÓN PEDAGÓGICA E INVESTIGATIVA. SEMINARIO LITERATURA ESPAÑOLA, NARRACIONES Y TESTIMONIO DE CONFLICTO.	3	45	TUNJA, RAQUIRA, VILLA DE LEYVA, PAIPA, SOGAMOSO, MONGUÍ, AQUITANIA, IZA, LAGUNA DE TOTA.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	SALIDA PEDAGÓGICA CON LOS ESTUDIANTES DE TALLER DE CIENCIAS. SÉPTIMO SEMESTRE OBSERVATORIO DEL DESIERTO DE LA TATACOA		15	VILLA VIEJA (HUILA)
LICENCIATURA EN FÍSICA	OBSERVATORIO ASTRONÓMICO EL INFIERNITO	1	40	VILLA DE LEYVA (BOYACÁ)
LICENCIATURA EN QUÍMICA	PRÁCTICA ACADÉMICA DEL ÁREA ORGÁNICA	3	46	SAN GIL Y BARICHARA (SANTANDER)
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	PROFUNDIZACIÓN EN LÍQUENES	1	26	SANTUARIO DE FLORA Y FAUNA DE IGUAQUE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA III. EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	33	CASTILLA LA NUEVA (META)
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	DERECHOS Y POLÍTICAS PARA LA INFANCIA	2	49	ARMENIA, LA TEBAIDA, MONTENEGRO
MATEMÁTICAS	V ENCUENTRO NACIONAL DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	1	33	Y QUIMBAYA IBAGUÉ (TOLIMA)
PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN PEDAGOGÍA	XXVI CAMPAMENTO PEDAGÓGICO SIMÓN RODRÍGUEZ	2	37	CUZCO (PERÚ)

TABLA 17 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS 2015
FUENTE: DECANATURA FCE E INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

4. CONVENIO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

La Facultad de Ciencias y Educación en convenio con la Secretaría de Educación Distrital – SED (Contrato 2013 0330, para la financiación de la educación superior a través del crédito educativo entre el Instituto Colombiano de crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior “Mariano Ospina” ICETEX y la IES “Universidad Distrital Francisco José de Caldas”), ha acogido entre los años 2013- 2014 cuatrocientos dieciséis (416) estudiantes: en el año 2015 a ochenta y cinco (85) nuevos estudiantes en los proyectos de Doctorado Interinstitucional en Educación, Maestría en Comunicación-Educación, Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés, Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad, Especialización en Educación en Tecnología, Maestría en Educación, Especialización en Educación y Gestión Ambiental, Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales y Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo.

Así mismo, para el periodo 2016-1 la Facultad de Ciencias y Educación participó en la convocatoria realizada por la Secretaría de Educación Distrital- SED y realizará la admisión de aproximadamente de sesenta y cuatro (64) estudiantes de posgrados nuevos.

CONVENIO SED 2015-1		
Nº RESOLUCIÓN	Nº BENEFICIARIOS	VALOR
10347787	207	\$ 367.678.548
10347785	72	\$ 124.505.200
10352320	11	\$ 16.692.659
TOTAL	290	\$ 508.876.407

TABLA 18 - CONVENIO SED 2015-1 - FUENTE: DECANATURA FCE

CONVENIO SED 2015-3		
Nº RESOLUCIÓN	Nº BENEFICIARIOS	VALOR
291688	54	\$ 109.088.445
10387033	23	\$ 43.157.582
292582	17	\$ 36.705.153
10387034	112	\$ 205.133.420
TOTAL	206	\$ 394.084.600

TABLA 19 - CONVENIO SED 2015-3 - FUENTE: DECANATURA FCE

COMPARATIVO ADMITIDOS SED

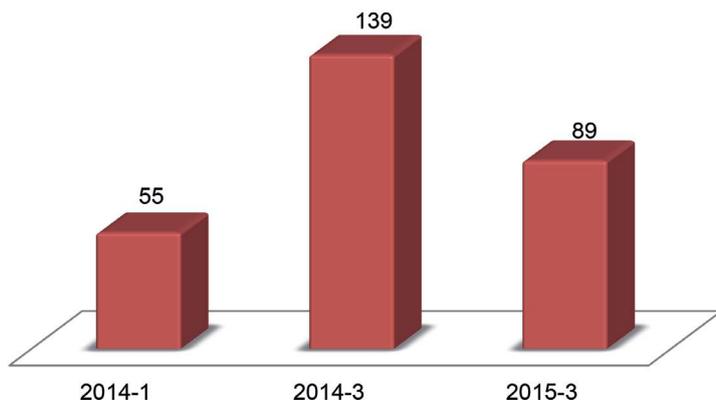


ILUSTRACIÓN 16 - COMPARATIVO ADMITIDOS SED
FUENTE: DECANATURA FCE

5. INTERNACIONALIZACIÓN

Once (11) docentes de la Facultad de Ciencias y Educación participaron en el curso “An introduction to Interpreting Educational Research, and to Writing Academic Texts” de Bath Spa University, el cual tuvo el objetivo de fortalecer la investigación en educación y en escritura académica en lengua inglesa.

Según el aplicativo institucional del Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI), los docentes inscritos fueron:

1. Olga Lucía Castiblanco Abril
2. Pedro Adolfo Cabrejo Ruiz
3. Maura Imelda Díaz
4. Jaime Duván Reyes
5. Esperanza del Pilar Infante
6. Luis Carlos García
7. Aurora Adelaida Venegas
8. Diana Patricia Castelblanco
9. Elizabeth Pinilla Duarte
10. Sandra Soler Castillo
11. Edwin Munevar Espitia

La Facultad, consciente de la importancia del proceso de internacionalización se ha propuesto complementar la enseñanza, la investigación y la docencia con la dimensión internacional/intercultural, a través de la interacción sociocultural con instituciones de otros países.

En consecuencia, en el mes de febrero la Facultad realizó con auspicio del CERI una charla informativa sobre el proceso de movilidad académica de los estudiantes, la cual contó con la asistencia de noventa y dos (92) estudiantes de sexto a noveno semestre. A partir de dicho encuentro, los estudiantes se han interesado por consultar los convenios que tiene la Universidad y realizar sus solicitudes de movilidad.

Es así que para el año 2015, la Facultad contó con la presencia de doce (12) estudiantes internacionales de países como México, Italia y Taiwán. Ahora bien, dieciséis (16) estudiantes de los diferentes proyectos curriculares tuvieron la posibilidad de realizar su semestre o año académico en el exterior, en universidades como: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana de México, U. Sorbonne Nouvelle París 3, Université de Quebec à Trois-Rivieres, Northeastern Illinois University y la Universidad de la Plata.

En el año 2015 se realizaron dos Misiones Académicas para la promoción de la educación superior: una de ellas la realizó el profesor William Fernando Castrillón Cardona a la ciudad de Sao Paulo (Brasil) y la segunda el profesor Mario Montoya Castillo a la ciudad de Villa María (Argentina). El propósito de estas misiones fue posicionar a la Facultad de Ciencias y Educación como un destino académico de calidad a nivel internacional, y facilitar la movilidad de estudiantes y el establecimiento de relaciones de cooperación académica entre los pares en el exterior.

COMPARATIVO MOVILIDAD ACADÉMICA CERI

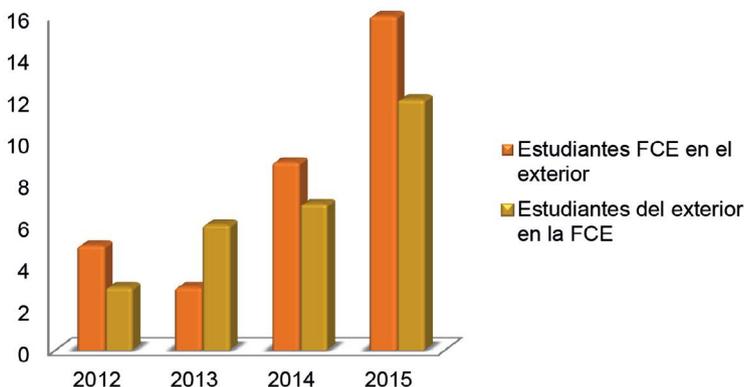


ILUSTRACIÓN 17 - COMPARATIVO MOVILIDAD ACADÉMICA CERI
FUENTE: DECANATURA FCE Y CERI

MOVILIDAD ACADÉMICA 2015		
PERÍODO ACADÉMICO	ESTUDIANTES FCE EN EL EXTERIOR	ESTUDIANTES DEL EXTERIOR EN FCE
2015-1	10	2
2015-3	6	10

TABLA 20 - MOVILIDAD ACADÉMICA 2015 - FUENTE: DECANATURA FCE

Como parte del Programa de Internacionalización de la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés, la maestranda Ana Fabiola Velasco quien proviene de la Universidad Quintana Roo de México, estuvo de pasantía de intercambio durante el verano Junio-Julio de 2015.

Pasantía de Investigación en el Exterior

Cuatro (4) estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación se encuentran realizando su pasantía de investigación en el exterior en las siguientes instituciones: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Argentina), Universidad Nacional de Rosario (Argentina), Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y la Universidad Federal de Bahía (Brasil).

Invitados Internacionales

La Facultad tuvo ciento diecisiete (117) invitados internacionales quienes participaron en los diferentes eventos académicos, desde coloquios, talleres, congresos hasta el desarrollo del proyecto del Doctorado en Estudios Sociales. El Doctorado Interinstitucional en Educación y la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria fueron los proyectos curriculares que contaron con la mayor participación de invitados.

LISTADO INVITADOS INTERNACIONALES 2015	
LUGAR DE PROCEDENCIA	NO. INVITADOS INTERNACIONALES
ARGENTINA	21
BRASIL	22
BOLIVIA	1
CANADÁ	2

CHILE	4
CUBA	1
ECUADOR	4
ESTADOS UNIDOS	10
MÉXICO	12
REPÚBLICA DOMINICANA	1
PERÚ	1
VENEZUELA	2
ESPAÑA	22
ITALIA	3
FRANCIA	7
PORTUGAL	1
INGLATERRA	1
ESCOCIA	1
SUECIA	1
TOTAL	117

TABLA 21 - LISTADO INVITADOS INTERNACIONALES 2015
FUENTE: INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

Docentes Extranjeros en la Facultad

Para contribuir con la internacionalización de la Facultad y, a complementar la enseñanza con el intercambio cultural y de saberes de diferentes partes del mundo, la Facultad cuenta con 5 profesores extranjeros.

