

MAESTRIA EN LINGUISTICA APLICADA PEP



CONTENIDOS

- 1. IDENTIDAD CURRICULAR
- 2. PERTINENCIA Y PROPOSITOS DEL PROYECTO CURRICULAR
- 3. ORGANIZACION Y ESTRATEGIA CURRICULAR
- 4. APOYO A LA GESTION DEL CURRICULO

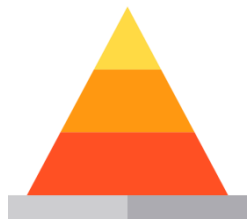
MLAEI



Propósitos



- Garantizar la participación plural y democrática a diferentes sectores de la población:



Profesores de
diferentes estratos
socioeconómicos



Vinculados con
el sector público
y privado

Misión MLAEI



- Contribuir al desarrollo de la **investigación con sentido social y crítico en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés** para garantizar un análisis fundamentado de alternativas pedagógicas innovadoras **en busca de equidad** y cualificación profesional.

¿Para qué?

- Garantizar la democratización del conocimiento mediante una educación de calidad, equidad y competitividad social en y hacia el contexto local e internacional.

Visión



- La MLAEl busca consolidarse en **un espacio de investigación y proyección social** en el cual se desarrollen proyectos educativos que hagan que los docentes se identifiquen con el papel de **agentes activos en la construcción formal y sistemática de conocimiento con relevancia social** para una comunidad académica.

¿Para qué?

- Para convertirse en un centro de producción de saberes con reconocimiento mediante innovación, extensión y docencia para la sociedad hacia un desarrollo sostenible.

1. IDENTIDAD CURRICULAR

28 años


Creada en mayo 15 de 1991
mediante Acuerdo 08 del
consejo superior y avalado por el
ICFES mediante acuerdo 246 del
12 de noviembre de 1991

**Énfasis en investigación bajo los principios
de lingüística aplicada, específicamente en
la enseñanza del inglés**

Presencial

Plan de estudios de 50 créditos
distribuidos en 4 semestres

Transiciones epistemológicas



De una mirada
Instrumental

Hacia perspectivas
socio-culturales, críticas
y transformadoras de la
pedagogía del lenguaje

- Reflexión y respuesta a problemas subyacentes de la lengua inglesa desde perspectivas contextualizadas, particulares o locales

Interés decolonial
Valor a lo local y agencia

Visión de lenguaje como
práctica sociocultural
problematizadora hacia
nueva comprensión de
realidades y en busca de la
descentralización del
conocimiento

Visión de escuela
como en un
espacio de
dialogicidad que
profesa respeto
de comunidades
diversas



Reto a la racionalidad
técnica del currículo
hacia comprensión de
experiencias de vida,
identidades y
posicionamientos
políticos desde otras
perspectivas



Empoderamiento
de identidad de
profesores como
creadores de
conocimiento

2. PERTINENCIA Y PROPOSITOS DEL PROYECTO CURRICULAR

Objetivos

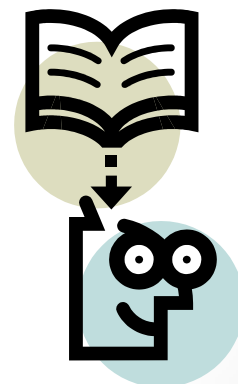
- Docentes capaces de adelantar investigaciones en el área de lingüística aplicada para la enseñanza del inglés.
- Capaces de formular teorías, metodologías y políticas de EFL aplicables al contexto local que potencie agentes de cambio en el diseño, elaboración y evaluación de programas curriculares, textos o materiales en el marco de políticas en aras de construir la universidad virtual del futuro.
- Adquirir un perfil de investigador y dinamizador de experiencias investigativas con liderazgo.

