



Estado del arte de la formación en la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés

A nivel nacional e internacional han surgido nuevos programas de maestría en el área de la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en los últimos años. En dichos programas, como se explicará más adelante, hay una tendencia hacia la profesionalización de sus estudiantes. Si bien es cierto que ese es un hecho positivo, se puede afirmar también que la formación en investigación no puede quedar relegada a un plano menos importante puesto que es la investigación una forma de garantizar la creación de nuevo conocimiento. Es así como la MLAEI, pionera dentro de los programas de maestría colombianos en la formación de docentes investigadores en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, se constituye en un referente para otros programas en materia investigativa. La MLAEI ha apuntado siempre hacia una formación a nivel de maestría de los docentes de inglés del Distrito Capital y del país en busca de la creación de una comunidad académica e investigativa fundamentada en la apropiación teórica y la investigación de sus prácticas pedagógicas de la lengua inglesa. Cabe mencionar aquí que, a lo largo de su trayectoria, la MLAEI ha contribuido con la formación a nivel de maestría de un buen número de docentes de los programas de formación inicial (licenciaturas) de diferentes universidades nacionales como, Universidad Sur Colombiana, Universidad de Pamplona, Universidad de la Amazonía, Universidad del Tolima, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Nacional, Universidad Pedagógica Nacional, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Caldas, Universidad La Salle, Universidad Tecnológica del Chocó, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Córdoba, Universidad de la Sabana, Universidad Industrial de Santander, Universidad Libre, Universidad de Caldas, y la Universidad de Nariño, entre otras.

La MLAEI toma la dimensión crítica de la educación como fundamento para una formación investigativa de sus estudiantes, para que ellos puedan teorizar y problematizar desde su propia experiencia acerca de los fenómenos relacionados con la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa en el Distrito Capital y en el país. En relación con esto último, en la MLAEI siempre ha visto como pertinente formar docentes investigadores con un espíritu crítico frente a situaciones trascendentales para el país, tales como el reconocimiento explícito de Colombia como una nación multilingüe y pluricultural consagrado en la Constitución Política de Colombia (1991), la política de apertura económica que entró en auge desde el comienzo de los años noventa, la promulgación de la Ley General de Educación (1994) que establece la enseñanza de una lengua extranjera desde la educación básica primaria y, por supuesto, el creciente interés en las últimas décadas en hacer de Colombia un país bilingüe.

En línea con lo ya mencionado, la MLAEI reconoce la importancia del fomento de políticas lingüísticas regionales, locales y nacionales en la medida de que sean coherentes y que resulten de un diálogo entre los distintos actores sociales que hacen parte de comunidades educativas.



Documento Solicitud Renovación Registro Calificado



En la realidad diaria de la educación colombiana, las prácticas del Estado requieren de una actitud crítica de parte de los investigadores, académicos, y maestros colombianos. Por ejemplo, en el ámbito internacional se identifican dos tendencias mayores que coexisten en la educación de lenguas. Por un lado, está la corriente que asume el estudio del lenguaje desde una perspectiva positivista y por el otro, como respuesta y resistencia a ésta, existe una inclinación por modelos sensibles a los contextos locales basados en la relación entre lengua y sociedad. En el ámbito nacional, estas dos tendencias también coexisten siendo la primera más comúnmente y aceptada frecuentemente de manera acrítica, la cual toma la forma concreta de una tendencia nacional a adoptar marcos de referencia extranjeros para formular estándares que midan los niveles de competencias en inglés de maestros y estudiantes colombianos y a utilizar pruebas estandarizadas con el mismo propósito. También se hace evidente en programas pares que hacen énfasis en la dimensión instrumental y aspectos estructurales de la lengua.

La MLAEI considera prioritario que los docentes den cuenta de sus prácticas desde adentro de las mismas prácticas. Estudios realizados a nivel local (Por ejemplo, Guerrero y Quintero, 2016) documentan las investigaciones desarrolladas por docentes en donde ellos ven la instrucción no como un fin basado en el desarrollo de competencias sino como un medio para darle sentido a fenómenos de la vida cotidiana. El surgimiento afortunado de agendas de investigación propuestas por docentes colombianos como una alternativa válida y transformadora constituye un énfasis inicial que evoluciona desde lo instrumental hacia lo crítico en trabajos académicos que exploran temas culturales, sociales, políticos asociados al lenguaje en contextos educativos a través de intervenciones pedagógicas. Esta sensibilidad hacia la vida cultural, social, política de comunidades educativas en Colombia es también valorada en publicaciones preparadas por docentes investigadores colombianos para educadores colombianos (Por ejemplo: HOW, Íkala, Lenguaje, Folios, CALJ, PROFILE, Signo y Pensamiento, entre otras). Es perentorio que los programas de maestría en Colombia tengan el papel central de ser generadoras de conocimiento a través de publicaciones que sirvan de medio de difusión y referencia para actividades pedagógicas, investigativas e innovadoras de grupos de estudio o de investigación que cuenten con reconocimiento local, nacional e internacional.