DOCENTES EXTRANJEROS EN LA FCE		
NOMBRE DEL DOCENTE	LUGAR PROCEDENCIA	PROYECTO CURRICULAR
BRUNO D'AMORE	ITALIA	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
JILL FORTUNE	GRAN BRETAÑA	MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
JOSÉ IGNACIO CHÁVES	ESPAÑA	MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL INTERDISCIPLINARIA
THOMAS NTHONYO OSORO	KENYA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS
JOLYMAR VICTORIA SALAS	VENEZUELA	MATEMÁTICAS

TABLA 22 - DOCENTES EXTRANJEROS EN LA FCE - FUENTE: DECANATURA FCE

COMPARATIVO VINCULACIÓN DOCENTES EXTRANJEROS

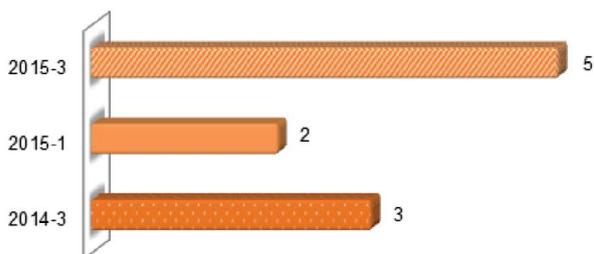


ILUSTRACIÓN 18 - COMPARATIVO VINCULACIÓN DOCENTES EXTRANJEROS
FUENTE: DECANATURA FCE E INFORMES DE GESTIÓN PROYECTOS CURRICULARES

Convocatoria ERASMUS+

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, gracias a la gestión del Doctorado Interinstitucional en Educación, participó y ganó en la convocatoria ERASMUS+. Es la única universidad colombiana coordinadora del proyecto en toda la convocatoria. De los ciento treinta y nueve (139) proyectos restantes, dos (2) son coordinados por universidades de Argentina y Chile; y el resto de proyectos (137) serán coordinados por universidades europeas.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas con proyecto ACACIA, única universidad colombiana coordinadora en resultados de la convocatoria Capacity Building 2015

El equipo de la Universidad Distrital que participó en la elaboración de la propuesta con los otros equipos de investigadores de la Alianza de Universidades que registró ACACIA, fue liderado por María Eugenia Calderón (Secretaría General) y Olga Lucía León Corredor (Consejo Científico) de la Red ALTER-NATIVA, y está conformado por:

- Dora Inés Calderón, Miriam Borja, Sandra Soler, Álvaro García, Liz Muñoz, Adela Molina, Martín Acosta, Claudia Castro, Elizabeth Torres, Alejandro Sánchez, Diana Gil, Olga Lucía León Corredor (Facultad de Ciencias y Educación)
- Fernando Martínez Rodríguez, María Eugenia Calderón (Facultad de Ingeniería)
- Juan Carlos Guevara, Gloria Andrea Cavanzo (Facultad tecnológica)



JUEGO, SÍMBOLO Y FIESTA

CON-CIENCIA Y EDUCACIÓN

FOTOGRAFÍA – ILUSTRACIÓN DE JUAN GARZÓN – LOGOTIPO CON-CIENCIA Y EDUCACIÓN JUEGO, SÍMBOLO, Y FIESTA

6. PROYECTO CON-CIENCIA Y EDUCACIÓN

La Facultad de Ciencias y Educación ha propuesto un proyecto académico-cultural denominado: Con-ciencia y Educación. Juego, Símbolo y fiesta, que incluye un conjunto de acciones para cuidar y preservar el espacio público, para el cuidado de sí, para habitar otros posibles, desde el arte, la recreación y el deporte, para un habitar poético, en fin para un **buen vivir** en nuestra Facultad y nuestra ciudad, desde el reconocimiento de normas fundamentales para la convivencia, la diferencia y la diversidad.

PROYECTO CON-CIENCIA Y EDUCACIÓN

Construir un sentido identitario de nuestra Universidad y nuestra Facultad que potencie ambientes para el cuidado de sí.

La Facultad como una reserva moral que hay que cuidar.

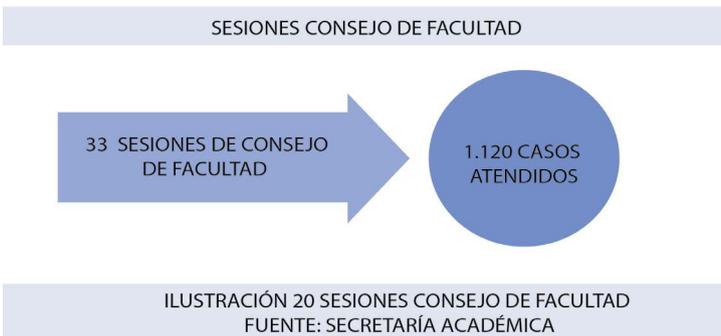
La Facultad de Ciencias y Educación como una espacialidad del BUEN VIVIR.

ILUSTRACIÓN 19 - PROYECTO CON-CIENCIA Y EDUCACIÓN
FUENTE: DECANATURA FCE

El proyecto fue tejido a varias manos, en él participaron la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte –IDRD- (Proyecto Cultura Democrática), la Facultad de Artes ASAB, la Vicerrectoría Administrativa, la Emisora LAUD 90.4, y por parte de la Facultad de Ciencias y Educación el Centro de Ayudas Audiovisuales, el Proyecto Académico Transversal de Educación en Tecnología y el capital simbólico-académico e investigativo.

7. SECRETARÍA ACADÉMICA

La Secretaría Académica gestionó los trámites de las distintas solicitudes académicas y administrativas de docentes y estudiantes, relacionadas con temas de investigación, movilidad, año sabáticos, situaciones académicas, grados, certificaciones, entre otros. Esta unidad académico-administrativa actúa en tres escenarios: Secretaría del Consejo de Facultad, Secretaría Académica de la Facultad y Secretaría del Comité de Publicaciones. Esencialmente en el período de tiempo transcurrido del año 2015, el Consejo de Facultad organizó, impulsó y adelantó el proceso de Reforma Académica, en sus niveles base, de consolidación y constituyente, al desarrollar paneles, coloquios, seminarios, equipos de trabajo, análisis, discusiones, mesas de trabajo, elaboración de documentos como insumo, cátedras, entre otras actividades. Además, analizó y discutió la propuesta de reforma de las licenciaturas promovida por el MEN.



Por otra parte, abordó el análisis de propuestas académicas para la apertura de nuevos programas, así como para la obtención del registro calificado y la acreditación de algunos programas de la Facultad, entre los que se encuentran el Doctorado en Estudios Sociales, el Posdoctorado en Educación, la Maestría en Infancia y Cultura, la Maestría en Educación y Gestión Ambiental.

Finalmente, estudió, discutió y generó propuestas, documentos o lineamientos sobre los procedimientos para el manejo de las investigaciones, las electivas de pregrados, las monitorías, los trabajos de grado de estudiantes de pregrado, las situaciones problemáticas que alternan con el desarrollo académico y el espacio físico y la circulación de docentes del pregrado al postgrado.

Además de esto, el Consejo de Facultad analizó los casos de bajo rendimiento para el año 2015 a la luz de los Acuerdos 027 de 1993, 007 de 2009 y 004 de 2011 del Consejo Superior Universitario, con los siguientes resultados:

ESTUDIANTES EN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO 2015-1

NO.	PROYECTO CURRICULAR	REPORTADOS POR CÓNDROR	PIERDEN CALIDAD DE ESTUDIANTE	PUEDEN CONTINUAR	
				ACUERDO 007/2009	CULMINACIÓN PLAN DE ESTUDIOS
1	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	19	16	0	3
2	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	23	22	0	1
3	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	50	16	11	23
4	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS	50	9	4	37
5	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	10	5	0	5
6	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	8	8	0	0
7	LICENCIATURA EN ESPAÑOL - INGLÉS	2	0	0	2
8	LICENCIATURA EN FÍSICA	24	17	2	5
9	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA	1	0	0	1
11	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	22	14	0	8
12	LICENCIATURA EN QUÍMICA	20	18	0	2
13	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	2	1	0	1
14	MATEMÁTICAS	25	11	4	10
TOTAL		256	137	21	98

TABLA 23 - ESTUDIANTES EN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO 2015-1
FUENTE: SECRETARÍA ACADÉMICA

ESTUDIANTES BAJO RENDIMIENTO

NO.	PROYECTO CURRICULAR	TOTAL ESTUDIOS	PIERDEN CALIDAD	PUEDEN CONTINUAR	OBSERVACIONES
1	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	4	3	1	
2	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	5	3	2	
3	MATEMÁTICAS	7	7	0	
4	LICENCIATURA EN QUÍMICA	9	9	0	
5	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA C.	9	7	2	
6	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	12	12		
7	LICENCIATURA EN FÍSICA	21	17	2	DOS CASOS ESPECIALES DEPENDIENDO DE LA NORMA A APLICAR SEGÚN ACUERDO 007 PUEDEN CONTINUAR ACUERDO 004 PIERDEN CALIDAD
8	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	21	19	2	
9	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS	34	13	21	
10	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	35	26	9	
TOTAL		157	116	39	

TABLA 24 - ESTUDIANTES BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO 2015-3
FUENTE: SECRETARÍA ACADÉMICA

8. COORDINACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El accionar del Comité de Acreditación y Autoevaluación estuvo dirigido principalmente al apoyo permanente a la Acreditación Institucional y al desarrollo del plan de acción de la Facultad y de los proyectos curriculares conforme al estado de los procesos de registro calificado y acreditación de alta calidad.