Perfil del aspirante

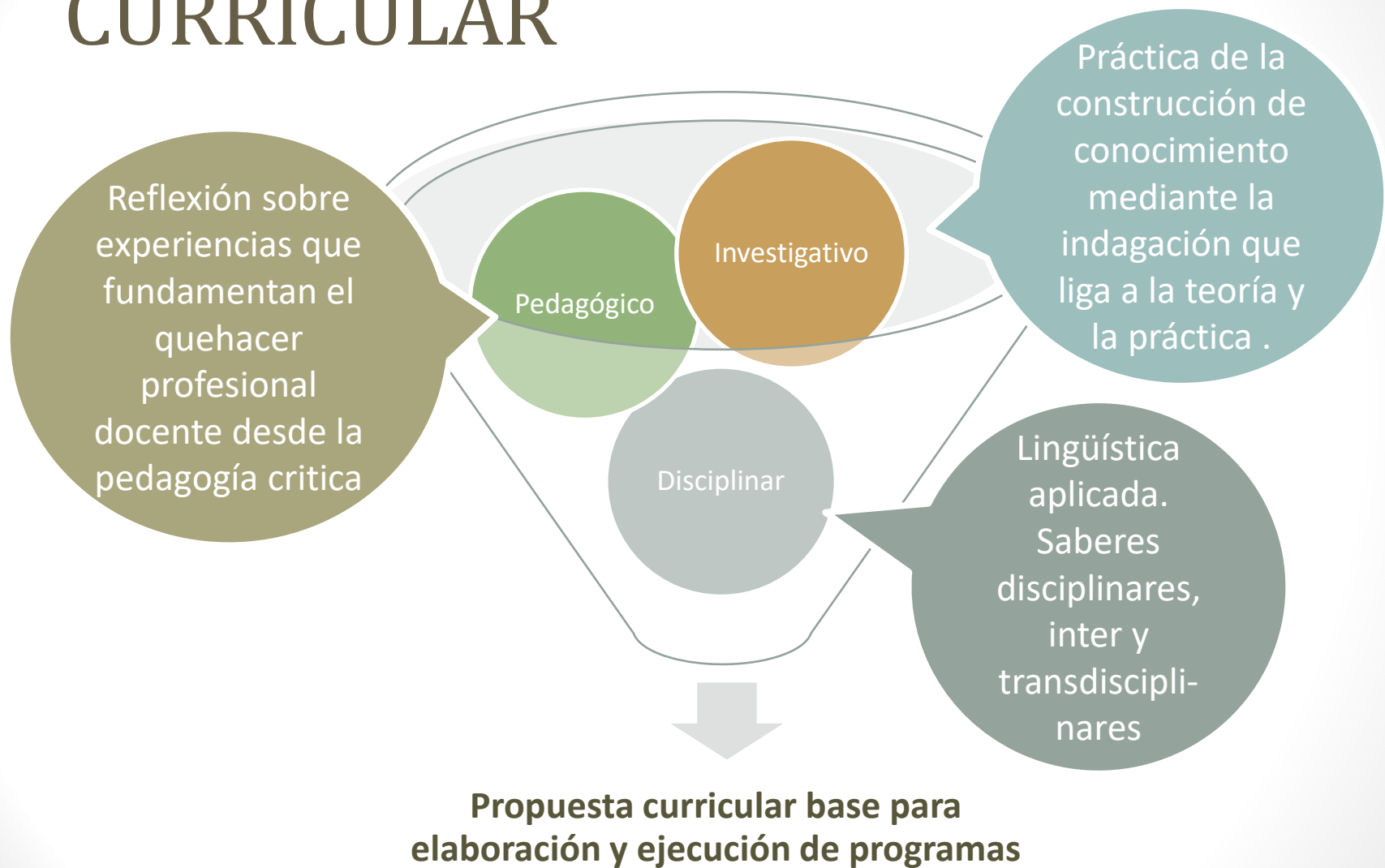
- Profesionales en educación del sector público o privado con el ánimo de ampliar su perfil.

- **Perfil del egresado**

- Profesional que desarrolla investigación teórico- práctica en lingüística aplicada en la enseñanza del inglés con habilidades de liderazgo y de uso de tecnología.



3. ORGANIZACION Y ESTRATEGIA CURRICULAR



Plan de estudios

Cambios

- Desde el 2006 creditizado para flexibilidad

Objetivos

- Favorecer, Trabajo Autónomo, Trabajo Directo, movilidad y homologaciones
- Equilibrio entre lo practico-teorico

Fuentes y proyecciones

- Acuerdos 009 y 035 de septiembre 2006 del consejo académico
- Informarse, problematizar practica pedagógica, investigar e innovar

MALLA CURRICULAR

Campos de formación	Número de espacios académicos	Espacios académicos
Campo investigativo	6	Introduction to Research, Research in applied linguistics, research projects I, II, thesis Units I, II.
Campo pedagógico	2	Taller de methodology in EFL, Course and materials design.
Campo Disciplinar	2	Introducción a la Lingüística aplicada, SLA.
Optativas	4	Varian

INVESTIGACION Y MALLA



Propuestas de investigación formativa y propiamente dicha con impacto

Escritura académica

Academic writing

Líneas

Literacy in two languages

Discourse studies within educational contexts

Process of teacher education and development

Temas

Lectura y escritura en contextos educacionales y no educacionales

Enfoques análisis del discurso

Nuevos entendimientos de la practica docente para el conocimiento a educación bilingüe

Espacios académicos

Procesos de lectoescritura en L1 y L2

Análisis de interacción en el aula, etnografía de la educación

Talleres de diseño de materiales hipermediales para promover la comunicación y aprendizaje