Frente a lo ya planteado, en la MLAEI se hace pertinente preparar a docentes investigadores, no solo en el manejo de nuevas tendencias e innovaciones pedagógicas y didácticas, sino también que les permitan reconocer, reflexionar, reevaluar y transformar las dinámicas del aula de inglés y co-construir nuevo conocimiento en el campo de la lingüística aplicada. Además, en la MLAEI se generan propuestas para que se capitalice el saber local existente de manera rigurosa a través de intervenciones o innovaciones pedagógicas, proyectos de investigación y publicaciones académicas para responder a la necesidad de que la producción de conocimiento local refleje las realidades de los contextos colombianos en donde se enseñe inglés y de que se valore y respete la variedad de lenguas existentes en nuestro país para que la formación en lengua inglesa no vaya en detrimento del desarrollo y supervivencia de tales lenguas minoritarias y de la identidad de sus usuarios.

Comparación del proyecto curricular con otros programas.

A propósito de la formación, a nivel de maestría, de docentes investigadores en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés en la actualidad, en el contexto local y global, existen algunos programas relacionados, con los cuales la MLAEL se asemeja, pero al tiempo se diferencia. A continuación se listan algunos programas de maestría en el área:

Tabla 1. Lista de programas de maestría similares a la MLAEL a nivel nacional e internacional

Programa	Universidad	Ciudad o País.	Líneas, campos o áreas de formación o investigación	Perfil del egresado	Modalidad de la formación.	No. De créditos.
Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language	American University	Washington, EEUU	Fundamentos lingüísticos y procesos de adquisición de una L2. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera,	Esta maestría prepara a sus estudiantes para que suplan las demandas globales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. También ayuda a sus egresados a ampliar su conocimiento global y a conseguir empleos relacionados con la enseñanza, administración y desarrollo de contenidos del inglés como lengua extranjera en escuelas secundarias, colleges/ universidades o instituciones privadas a nivel mundial. http://www.american.edu/cas/tesol/ma-tefl.cfm	Virtual	33
MA in Applied Linguistics for English Language Teaching	University of York	York, Reino Unido	-El lenguaje de la educación -Enseñanza y aprendizaje de la lengua -Diseño y evaluación del currículo de la lengua -Planeación y comunicación de la investigación	El programa no ofrece una preparación para la enseñanza de la lengua pero sí una indagación profunda en los procesos del aprendizaje de la misma, específicamente en relación con el aprendizaje de la segunda lengua. https://www.york.ac.uk/education/postgraduate/taught-masters/maalel/#tab-2	Presencial	180
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Universidad Pedagógica Nacional	Bogotá	- Pedagogía y didáctica de las lenguas - Procesos cognitivos y procesos lingüísticos. - TIC, educación y lenguaje. - Lenguaje, comunicación e	Este programa busca formar a un egresado que, principalmente ostente: - Una formación sólida en las diversas dimensiones que lo constituyen de tal manera que su acción orientadora puede diversificarse según los diferentes niveles educativos e instituciones	Presencial	63

Documento Solicitud Renovación Registro Calificado

			interculturalidad	<p>en los que podrá desempeñarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un perfil como docente investigador e interlocutor válido en las discusiones sobre las lenguas extranjeras y sobre las propuestas que habrán de reorientar las políticas educativas y lingüísticas en el país. - Un perfil como profesional con formación avanzada que identifique problemáticas y lidere, de manera activa, proyectos de investigación para la transformación de la educación en general y del aprendizaje / enseñanza de las lenguas extranjeras en particular. (http://humanidades.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=440&idh=442&idn=10195) 		
Maestría en Enseñanza del Inglés	Universidad del Norte	Barranquilla	Análisis del discurso y profundización de Fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza del inglés.	<p>Los egresados y egresadas del programa son docentes investigadores con conciencia crítica de su papel de formadores, comprometidos con la calidad de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la región y el país, y con un proceso personal permanente de crecimiento y actualización en aspectos teóricos y prácticos en el área, gestores de iniciativas y líderes de procesos de cambio en sus contextos educativos. (http://www.uninorte.edu.co/web/maestria-en-la-ensenanza-del-ingles-modalidad-profesional)</p>	Presencial	42

Origen: Creación propia

Entre la MLAEL y las maestrías nacionales, listadas en la Tabla 1, se establecen similitudes en los objetivos de formación en investigación a la luz del Artículo 12 de la Ley 30 de 1992:

Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad. Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes.