A lo largo del año se verificaron los cuadros maestros de los proyectos curriculares de pregrado y se presentó la estructura de la cartilla “Históricos de información en los períodos 2011 a 2013 de los Proyectos Curriculares de Pregrado de la Facultad de Ciencias y Educación: Estudiantes y profesores”. Además de esto, se ha realizado la revisión de los documentos para renovación de registro calificado de la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna y la Maestría en Comunicación-Educación y, para los nuevos programas de Archivística y Gestión de Información Digital, Comunicación y Periodismo, Física Aplicada y la Maestría en Educación y Gestión Ambiental.

Por otra parte, apoyó las actividades relacionadas con la preparación de la visita de pares académicos del Ministerio de Educación Nacional a los proyectos curriculares de Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna, Maestría en Comunicación-Educación, Doctorado en Estudios Sociales y la Maestría en Infancia y Cultura.

PROYECTOS CURRICULARES ACREDITADOS ALTA CALIDAD			
PROYECTO CURRICULAR	NO. RESOLUCIÓN DE ACREDITACIÓN DEL MEN	ESTADO	VIGENCIA
LIC. BIOLOGÍA	7752 DEL 20 DE MAYO DE 2014	ACREDITADO	4 AÑOS
LIC. EDUCACIÓN ARTÍSTICA	5791 DEL 24 DE ABRIL DE 2014	ACREDITADO	4 AÑOS
LIC. INGLÉS	10742 DEL 06 DE SEPTIEMBRE DE 2012	ACREDITADO	4 AÑOS
LIC. MATEMÁTICAS	1242 DEL 21 DE FEBRERO DE 2011	REACREDITADO	6 AÑOS
LIC. FÍSICA	452 DEL 05 DE JULIO DE 2012	REACREDITADO	6 AÑOS
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL	16717 DEL 20 DE DICIEMBRE DE 2012	REACREDITADO	6 AÑOS
LIC. QUÍMICA	12729 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 2010	REACREDITADO	6 AÑOS
MATEMÁTICAS	21004 DEL 10 DIC 2014	ACREDITADO	4 AÑOS

TABLA 25 - PROYECTOS CURRICULARES ACREDITADOS ALTA CALIDAD
FUENTE: COORDINACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN FCE



Fotografía de Juan Garzón –Sede Macarena A. 2015

La Coordinación de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad elaboró el documento **DESAFÍOS DE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD EN LA FCE**. La mirada de los pares académicos 2005-2015, en el cual se recopila y analiza la experiencia de 10 años de autoevaluación y acreditación de los programas de la Facultad de Ciencias y Educación, a partir del estudio de los conceptos de los pares académicos que han conocido la Universidad, al considerar los criterios establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación, como organismo encargado de ejecutar la política de acreditación para la Educación Superior en Colombia.

En este orden de ideas, el documento presenta las políticas de calidad de la educación, el análisis de la función de los pares académicos, las ventajas y desventajas del rol, los antecedentes del proceso de autoevaluación en la Universidad Distrital, la mirada de los pares a los programas de la Facultad, haciendo énfasis en las debilidades encontradas por estos, que se constituyen en desafíos para el mejoramiento de las propuestas de formación. Además, ofrece un análisis de resultados, en el cual se incluye la comparación de los factores por proyecto curricular en cada una de las visitas, y resultados generales para la Facultad de Ciencias y Educación. Todo lo anterior es pertinente, en la medida en que permite aprovechar la experiencia acumulada en estos años y los conceptos de los pares académicos, para definir acciones conjuntas que favorezcan el avance de las propuestas de formación y la reconfiguración de los planes de mejoramiento de los proyectos curriculares de la Facultad y de la Institución.

9. COMITÉ DE INVESTIGACIONES

La oficina del Comité de Investigaciones de la Facultad concentró sus actividades principalmente en el fortalecimiento del debate en torno al proceso de Reforma Universitaria, respecto a la Política de Investigación y el Estatuto de Investigación de la Universidad. En este sentido, surgieron una serie de documentos, entre los cuales se destacan:

- “Pronunciamiento de grupos y semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias y Educación en el marco de la Reforma Académico-administrativa de la UDFJC”, el cual contiene 4 ejes temáticos: las políticas de investigación en Colciencias y en el CIDC, la estructura administrativa de la investigación, la categoría de docente-investigador, y grupos y semilleros de investigación.
- Ideas para proyectar el sistema de investigaciones, creación artística y proyección social de la Universidad Distrital. Documento de trabajo.

Ahora bien, el Comité de Investigaciones designó evaluadores a los trabajos de grado postulados a mención meritoria o laureada de los periodos comprendidos entre el 2012-1 a 2015-3. De esta manera, se han emitido 48 conceptos de evaluación que han sido notificados al Consejo de Facultad.

TRABAJOS DE GRADO MERITORIOS Y LAUREADOS		
Proyecto Curricular	No. Trabajos de Grado Meritorios	No. Trabajos de Grado Laureados
Lic. Química	5	1
Lic. Física	3	0
Lic. Pedagogía Infantil	4	0
Lic. Educación Artística	1	0
Lic. Lengua Castellana	1	0
Lic. Ciencias Sociales	3	0
Lic. Biología	5	0
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	2	1
Maestría en Educación	3	0
Maestría en Comunicación -Educación	1	0
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	1	0
TOTAL	29	2

TABLA 26 - TRABAJOS DE GRADO MERITORIOS Y LAUREADOS
FUENTE: COMITÉ DE INVESTIGACIONES

Por otra parte, concedió aval para la institucionalización de catorce (14) proyectos de investigación, ante el Centro de Investigación y Desarrollo Científico (CIDC), los cuales se relacionan a continuación:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALIZADOS

1. ESTADO DE LOS ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EN INFANCIA EN COLOMBIA 2006-2014.
2. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DIDAQUIM.
3. ESTUDIO SOBRE GESTIÓN, LIDERAZGO Y COMUNIDAD.
4. GOBERNALIDAD PARA EL POSTCONFLICTO EN CLAVE TERRITORIAL Y DIFERENCIAL: CULTURA DE PAZ EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE LA FRAGUA (CAQUETÁ).
5. DESARROLLO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO EN ESCENARIOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES QUE ACOGEN LA DIVERSIDAD: FACTORES DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UDFJC – CONVOCATORIA COLCIENCIAS 661.
6. IMPACTO DE LOS AMBIENTES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DISEÑADOS CON LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE SUS ACTORES EN LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL Y LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DE ESTUDIANTES.
7. ESTUDIO DE ACEITES ESENCIALES A PARTIR DE ESPECIES VEGETALES PROMISORIAS, COMO POSIBLES PRODUCTOS DE CONTROL DE BIODETERIORO DEL PATRIMONIO BIBLIOGRÁFICO COLOMBIANO.
8. CAVITACIÓN EN UN FLUJO VORTICAL TIPO RANKINE .
9. PROYECTO COLABORATIVO EN ENERGÍAS RENOVABLES (PROCOLER).
10. ESTUDIO DE LA BIODIVERSIDAD DE LA REGIÓN ANDINA DE COLOMBIA: PARTE I.
11. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS, ANÁLISIS DE CASO.
12. TEXTOS ESTÉTICOS E IDENTIDAD SOCIAL EN COLOMBIA, SEGUNDA FASE.
13. CONFIGURACIÓN DE SUBJETIVIDADES PROFESIONALES DE DOCENTES Y POLÍTICAS EDUCATIVAS COLOMBIANAS.
14. ESTRUCTURA DEL ENSAMBLAJE DE MURCIÉLAGOS (MAMMALIA; CHIROPTERA) EN LA CUENCA MEDIA DEL RÍO GUAYURIBA (ACACIAS-META).

TABLA 27 - PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALIZADOS
FUENTE: COMITÉ DE INVESTIGACIONES

De igual forma, realizó el Tercer Encuentro de Socialización de Experiencias Investigativas de la Facultad de Ciencias y Educación, el cual pretendió tejer comunidad científica y académica a partir de la promoción de actividades de socialización de resultados de investigaciones adelantadas por docentes y estudiantes investigadores de la Facultad. En dicho evento participaron veintiocho (28) grupos y semilleros de investigación, pertenecientes a la Licenciatura en Física, Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía (PAIEP), Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Química, Licenciatura en Biología, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, el Grupo de Investigación Interfacultad Lengua, Cultura y Medios (LECME), Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria y Maestría en Educación.

10. COMITÉ DE CURRÍCULO

Ha consolidado su trabajo alrededor de funciones como: aportar a la consolidación del proyecto educativo de la Universidad; reconocer, actualizar y/o crear lineamientos de orden curricular para la Facultad y elaborar documentos que definan, problematicen y consideren el actual estado de los diseños curriculares de los proyectos curriculares.

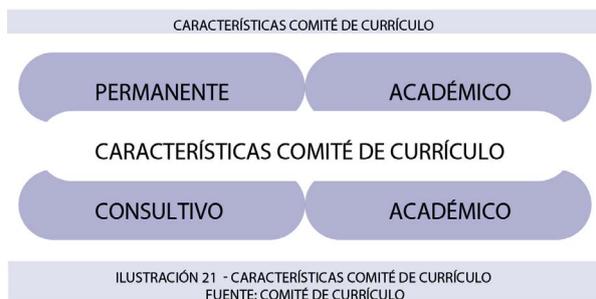


ILUSTRACIÓN 21 - CARACTERÍSTICAS COMITÉ DE CURRÍCULO
FUENTE: COMITÉ DE CURRÍCULO

Como contribución al proceso de Perfiles de Formación, el Comité ha elaborado documentos-borrador para la elaboración de perfiles de formación en la Facultad. Dentro de estos se destacan: El currículum como problema (Carlos Jilmar Díaz), los perfiles en el proyecto curricular de Matemáticas (Milton del Castillo), Perfiles (Neyla Sánchez), Algunas reflexiones a considerar en el proceso de formación de nuestros licenciados (Sol Mercedes Castro), Formación de artistas y formación de profesores de artes (Martha Barriga), Algunas ideas en torno al perfil profesional del educador (Miguel Ángel Martínez), Reflexiones sobre el perfil del docente de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés (Julia Posada), Pedagogía y Didáctica en la formación de licenciados en la Facultad de Ciencias y Educación (Omaira de la Torre) e Implicaciones de los principios de diferencia y diversidad en los perfiles de formación de licenciados en la F.C.E (Miriam Borja).