Espacios académicos otras maestrías

*Pedagogía lengua materna:
Inv. Lectura y escritura

*Comunicación – educación:
Educación, comunicación y medios

Pedagogía y estrategias



Espacios de significado para la maestría



- **Colombian applied Linguistics Journal**
- **Symposium on literacies and Discourse studies**
- **Seminarios y talleres** desarrollados en el ámbito pedagógico, investigativo y disciplinar articulados para la ejecución de trabajos de grado
- **Líneas de investigación:** Literacy processes in two languages, Discourse studies within educational contexts, processes of Teacher education and development

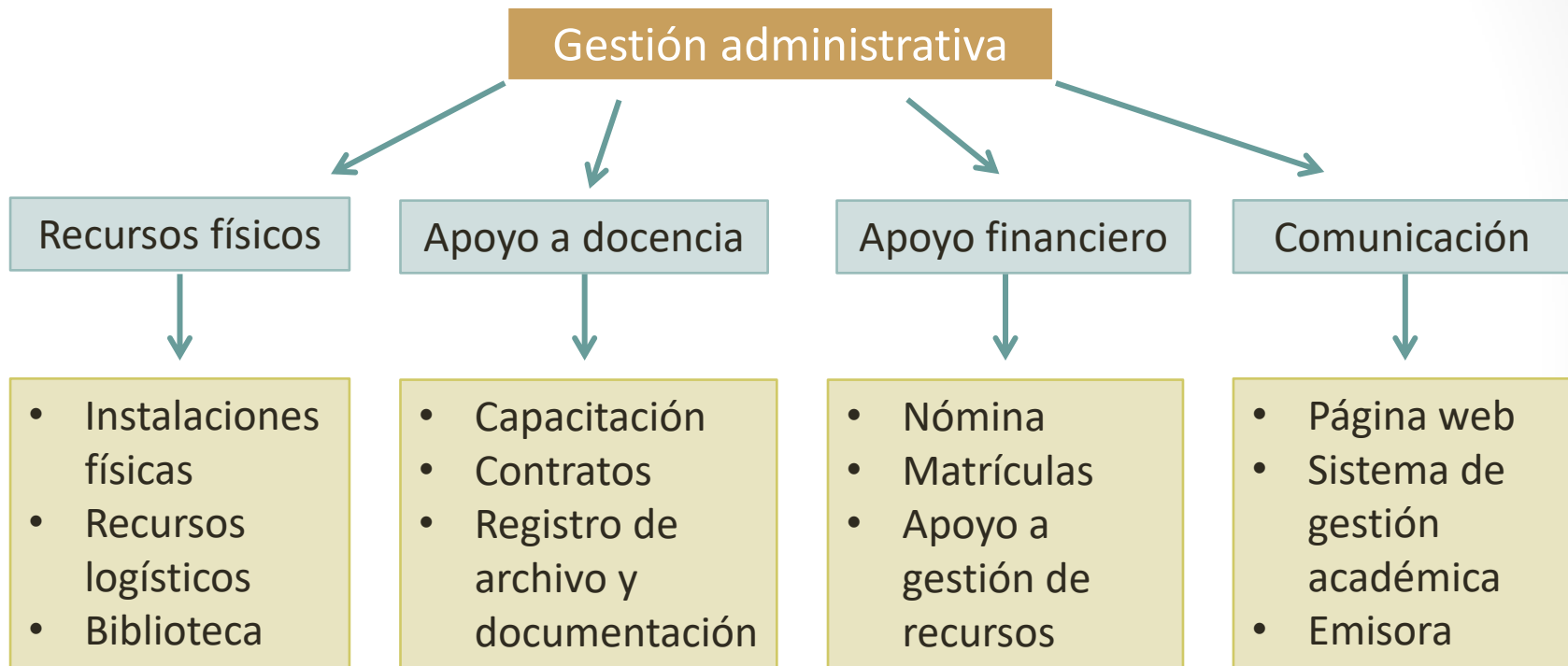
Inquiring within the students' community contexts as a means of conflict resolution

Fostering conflict resolution skills through collaborative oral tasks in an EFL classroom

**Ejemplos de
Propuestas de
investigación de
maestrandos**



4. APOYO GESTION CURRICULAR



Unas preguntas para terminar...



Teniendo en cuenta el ejercicio de concientización que involucra el reconocimiento de los componentes del proyecto educativo del programa (PEP) que acabas de realizar, y tu rol como docente miembro de la comunidad MLAEI, contesta las siguientes preguntas:

Unas preguntas para terminar...



- 1. ¿En qué forma contribuyes tú para que la estructura del proyecto educativo del programa se fortalezca?

Unas preguntas para terminar...



- 2. ¿Qué experiencias has vivido en el programa que resulten significativas para ti y que creas que se ven reflejados los intereses formativos del programa?

Unas preguntas para terminar...



- 3. ¿Qué nos falta pensar en la maestría que nos pueda ayudar a mejorar?

Gracias por ser comunidad
MLAEI

**¡Eres muy importante
para ella!**