Documento Solicitud Renovación Registro Calificado



Aunque se podría argumentar una dimensión instrumentalista de la investigación en tales similitudes, es de resaltar la intención de fomentar el liderazgo y la valoración del conocimiento local y global a través del logro de esos objetivos. Sin embargo, en los perfiles de formación de las otras maestrías, como las ofertadas por la Universidad de York y la *American University*, es posible ver que la dimensión instrumental de la educación es más notoria al fomentar un análisis estructural de la lengua inglesa para mejorar la práctica instruccional en el salón de clase y al establecer una relación causa- efecto o problema-solución, similar a los escenarios positivistas, los cuales en la MLAEI son usualmente cuestionados.

Atributos y oportunidades potenciales de desempeño y rasgos distintivos del programa.

La comparación en la sección anterior da pie para resaltar unas características que hacen que la MLAEI sobresalga y se mantenga en el ámbito nacional como un programa pionero de formación posgradual de docentes investigadores en el campo de la lingüística aplicada:

En primer lugar, la MLAEI ha desarrollado y consolidado tres líneas de investigación como resultado de los trabajos de grado y de estudios de los grupos de investigación relacionados con la maestría (ver el aparte de Investigación más adelante en este mismo documento):

Líneas de investigación

- Literacy Processes in Two Languages (Procesos de literacidad en dos lenguas)
- Discourse Studies within Educational Contexts (Estudios del discurso en contextos educativos)
- Processes of Teacher Education and Development (Procesos de formación y desarrollo de docentes).
-

Grupos de investigación

- Lectoescrinautas
- Estudios Críticos de Políticas Educativas Colombianas
- Aprendizaje y Sociedad de la Información
- Didáctica del Inglés y Tecnología
- Intertexto

Tales líneas de investigación, dan cuenta de una visión de lenguaje, no de un código que es la lengua inglesa, como una práctica social que trasciende el aula de clase y los muros de la escuela, de la pedagogía del lenguaje como un vehículo transformador de realidades sociales y de la investigación como una forma de alimentar el espíritu crítico de los profesionales de la enseñanza del lenguaje.



Documento Solicitud Renovación Registro Calificado



En segundo lugar, las actividades y los productos de los grupos de investigación ya mencionados han hecho que la MLAEI cuente con un reconocimiento nacional e internacional, y de la participación de sus docentes de planta y cátedra en eventos académicos del mismo orden, y ha hecho aportes al desarrollo de la disciplina al liderar foros especializados por medio de dos de sus actividades institucionales:

- Simposio Internacional de Investigación en Lingüística Aplicada y Simposio Internacional acerca de Literacidades y Estudios del Discurso (International Symposium on Research in Applied Linguistics & International Symposium on Literacies and Discourse Studies)
- Colombian Applied Linguistics Journal - CALJ¹

En tercer lugar, la MLAEI se basa en las dimensiones social y crítica de la educación para una formación investigativa de sus estudiantes, para que ellos puedan teorizar y problematizar, desde su propia experiencia, acerca de los fenómenos relacionados con la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa en el Distrito Capital y en el país.

En cuarto lugar, la MLAEI se orienta hacia articular distintas perspectivas para estudiar el lenguaje y los fenómenos sociales, culturales, políticos de su enseñanza y aprendizaje. Esto es, una perspectiva holística fundada en la lingüística aplicada.

En quinto lugar, la MLAEI tiene una proyección al interior de la Universidad Distrital hacia un énfasis en el tema de enseñanza de la lengua inglesa (ELT por sus siglas en inglés) en el programa de doctorado en educación. La trayectoria académica e investigativa de 25 años de existencia de la MLAEI, y la necesidad de alternativas de formación doctoral para más de 450 docentes investigadores egresados de la MLAEI, así como egresados de otras maestrías afines en Colombia, son algunas de las razones principales para que la Facultad de Ciencias y Educación apoye la apertura de un énfasis en ELT en el Doctorado Interinstitucional de Educación de la Universidad Distrital en el año 2016.

En sexto lugar, los estudiantes de la MLAEI realizan sus estudios pos-graduales dando cuenta de un total de 50 créditos; número de créditos pertinente para un programa de maestría presencial de dos años que favorece la flexibilidad curricular.

¹ Para encontrar más información sobre los simposios de la MLAEI, seguir el siguiente hipervínculo: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/simposio-mlaei-2013>