Por otra parte, en el marco del proceso de Reforma Universitaria, el Comité de Currículo participó en los distintos eventos académicos para debatir y presentó documentos de discusión académica.

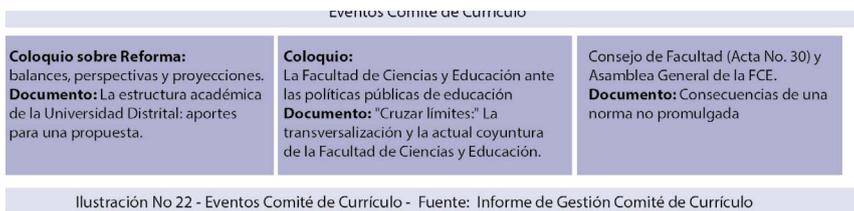


Ilustración No 22 - Eventos Comité de Currículo - Fuente: Informe de Gestión Comité de Currículo

“Coloquio: La Facultad de Ciencias y Educación ante las políticas públicas de educación”: Este evento estuvo organizado en dos sesiones: Primera Sesión Políticas Públicas para la

Formación de Educadores en Colombia y Segunda Sesión Mirada crítica al proyecto de Acuerdo del MEN que reglamenta las Licenciaturas en Colombia y el de los Derechos Básicos de Aprendizaje. En la primera sesión realizada el 16 de julio de 2015, asistieron sesenta y ocho (68) personas y participaron los docentes Alejandro Álvarez Gallego de la Universidad Pedagógica Nacional, Juan Francisco Aguilar, Carlos Jilmar Díaz y Mario Montoya de la Universidad Distrital. En la segunda sesión (21 de julio de 2015) asistieron sesenta y seis (66) personas y los docentes participantes fueron Omaira Tapiero Celis, Liz Mayoly Muñoz, Olga Lucía Castiblanco, Guillermo Fonseca Amaya, Sandra Patricia Quitian, Jorge Rodríguez Bejarano, Jaime Romero Cruz y Mario Montoya Castillo, todos, docentes de la Universidad Distrital.

11. UNIDAD DE EXTENSIÓN

Encargada de dirigir y ejecutar programas y proyectos de extensión que vincula a la Universidad con su entorno (Universidad-Sociedad) a través de la ciencia, la tecnología, la educación y la cultura, la Unidad de Extensión de la Facultad durante el año 2015 presentó propuestas académicas a las diferentes entidades públicas y privadas del país con fines de desarrollo científico, productivo, social y cultural. En este sentido, participó en convenios con entidades como la Contraloría de Bogotá, el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario-INPEC, el Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio, la Secretaría de Educación Distrital- SED, el Departamento Nacional de Planeación-DNP, entre otros.

NUEVOS PROYECTOS UNIDAD DE EXTENSIÓN 2015

INPEC

Capacitación en contratación estatal para funcionarios.

Contraloría de Bogotá

Pedagogía Social para el control social y la acción ciudadana en las localidades de Bogotá.

CORPOAMAZONIA

Consultoría para la implementación del componente técnico-científico de las medidas de conservación para las especies focales reportadas con algún grado de amenaza en la Reserva Forestal Protectora de la Cuenca Alta del Río Mocoa.

SED

Apoyo pedagógico en las actividades que permitan atender las necesidades del servicio educativo generadas por las novedades administrativas de los maestros en los colegios oficiales del Distrito.

Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio

Ejecución del plan institucional de capacitación-PIC 2015, a través de la realización de seminarios.

DNP

Implementación del programa de capacitación avanzado en cultura de servicio al ciudadano

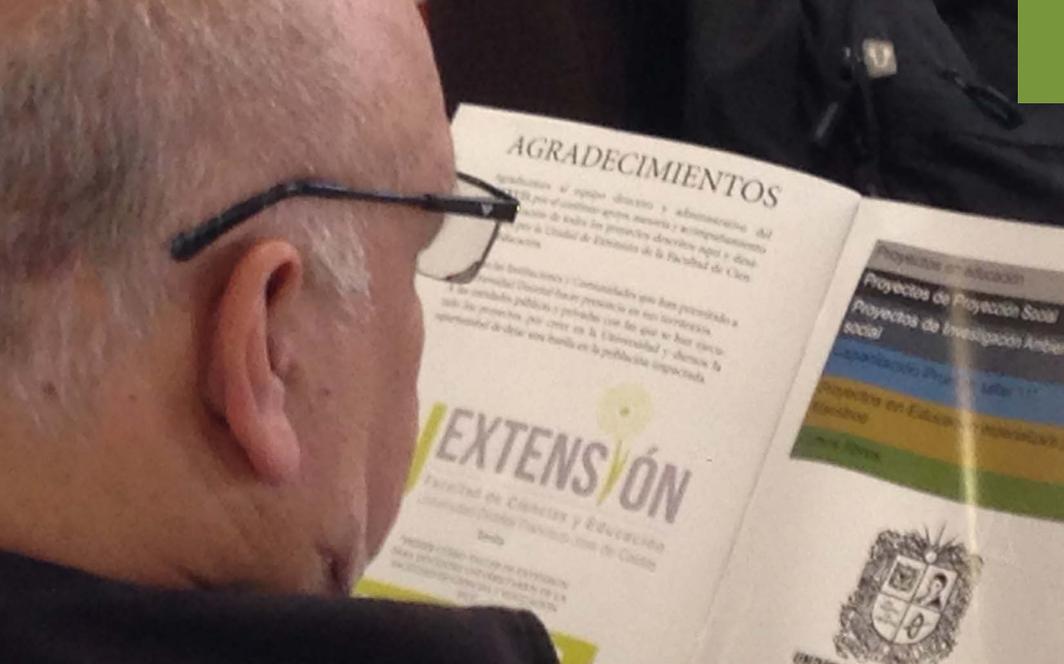
Alcaldía de Cota

Implementación de la jornada escolar complementaria de acuerdo a las necesidades del Municipio de Cota con articulación a lo proyectos educativo sociales.

IDEP

UAQUE: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Propuesta de diseño de material pedagógico-escuela, conflicto y posconflicto.

ILUSTRACIÓN 23 - NUEVOS PROYECTOS UNIDAD DE EXTENSIÓN 2015
FUENTE: INFORME DE GESTIÓN UNIDAD DE EXTENSIÓN



Fotografía de Juan Garzón –Sede Macarena A. 2015

Además de lo anterior, se suscribieron tres convenios interadministrativos con el Fondo de Desarrollo Local de Tunjuelito, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEPE y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF; los cuales permitirán que la Universidad Distrital continúe siendo un ente de gestión de alta calidad en el ámbito de la educación y las ciencias.

Con el propósito de incidir en la sociedad a través de cursos libres que permitan la constante actualización y mejoramiento de la estructura académica, desde diferentes perspectivas y disciplinas, y de fortalecer el componente de la extensión de la Facultad mediante actividades que articulen la docencia, la investigación y la extensión, esta Unidad realizó los siguientes cursos:

- I y II Curso libre de extensión en estrategias para el fortalecimiento de líneas de investigación y saberes científicos: Métodos para medir la biodiversidad.
- I Curso de técnica y teoría de la fotografía con énfasis en fotografía de naturaleza.
- Curso libre en Fundamentos Básicos de la Danza del Vientre: Taller diviértete y conoce tu cuerpo con la danza del vientre
- Curso básico de R: aplicaciones en bioestadística y curso teórico-práctico de técnicas de ascenso al dosel (canopy) con énfasis en estudios ecológicos.
- Acompañamiento administrativo en la proyección y ejecución del Programa Académico Transitorio-Acuerdo No. 07 de 2014 de la Facultad de Ciencias y Educación.

12. PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

La Universidad Distrital de Colombia y en particular la Facultad de Ciencias y Educación, son conscientes de la transformación educativa que se ha gestado a partir del creciente avance y acceso a la tecnología en todas las esferas de la sociedad. La conciencia de ello, ha seguido impulsando el desarrollo del proyecto PAET, como una alternativa de formación y apoyo a docentes y estudiantes en el uso e implementación de la tecnología. Desde esta perspectiva, el Proyecto Académico Transversal de Educación en Tecnología-PAET, sigue adelantando iniciativas con el propósito principal de favorecer y apoyar procesos de uso e incorporación didáctica de la tecnología en espacios formativos a docentes y estudiantes. De igual manera, brinda apoyo técnico en la implementación de aulas virtuales e investigación.

El PAET dentro de sus objetivos propone dos espacios para la formación de docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación: El primero son las propuestas de formación a grupos orientadas a brindar las herramientas y elementos básicos en el uso de la plataforma Moodle desde un enfoque crítico y didáctico de las tecnologías. El segundo son las asesorías o acompañamientos personalizados a docentes y estudiantes enfocadas a dudas puntuales sobre la plataforma o el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje dentro de la misma. Así, durante el año el proyecto PAET realizó asesoría desde los dos espacios antes mencionados a las siguientes categorías: pregrado, postgrado, maestrías, proyectos y administrativos.

ASESORÍAS POR UNIDAD ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

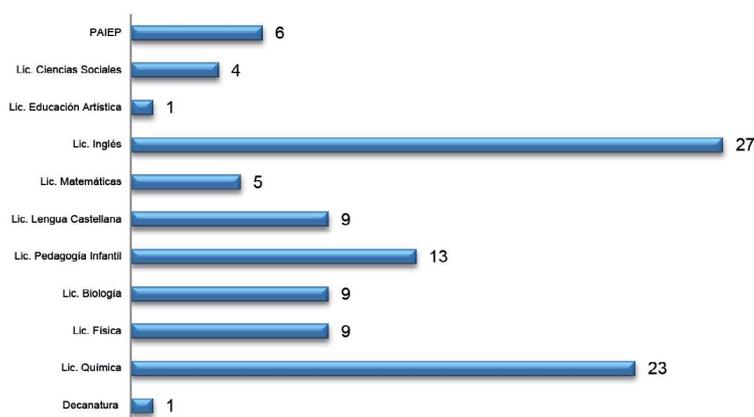


ILUSTRACIÓN 24 - ASESORÍAS POR UNIDAD ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA
FUENTE: INFORME DE GESTIÓN PAET

ASESORÍAS POR UNIDAD ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

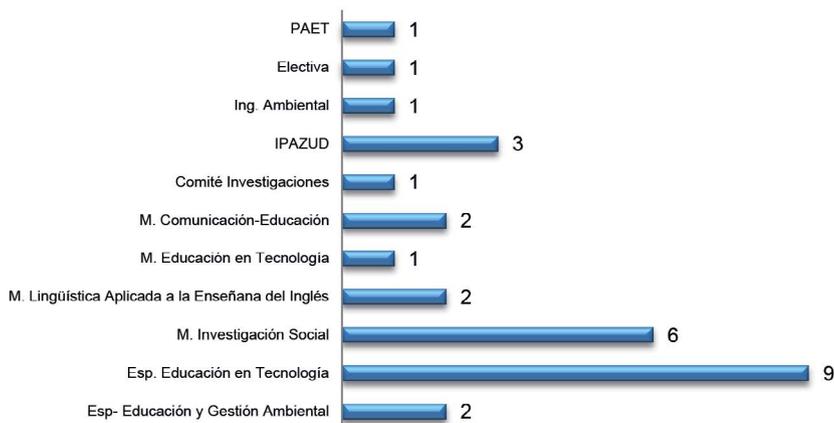


ILUSTRACIÓN 25 - ASESORÍAS POR UNIDAD ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA
FUENTE: INFORME DE GESTIÓN PAET

El PAET implementa aulas virtuales como apoyo a la presencialidad de las diferentes asignaturas de los programas curriculares. Así, durante el año 2015 crearon 147 aulas virtuales y 1.943 nuevos usuarios de la plataforma Moodle.

Portal Web Facultad de Ciencias y Educación

El PAET adelanta el proceso de reestructuración de las páginas web de los proyectos curriculares, con el fin de brindar un enfoque práctico que le permita al usuario identificar elementos comunes tales como: un S-Line en la parte superior, un menú en estructura de abanico con datos del proyecto, contacto y funcionarios, y dos iconos referentes a noticias y el plegable informativo del programa curricular.

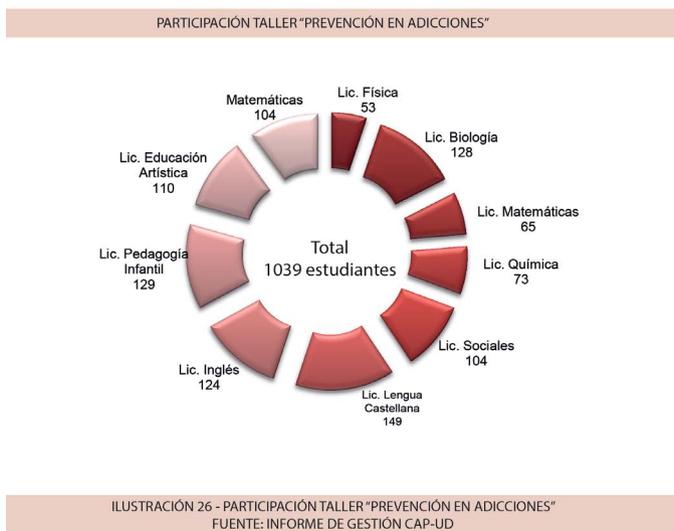
Además de esto, se ha caracterizado por acompañar el proyecto de medios de comunicación y producción de contenido, al generar publicidad (impresos, plegables, afiches) y todo tipo de piezas gráficas que contribuyan al proceso de creación, desarrollo e implementación de la comunicación en la Facultad; la campaña de responsabilidad social de la Facultad (Proyecto Con-ciencia y Educación), y el canal de medios de la Facultad en el que se publicaron los eventos académicos y los encuentros del proceso de Reforma Universitaria.

13. CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA – CAP-UD

El PAIEP en su proyección de escuela pedagógica, acoge la propuesta del área de psicología de la creación del CAP - Centro de Atención Psicopedagógica como una alternativa para afrontar las problemáticas individuales, sociales y grupales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, al ofrecer diversos servicios en relación con la asistencia, apoyo y orientación de problemas de aprendizaje a la comunidad universitaria que desee recibir ayuda profesional para lograr cambios significativos en su vida académica y/o mejorar las condiciones personales, y así contribuir a la formación de docentes y profesionales íntegros, idóneos, críticos y transformadores de la realidad.



En el marco del Proyecto de Prevención de las Adicciones y el consumo de SPA y del taller de “Prevención de adicciones” participaron 1.039 estudiantes, siendo los proyectos curriculares de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Biología, los que mayor porcentaje de asistencia representan.



Ahora bien, en el Proyecto: Procesos Psicológicos asociados al aprendizaje-enseñanza, cuyo propósito es aumentar la motivación frente al conocimiento, se ejecutaron diez (10) talleres a lo largo del 2015 con una asistencia total de 1.495 estudiantes.

TALLERES EJECUTADO CAP		
TALLER	2015 -1	2015 -3
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	384	385
ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA	6	115
LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN	12	3
EXCELENCIA ACADÉMICA	332	117
TÉCNICAS DE ESTUDIO	6	1
HABILIDADES PARA MANEJAR LA PRESIÓN DE GRUPO	4	3
LA VOLUNTAD Y LA AUTONOMÍA EN EL PROCESO EDUCATIVO	6	5
EL MANEJO DEL TIEMPO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	13	1
FUNCIONES EJECUTIVAS	0	2
PENSAMIENTO CREATIVO	49	51
TOTAL	812	683

TABLA 28 - TALLERES EJECUTADO CAP FUENTE: INFORME DE GESTIÓN CAP-UD

14. PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL FORMACIÓN DE PROFESORES PARA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-NEEs

La Facultad de Ciencias y Educación desde su función académica y social tiene el compromiso de contribuir a la reflexión y al análisis de las implicaciones educativas que tiene la inclusión de población con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza. En este sentido, el Proyecto NEEs apoya las actividades académicas de los estudiantes de pregrado a partir de seminarios transversales (obligatorios y complementarios) y cursos electivos. En el año 2015, setecientos treinta y cinco (735) estudiantes participaron en el Seminario Transversal de Formación de Profesores y ciento cincuenta (150) estudiantes

de los proyectos curriculares de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, participaron en espacios académicos de electivas.

ESTUDIANTES INSCRITOS AL SEMINARIO TRANSVERSAL DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Proyecto Curricular	No. Estudiantes Inscritos	
	2015-1	2015-3
Lic. Pedagogía Infantil	60	61
Lic. Ciencias Sociales	40	50
Lic. Inglés	62	60
Lic. Química	41	55
Lic. Física	30	27
Lic. Matemáticas	31	28
Lic. Biología	29	30
Lic. Lengua Castellana	28	35
Lic. Educación Artística	39	29
TOTAL	360	375

TABLA 29 - ESTUDIANTES INSCRITOS AL SEMINARIO TRANSVERSAL DE FORMACIÓN DE PROFESORES
FUENTE: INFORME DE GESTIÓN NEES

GRUPO ELECTIVAS NEES

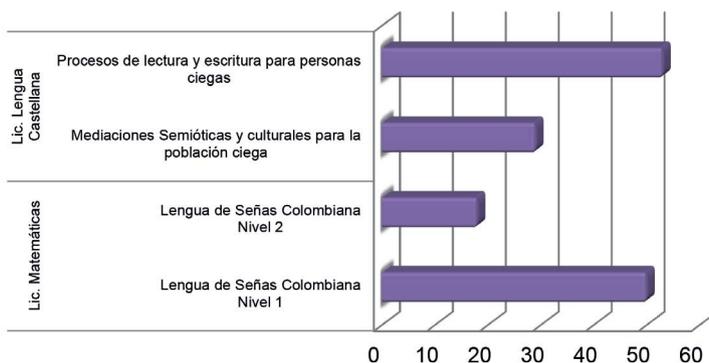


ILUSTRACIÓN 27 - GRUPO ELECTIVAS NEES - FUENTE: INFORME DE GESTIÓN NEES

En el marco del Tercer Coloquio Colombiano de Investigación en Discapacidad realizado entre el 23 y 25 de septiembre del 2015, en la Universidad de San Buenaventura (Cali), la Red Colombiana de Universidades por la discapacidad celebró sus 10 años haciendo un reconocimiento a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, al reconocer los aportes de todas las instituciones en función de visibilizar y proponer alternativas de orden nacional para el posicionamiento de la discapacidad, la diferencia y la diversidad como temas de interés en la Educación Superior.

En conjunto con la Red Iberoamericana ALTER-NATIVA, el Proyecto NEEs participa en el Programa Nacional de Investigación Arquitectura Pedagógica, Didáctica y Tecnológica para la Formación de Profesores en y para la Diversidad, el cual es financiado por Colciencias y en el Proyecto ACACIA: Centros de cooperación para el fomento, fortalecimiento y transferencia de buenas prácticas que apoyan, cultivan, adoptan, comunican, innovan y acogen a la comunidad universitaria, financiado por la Unión Europea, estas iniciativas buscan lograr un impacto político y social sobre las poblaciones diversas en la Universidad Distrital y en instituciones latinoamericanas y europeas.

15. PROYECTO TRASLADO POSTGRADOS

La Oficina Asesora de Planeación y Control, con el propósito de garantizar la sostenibilidad social de las instalaciones en la Aduanilla de Paiba, planteó el traslado del sistema de postgrados (Especializaciones, Maestrías y Doctorados) de la Universidad a dichas edificaciones. En este sentido, durante el tercer trimestre del año 2015 se conformó una mesa de trabajo con un representante por Facultad de los Proyectos Curriculares de Postgrado para diseñar el proyecto arquitectónico, y en el mes de octubre el Consejo Superior Universitario (CSU) aprobó el proyecto de traslado del sistema de postgrados.



ILUSTRACIÓN 29 DISEÑO ARQUITECTÓNICO SISTEMA DE POSTGRADOS ADUANILLA DE PAIBA
FUENTE: OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Dicho proyecto permitirá ampliar la cobertura de nuestros Proyectos Curriculares de Postgrado y ofrecer un mejor espacio y ambiente a nuestra comunidad universitaria, en general, en tanto se pretende construir cuatro (4) salas de video-conferencia, veintiséis (26) aulas, doce (12) salas de tutorías y cuatro (4) aulas de sistemas.

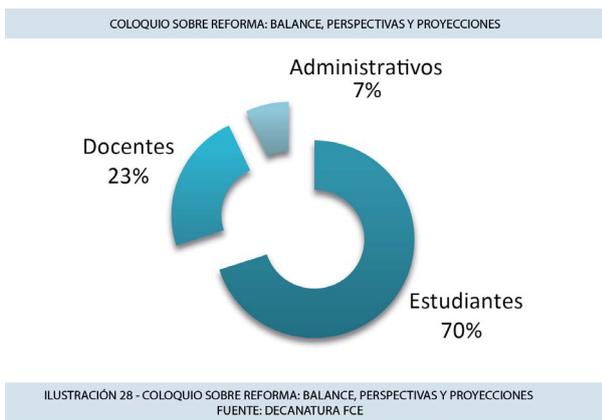
16. REFORMA UNIVERSITARIA

En consonancia con el proceso de reforma académica, el Consejo Facultad de Ciencias y Educación aprobó la creación de un espacio académico, en donde la comunidad académica de toda la Universidad pudiera participar activamente, fue así que se designó al equipo docente del Proyecto Académico de Investigación, Extensión y Pedagogía- PAIEP- para

que coordinara la electiva de Reforma Académica en el primer semestre del año 2015. En ella, se inscribieron un total de 508 estudiantes de las cinco (5) Facultades que componen a la Universidad.

Adicional a lo anterior, los proyectos curriculares han adelantado comités y organizado grupos entre sus docentes para desarrollar actividades y propuestas en torno a la reforma académica.

Ahora bien, el Consejo de Facultad aprobó un conjunto de actividades que tenía como propósito fundamental, generar un espacio permanente de discusión, para orientar, organizar acciones pertinentes y efectivas que conduzcan a la Reforma. Así, en el marco del nivel base de la hoja de ruta ha realizado las siguientes actividades:



Consejo de Facultad ampliado con Consejos Curriculares

Se realizó el día jueves 30 de abril de 2015 en el horario de las 07:00 a.m. a 12:00 m., en el participaron los consejeros y algunos representantes de los Proyectos Curriculares y, se aprobó el plan de acción y cronograma propuesto por el Consejo de Facultad.

Reunión General de profesores

Tuvo lugar el miércoles 06 de mayo de 2015 en el Auditorio Mayor Hermanos San Juan, en ella se contó con una participación sustancial de la comunidad docente (profesores de planta y profesores de vinculación especial), en este espacio se presentó el plan de acción para el proceso de Reforma Académica y se obtuvo la aprobación de los profesores.

Coloquio sobre reforma: balance, perspectivas y proyecciones

Se realizó el jueves 14 de mayo de 2015, contó con la participación de los docentes: Juan Francisco Aguilar (Coordinador de la Unidad de Currículo FCE-UD), Bárbara García (Delegada del Doctorado Interinstitucional en Educación-UD), María Eugenia Calderón y Olga Salcedo (integrantes del Comité de Reforma 2012-2013-UD), Lina Marcela Mora (Representante Estudiantil Multiestamentaria-UD), Profesor Omer Calderón (Consejo de

Facultad, Coordinador de PAIEP-FCE-UD y representante de la multiestamentaria), como moderador se contó con la colaboración del profesor Juan Carlos Amador. Ahora bien, dentro del registro de asistencia que se lleva desde la logística de la Decanatura, ciento cincuenta y un (151) personas participaron, de estas treinta y cinco (35) fueron docentes, diez (10) administrativos y ciento seis (106) estudiantes.

Paneles Dentro del plan de acción propuesto por el Consejo de Facultad y posteriormente aprobado por los representantes de los Proyectos Curriculares, se organizaron cuatro (4) paneles, los cuales se describen a continuación:

A. PÁNEL 1. Democracia, participación y gobernabilidad

Jueves 21 de mayo de 2015, de 9:00 a.m. 12:00 p.m. Auditorio Mayor Hermanos San Juan.

PONENTES:

Estudiante: David Mateo García Cuevas

Profesor: Tomas Sánchez Amaya

Administrativos: Richard Montenegro Asesor Jurídico Decanatura

Moderador: Profesor Wilmer Villa Amaya

Invitado: Profesor Mario Hernández Álvarez (Universidad Nacional)

Para el panel No. 01, los ponentes discutieron sobre tres aspectos centrales: ¿cuáles son las dificultades más visibles de la participación en la toma de decisión en la Universidad Distrital?, ¿cuáles explicaciones se pueden dar a esta situación?, ¿qué estrategias y procedimientos pueden dar respuesta a los problemas de participación y la democracia?

Este espacio académico contó con la participación de noventa y cuatro (94) personas (según el registro de asistencia), de las cuales el 19.15% fueron docentes, el 79.79% estudiantes y el 1.06% administrativos.

ASISTENCIA PANEL No 1 DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN Y GOBERNABILIDAD

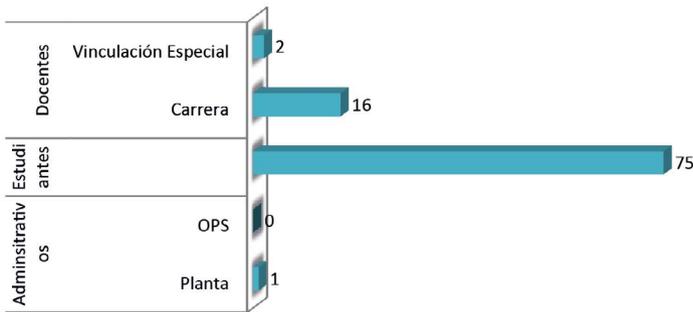


ILUSTRACIÓN 29 - ASISTENCIA PANEL No 1 DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN Y GOBERNABILIDAD
FUENTE: DECANATURA FCE

B. PÁNEL 2. Procesos académicos

Jueves 21 de mayo de 2015, de 2:00 p.m. a 5:00 p.m. Auditorio Mayor Hermanos San Juan.

PONENTES:

Estudiante: Luisa Fernanda Calderón

Profesores*: Helver Martín, Manuel Flórez, Roberto Mahecha, Javier Betancourt, Jorge Rodríguez y Carlos Guevara

*Profesor Líder: Carlos Guevara

Moderador: Profesora Cecilia Rincón Verdugo

Administrativo: Rector (E) Carlos Javier Mosquera

Para el panel No. 02, los ponentes discutieron sobre aspectos tales como: ¿cuáles son las dificultades de la estructura académica de la Universidad Distrital?, ¿cuáles explicaciones se pueden dar a esta situación?, ¿cuál sería la nueva estructura y su justificación para hacer posible una Universidad poderosa en investigación, docencia y extensión?

Este espacio académico contó con la participación de doscientos ochenta y ocho (288) personas (según el registro de asistencia), de las cuales el 96% fueron estudiantes y tan sólo el 4% fueron docentes.

ASISTENCIA PANEL No 2 PROCESOS ACADÉMICOS

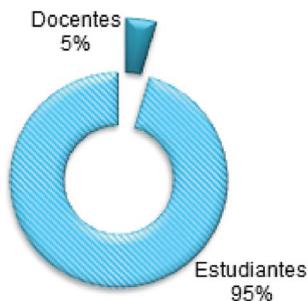


ILUSTRACIÓN 30 - ASISTENCIA PANEL No 2 PROCESOS ACADÉMICOS
FUENTE: DECANATURA FCE

C. PÁNEL 3. Aspectos administrativos

Viernes 22 de mayo de 2015, de 09:00 a.m. 12:00 m. Auditorio Mayor Hermanos San Juan.

PONENTES:

Moderador: Rigoberto Castillo (suplente: Eliana Garzón Duarte)

Administrativo: Álvaro Gallardo (Oficina de Planeación)

Invitado: Profesor Carlos Alberto Molina (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)

Para el panel No. 03, el Dr. Álvaro Gallardo (Jefe de la Oficina Asesora de Planeación y Control) expuso el panorama financiero actual de la Universidad Distrital y cuál sería el costo de la ampliación del número de docentes de carrera y de personal administrativo. Ahora bien, el Dr. Carlos Alberto Molina, realizó un recorrido histórico de las reformas universitarias en Colombia. Este espacio de debate no contó con la participación de los estudiantes y profesores de la Universidad, aun cuando se habían elegido representantes.

El panel contó con la participación de setenta y tres (73) personas (según el registro de asistencia), de las cuales el cincuenta y ocho (58) fueron estudiantes, trece (13) docentes y dos (2) Órdenes de Prestación de Servicios.

ASISTENCIA PANEL No 3 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

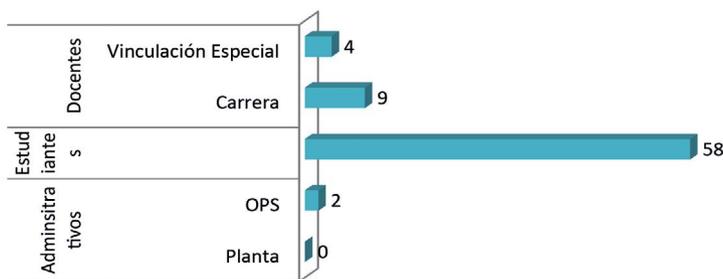


ILUSTRACIÓN 31 - ASISTENCIA PANEL No 3 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS1
FUENTE: DECANATURA FCE

D. PÁNEL 4. Infraestructura y recursos

Viernes 22 de mayo de 2015, de 2:00 p.m. a 5:00 p.m. Auditorio Mayor Hermanos San Juan.
PONENTES:

Estudiantes: Francisco Zambrano y Jeisson Torres
Profesor: Roberto Mahecha
Moderador: Gary Gari Muriel

Para el panel No. 04, los ponentes discutieron sobre aspectos tales como: ¿cuáles son las necesidades en términos de espacios y recursos, así como de ambientes en la Universidad Distrital?, ¿Cuáles explicaciones se pueden dar a esta situación?, ¿Cuál sería una propuesta real para superar estas necesidades en la Universidad Distrital?

El panel contó con la participación de cuarenta y siete (47) personas (según el registro de asistencia), de las cuales treinta y nueve (39) fueron estudiantes, siete (7) docentes y un (1) funcionario.

ASISTENCIA PANEL No 4 INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS



ILUSTRACIÓN 32 - ASISTENCIA PANEL No 4 INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS
FUENTE: DECANATURA FCE

Luego de finalizada la jornada de paneles, es importante señalar los aspectos más importantes referenciados por los participantes:

- Desde el Consejo de Facultad se aprobó los Paneles de Reforma para que fueran un espacio permanente de discusión y debate en los aspectos tales como la democracia y participación, los procesos académicos y administrativos. Sin embargo, se hizo evidente la poca participación por parte de la comunidad universitaria (profesores, estudiantes y administrativos) en tres de los cuatro paneles organizados para el proceso de Reforma Universitaria.
- Los participantes y panelistas reconocieron que la Reforma Académica es necesaria para la Universidad Distrital, tanto en el ámbito académico como administrativo.
- Las directivas de la Oficina Asesora de Planeación, deben exponer a la comunidad las fuentes del dinero necesario para la Reforma.
- Podemos decir, también, que el tema de la Reforma necesita una reformulación importante que haga realmente vinculante a la comunidad académica, pues a pesar de todos los esfuerzos del Consejo de Facultad y de esta Decanatura, los niveles de participación son muy pocos. Esto es de mucha preocupación ya que las decisiones tomadas en este horizonte, no llegarán a ser verdaderamente democráticas y, en el horizonte de sentido de una Universidad Investigativa, todo esto se podría convertir en un conjunto de decisiones de unos pocos, lo cual va en contravía de lo que es el sentido de lo público y lo realmente democrático.

Mesas de trabajo

Espacio de discusión y propuestas concretas para la Reforma. Para ello se configuraron cuatro mesas de la misma manera como se organizaron los paneles; las mesas son: MESA 1. Democracia, participación y gobernabilidad. MESA 2. Aspectos administrativos. MESA 3. Procesos académicos. MESA 4. Infraestructura y recursos. Estas mesas tendrán una jornada completa de trabajo desde las 8:00 a.m., el día martes 26 de mayo.

La jornada de las mesas de trabajo tuvo poca asistencia por parte de los representantes de docentes y estudiantes por parte de los Proyectos Curriculares, de ese modo, un total de sesenta y siete (67) personas, entre estudiantes, docentes y administrativos participaron en esta actividad. Es importante señalar que, luego de consolidado el registro de asistencia y filtrado por cada uno de los proyectos curriculares, es evidente el poco compromiso que tuvieron los Proyectos Curriculares de postgrado en el proceso de Reforma Académica.

NUMERO DE PARTICIPANTES JORNADA MESAS DE TRABAJO

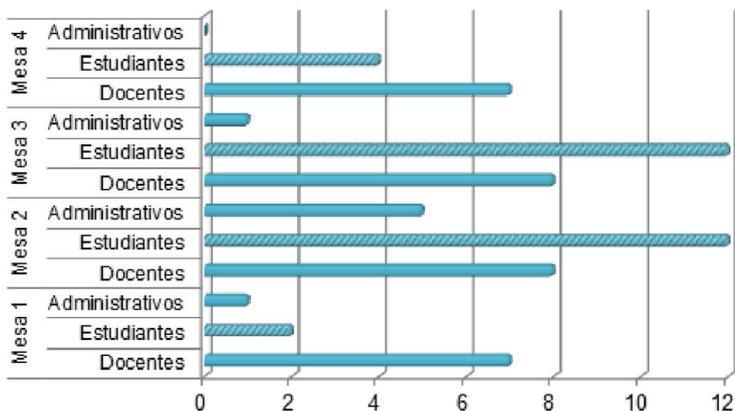


ILUSTRACIÓN 33 - NUMERO DE PARTICIPANTES JORNADA MESAS DE TRABAJO
FUENTE: DECANATURA FCE

Asamblea General de La Facultad.

Espacio de socialización de los informes académicos de las mesas de trabajo. Se realizó el miércoles 03 de junio de 2015 y se contó con la participación de ciento cuarenta y cinco (145) personas de la comunidad universitaria, según el registro de asistencia. Por otra parte, se programó una nueva Asamblea para el día viernes 12 de junio de 2015.

Presidente de la Asamblea: Docente Adriana Gordillo Alfonso
Secretaría de la Asamblea: Docente Piedad Ramírez Pardo

Se realizó la segunda Asamblea General de la Facultad de Ciencias y Educación el día viernes 12 de junio de 2015, contó con la participación de ciento catorce (114) personas de la comunidad universitaria y se llegó a los siguientes acuerdos:

Cronograma de Actividades mes de junio y julio de 2015

El presidente de la Asamblea así como el Decano realizaron la presentación del cronograma de actividades que desarrollará la Facultad de Ciencias y Educación durante los meses de junio y julio. Este fue aprobado por unanimidad de los participantes de la Asamblea.

Se presenta a continuación el plan de actividades a desarrollar en la Facultad de Ciencias y Educación durante el mes de junio y julio, siguiendo los acuerdos entre las mesas de trabajo y las indicaciones en la Asamblea General de la Facultad el día miércoles 03 de junio de 2015:

1. Asamblea General de la Facultad de Ciencias y Educación (Profesores, Estudiantes y Administrativos [Planta y OPS]): viernes 12 de junio de 2015. 10:00 a.m. a 12:00 m. en el Auditorio Mayor Hermanos San Juan.

TEMATICA. Socialización del proceso de REFORMA. Aprobación de delegados de los Proyectos Curriculares.

Presidente de la Asamblea: Docente John Bello
Secretaría de la Asamblea: Docente Hanz Plata

PARTICIPACIÓN ASAMBLEA GENERAL 12 DE JUNIO 2015

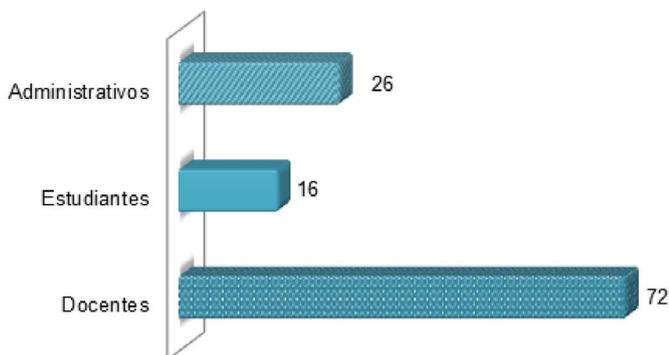


ILUSTRACIÓN 34 - PARTICIPACIÓN ASAMBLEA GENERAL 12 DE JUNIO 2015
FUENTE: DECANATURA FCE

1. Mesas de trabajo. Espacio de concreción de la discusión y propuestas para la Reforma. Estas mesas tendrán una jornada completa de trabajo desde las 8:00 a.m., el día miércoles 17 de junio en los salones: 101, 102, 103 y 105.

2. Consejo de Facultad ampliado con Consejos curriculares y mesas de trabajo: 10 de julio de 2015 9:00 a.m. a 05:00 p.m.

OBJETIVOS: 1. Informes mesas de trabajo. 2. Consolidación del proceso de Reforma. 3. Definir agenda de trabajo para el mes de julio (Debate 1 (Democracia, participación y gobernabilidad) y Debate 2 (Estructura y conceptualización académica de la Universidad))

Actividades mes de agosto y septiembre de 2015

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron una serie de reuniones entre los Coordinadores y delegados de los Proyectos Curriculares, con el propósito de concretar los documentos-memoria que se presentaron como propuesta de la Facultad de Ciencias y Educación ante la Secretaría General de la Universidad Distrital.

El día 26 de agosto de 2015, la comunidad universitaria de la Facultad se dio cita en el Auditorio Mayor Hermanos San Juan para conocer la agenda establecida por el Consejo Académico para el Nivel de Consolidación de la Reforma Universitaria.

A partir de dicha agenda, la Facultad entró en un proceso de ratificación de delegados tanto de profesores como de estudiantes, quienes luego de consensos, disensos y compromiso por la Facultad y la Universidad, son:

DOCENTES DELEGADOS AL NIVEL DE CONSOLIDACIÓN

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	TIPO VINCULACIÓN
1.	JORGE RODRÍGUEZ BEJARANO	PLANTA
2.	DANIEL BELTRÁN RIAÑO	PLANTA
3.	ADRIANA CASTILLO HERNÁNDEZ	PLANTA
4.	JOSÉ BENEDICTO NOVOA	PLANTA
5.	MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ	PLANTA
6.	OLGA LUCIA CASTIBLANCO	PLANTA
7.	CLEMENCIA VILLA MACÍAS	PLANTA
8.	FLOR ÁNGEL RINCÓN	PLANTA
9.	GARY GARI MURIEL	PLANTA
10.	BETTY SANDOVAL GUZMÁN	PLANTA
11.	MIGUEL ÁNGEL DELGADO GÓMEZ	VINCULACIÓN ESPECIAL

12.	LUIS CARLOS GARCÍA	PLANTA
13.	CARLOS ARTURO GUEVARA	PLANTA
14.	ADRIÁN PEREA ACEVEDO	PLANTA
15.	CARLOS ANTONIO JULIO ARRIETA	PLANTA
16.	MILTON DEL CASTILLO LESMES	PLANTA
17.	ROBERTO MAHECHA	VINCULACIÓN ESPECIAL
18.	OMER CALDERÓN	PLANTA
19.	JUAN CARLOS AMADOR	PLANTA
20.	CARLOS JILMAR DÍAZ SOLER	PLANTA
21.	RUTH MOLINA VÁSQUEZ	PLANTA
22.	LUIS ANTONIO LOZANO	VINCULACIÓN ESPECIAL
23.	JAIME DUVÁN REYES RONCANCIO	PLANTA
24.	CONSUELO CÉSPEDES	PLANTA

TABLA 30 - DOCENTES DELEGADOS AL NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
FUENTE: DECANATURA FCE

DOCENTE DELEGADO CONSEJO DE FACULTAD AL NIVEL DE CONSOLIDACIÓN

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	TIPO VINCULACIÓN
1.	JHON HELVER BELLO	PLANTA

TABLA 31 - DOCENTE DELEGADO CONSEJO DE FACULTAD AL NIVEL DE CONSOLIDACIÓN
FUENTE: DECANATURA FCE

ESTUDIANTES DELEGADOS NIVEL CONSOLIDACIÓN

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	PROYECTO CURRICULAR
1.	YESSICA ANDREA MARTÍNEZ	LIC. QUÍMICA
2.	ANDRÉS CAMILO BALLESTEROS	LIC. QUÍMICA
3.	BRAYAM ENRIQUE SILVA RUÍZ	LIC. CIENCIAS SOCIALES
4.	RUBÉN GONZÁLEZ	LIC. CIENCIAS SOCIALES
5.	PABLO EMILIO CHÁVEZ ROJAS	LIC. BIOLOGÍA
6.	JOHANA MERCEDES MENDOZA JEREZ	LIC. BIOLOGÍA
7.	DAVID MATEO GARCÍA	LIC. FÍSICA
8.	LUIS SEBASTIÁN GONZÁLEZ ALDANA	LIC. FÍSICA
9.	LUISA FERNANDA CALDERÓN	LIC. LENGUA CASTELLANA
10.	OLGA MILENA FORERO CONTRERAS	LIC. LENGUA CASTELLANA
11.	YENNY GARCÍA POCHE	LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
12.	LAURA ANDREA SUÁREZ INFANTE	LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
13.	JHON ALEXANDER GONZÁLEZ JIMÉNEZ	LIC. ARTÍSTICA
14.	ANA PATRICIA RAMOS GUEVARA	LIC. ARTÍSTICA
15.	JULIANA ANGÉLICA MOLINA RÍOS	DIE
16.	CLAUDIA MARÍA CARDONA	DIE

TABLA 32 - ESTUDIANTES DELEGADOS NIVEL CONSOLIDACIÓN
FUENTE: DECANATURA FCE

DOCENTES QUE SOLICITARON DESCARGA ACADÉMICA-REFORMA

PROYECTO CURRICULAR	DELEGADO	OBSERVACIÓN	TRÁMITE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	ADRIANA E. CASTILLO HERNÁNDEZ	SOLICITAN DESCARGA DE 4 HORAS SEGÚN LEBECS 011-2015, QUE TOMARÁ LA DOCENTE CLAUDIA PATRICIA RESTREPO	SE REALIZÓ LA ADICIÓN A LA DOCENTE CLAUDIA PATRICIA RESTREPO (RESOLUCIÓN 352) POR UN VALOR DE SALARIOS DE \$1.423.040.
LICENCIATURA EN QUÍMICA	LUIS CARLOS GARCÍA SÁNCHEZ	DESCARGA DE 4 HORAS MEDIANTE PCLQ-145-2015. SOLICITUD CONCURSO.	LA DOCENTE ADRIANA CASTILLO HERNÁNDEZ REALIZÓ LA MODIFICACIÓN A SU PLAN DE TRABAJO. SE REALIZARÁ LA ADICIÓN DE HORAS AL DOCENTE OSCAR GERENA POR UN VALOR DE SALARIOS DE \$ 873.230.

	MIGUEL ÁNGEL DELGADO (V.E.)	DESCARGA DE 4 HORAS MEDIANTE PCLQ-145-2015. SEGÚN LA COORDINADORA DEL PROYECTO CURRICULAR ESTAS HORAS SERÁN APOYADAS POR EL PROFESOR JAVIER PÉREZ CUBIDES Y ESTÁ REPORTADO COMO PREPARACIÓN DE CLASES EN EL PLAN DE TRABAJO.	
	BEATRIZ OFELIA DEVIA	DESCARGA DE 2 HORAS LECTIVAS CON EL PROPÓSITO DE APOYAR LAS ACTIVIDADES DE LOS DELEGADOS DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN QUÍMICA.	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	JORGE RODRÍGUEZ BEJARANO	DESCARGA DE 4 HORAS MEDIANTE LEBEM-295-2015, SOLICITAN LA ADICIONAN DE 4 HORAS AL DOCENTE JUAN PABLO ALBADAN.	SE REALIZÓ LA ADICIÓN AL DOCENTE JUAN PABLO ALBADÁN (RESOLUCIÓN 352) POR UN VALOR DE SALARIOS DE \$1.113.684 EL DOCENTE JORGE RODRÍGUEZ SOLICITA LA APERTURA DEL SISTEMA CÓNDROR PARA MODIFICAR SU PLAN DE TRABAJO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	FLOR ÁNGEL RINCÓN	SE REALIZARÁ EL AJUSTE AL PLAN DE TRABAJO CON LA MODIFICACIÓN A LA CARGA ACADÉMICA DE DOCENTES DE VINCULACIÓN ESPECIAL. LEA-C-423	LA DOCENTE FLOR ÁNGEL RINCÓN REALIZÓ LA MODIFICACIÓN A SU PLAN DE TRABAJO.
LICENCIATURA EN FÍSICA	MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ	SOLICITAN DESCARGA DE 6 HORAS SEGÚN COOR-FIS-218-2015. SOLICITARÁN CONCURSO PARA CUBRIR LAS HORAS LECTIVAS.	EL CONCURSO TIENE UN VALOR DE (SALARIOS) \$ 1.366.794.

TABLA 33 - DOCENTES QUE SOLICITARON DESCARGA ACADÉMICA-REFORMA
FUENTE: DECANATURA FCE

UNA MIRADA REFORMA ACADÉMICA

El actual proceso de reforma de la UDFJC surge de una larga historia de intentos por reorganizar y hasta refundar el proyecto universitario. En estas iniciativas, estamentos, gremios y grupos de profesores, estudiantes y trabajadores han adelantado propuestas que, por cerca de 23 años, han resultado archivadas y hasta usadas indebidamente, a través de versiones de reforma diseñadas unilateralmente desde algunos órganos de dirección. Un ejemplo de esta problemática la reflejan los Acuerdos 08 y 09 del CSU de 2013, los cuales fueron revocados luego de movilizaciones y protestas de distintos sectores de la Universidad.

Con la revocatoria de dichos acuerdos y la definición de una hoja de ruta para diseñar e implementar la Reforma de la UDFJC, se abrió paso en la Facultad de Ciencias y Educación un ambiente de reflexión, deliberación y toma de decisiones en torno a la universidad que queremos, pero también a aquella que requiere la ciudad, el país y el continente. Estos debates fueron desarrollados en el marco de las fases sensibilización, base y consolidación de la hoja de ruta.

Específicamente, a lo largo de los períodos académicos 2015-02 y 03, la comunidad académica de la Facultad de Ciencias y Educación hizo aportes fundamentales en producción de documentos de nivel base, en la participación de docentes y estudiantes delegados en la fase de consolidación, y en la vinculación activa de la mayoría de estos delegados a la actual fase constituyente.



Fotografía de Gary Gari Muriel. Auditorio Mayor Hermanos San Juan. 2015. Reunión General de Profesores.

Nivel base

Producto de los avances alcanzados durante el primer semestre de 2015, el equipo de Reforma, acompañado del Decano y del Consejo de Facultad, produjo cuatro tipos de documentos con la participación de estudiantes y profesores de los distintos Proyectos Curriculares así como de trabajadores adscritos a la Facultad. Estos documentos fueron: democracia, participación y gobierno; procesos académicos; procesos administrativos; infraestructura y recursos.

A lo largo del período 2015-02 se logró la cualificación de los documentos a través de debates en las respectivas comisiones y de sesiones plenarias con la participación de la comunidad de la Facultad. Con esta información, sistematizada y aprobada, fueron designados delegados por Proyecto Curricular a la fase de consolidación con base en las orientaciones de la hoja de ruta.

Fase de consolidación

Como es sabido, esta fase tenía como propósito diseñar mecanismos de articulación y complementariedad entre las perspectivas y propuestas de las distintas facultades. En este sentido, buscaba como productos generales cuatro documentos unificados sobre democracia y gobierno, procesos académicos, procesos administrativos e infraestructura. Estos documentos debían contener tres aspectos generales: diagnóstico, propuestas en el tema respectivo y propuesta metodológica para la fase constituyente.

Cabe señalar al respecto que nuestra Facultad contó con el número completo de delegados. Esto garantizó una presencia significativa de delegados en las cuatro (4) comisiones.

Adicionalmente, dada la calidad y profundidad de los documentos de nuestra Facultad fue evidente su importancia, como referentes orientadores, en la construcción de los documentos de consolidación en las cuatro (4) comisiones. Por último, vale destacar que en esta etapa el profesor Jorge Rodríguez fue elegido como parte de la mesa directiva y que el señor decano, Mario Montoya, fue delegado como representante del Consejo Académico ante la Asamblea, específicamente ante la comisión de procesos académicos.

Etapa constituyente

Esta etapa inició con la instalación de la Constituyente Universitaria, por parte del Consejo Superior Universitario (CSU), en las instalaciones del Congreso de la República el pasado 23 de octubre de 2015. Para el desarrollo de esta fase se conformaron tres comisiones permanentes: principios y objetivos de la universidad; estructura académica y administrativa; infraestructura y finanzas.

En esta etapa, una vez más, la presencia de los delegados de la Facultad ha sido significativa. Hasta el momento se ha avanzado en la producción de los elementos generales que darán cuerpo al Estatuto General. Las sesiones plenarias han sido claves para identificar avances, ausencias y proyecciones de los capítulos del respectivo estatuto.

En el momento, nos encontramos en la edición de este documento. A partir del 23 de noviembre se iniciaron las sesiones plenarias de aprobación de capítulos y artículos. Se tiene prevista la redacción final y entrega respectiva del estatuto para la primera semana de diciembre.

Juan Carlos Amador
Docente Delegado Reforma

Informe de Gestión vigencia 2015
Elaborado por: Alejandra Nieto Guevara-Decanatura
Diseñado y diagramado por: Juan Camilo Garzón-PAET
Revisado y aprobado por: Dr. Mario Montoya Castillo-Decano



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**