

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés



MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS - MLAEI

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

DOCUMENTO DE CONDICIONES INICIALES DE ACREDITACIÓN

BOGOTÁ, DICIEMBRE DE 2018

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés



RICARDO GARCÍA DUARTE
Rector

WILLIAM FERNANDO CASTRILLÓN CARDONA
Vicerrector Académico

JOSÉ VICENTE CASAS DÍAZ
Vicerrector Administrativo y financiero

PILAR INFANTE LUNA
Coordinadora General de Autoevaluación y Acreditación Institucional

CECILIA RINCÓN VERDUGO
Decana Facultad de Ciencias y Educación.

LIZ MAYOLY MUÑOZ ALBARRACÍN
Coordinación Autoevaluación y Acreditación
Facultad de Ciencias y Educación

ÁLVARO HERNÁN QUINTERO POLO
Coordinador Proyecto Curricular Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés

CONSEJO CURRÍCULAR
Álvaro Quintero Polo (Presidente)
S. Ximena Bonilla Medina (Representante profesores de planta)
Laura Camila Villarreal Buitrago (Representante estudiantil)

SUBCOMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

Álvaro Quintero Polo (Coordinador)
Yeraldine Aldana Gutiérrez
Luiz Miguel Soto Martínez (Asistente)



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. Datos de creación	8
2. Registro calificado	10
3. Aspectos académicos	11
3.1. Información docente	11
3.1.1. Docentes de planta de la MLAEI	12
3.1.2. Docentes de Vinculación Especial de la MLAEI	12
3.1.3. Formación y Experiencia	13
3.1.4. Plan de vinculación docente.....	14
3.1.5. Mecanismos de selección y evaluación docente de la UDFJC.....	16
3.1.6. Criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación de docentes	17
3.1.7. Criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación de docentes la MLAEI... ..	18
3.1.8. Plan de formación y capacitación docente	20
3.1.9. Profesores visitantes (extranjeros y nacionales).....	21
3.2. Estudiantes	25
3.2.1. Criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes.....	25
3.2.2. Características de permanencia y deserción.....	26
3.3. Asuntos curriculares.....	31
3.3.1. Fundamentos académicos.....	31
3.3.2. Plan de estudios	33
3.3.4. Misión y visión.....	41
3.3.5. Proyecto educativo pedagógico	42
4. Extensión o proyección	45
5. Procesos Investigativos	47
6. Impacto del programa.....	54
7. Seguimiento de egresados	57
8. Recursos del programa.....	59
8.1. Instalaciones físicas	59



8.2. Recursos bibliográficos.....	61
8.3. Recursos logísticos.....	69
8.3.1. Equipos de cómputo y medios audiovisuales	69



LISTA DE ANEXOS

- **Anexo 1.** Acuerdo 08 del 15 de mayo
- **Anexo 2¹.** Acuerdo 246 del 12 de noviembre de 1991 (ICFES)
- **Anexo 3.** Estado del arte de la formación en la MLAEI
- **Anexo 4.** Sustentación evidencias de estudiante afrodescendiente hacia lo intercultural
- **Anexo 5.** Publicaciones de profesores
- **Anexo 6.** Banco de trabajos de grado maestría 2013-2018
- **Anexo 7.** Maestría Simposio 2018 ponentes

¹ En los distintos portales en línea del ICFES, este documento no se encuentra disponible.



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de formación y vinculación de profesores en la MLAEI	12
Tabla 2. Profesores vinculados y hojas de vida (CvLAC)	14
Tabla 3. Requisitos para la selección y vinculación de profesores en la MLAEI	17
Tabla 4. Profesores visitantes	20
Tabla 5. Total de cohortes y graduados	28
Tabla 6. Estudiantes de la MLAEI	29
Tabla 7. Malla curricular	34
Tabla 8. Marco normativo que regula la investigación académica en la UDFJC	47
Tabla 9. Grupos de investigación	50
Tabla 10. Proyectos de investigación de la MLAEI institucionalizados	52
Tabla 11. Contraste financiero valor semestre	55
Tabla 12. Tenencia de la sede de posgrados	58
Tabla 13. Información infraestructura por nivel (Sede 64)	59
Tabla 14. Recursos bibliográficos para la MLAEI	62
Tabla 15. Préstamos anuales de la MLAEI	63
Tabla 16. Bases de datos	63
Tabla 17. Sistemas de apoyo	69



INTRODUCCIÓN

*Evaluar para conocer, transformar y mejorar
(Comité institucional de autoevaluación y acreditación, 2016)*

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) promueve la construcción de una cultura de autoevaluación a través de un proceso que ha iniciado desde hace 17 años (Comité institucional de autoevaluación y acreditación de Calidad, 2016). Los procesos de evaluación y autoevaluación de los programas pertenecientes a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) para fines de acreditación constituyen un compromiso académico de todos. La Maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés se ha preocupado por la investigación evaluativa del programa y al obtener la renovación del registro calificado el 10 de marzo de 2017 se ha propuesto con el apoyo de toda la comunidad universitaria el logro de la acreditación de alta calidad. Es así como través del presente documento, el programa presenta las condiciones iniciales con fines de acreditación de alta calidad, a partir de las directrices de la coordinación de autoevaluación y acreditación de la UDFJC y la normatividad emanada desde el Consejo Nacional de Acreditación (Modelo 2010).

Aunque el proceso y logro de la acreditación de alta calidad constituye una decisión voluntaria, el consejo curricular de la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés (MLAEI) lo ha considerado una necesidad para mantener la cultura de autoevaluación y, de esta manera, fortalecer las características que demuestran la educación de alta calidad que los estudiantes merecen y deben recibir como sujetos de derechos. La relevancia social y contextual que esto implica hace del proyecto curricular un espacio de formación posgradual que se compromete con la solución de problemas a nivel local y nacional. El reconocimiento y la reflexión acerca de las condiciones del proyecto curricular permiten la identificación de fortalezas y debilidades que conducirían a planes de mejoramiento en torno a la excelencia en cuanto a las “funciones misionales de docencia, investigación y proyección social de manera integrada” (Coordinación general de Autoevaluación y acreditación, 2016, p. 14).

La autoevaluación se comprende desde la postura de la investigación evaluativa que entrelaza o conecta tanto los procesos del registro y su renovación como los de alta calidad. Este proceso y práctica reflexiva de autoevaluación se identifica por ser permanente y continua. El modelo de autoevaluación de la UDFJC se deriva del propuesto por el CNA y articula factores, características e indicadores. La autoevaluación en la universidad y en el proyecto curricular se ha considerado como una alternativa consecuente con los ajustes que requiere el mismo programa para su



mejora. Esta tarea investigativa también se relaciona con el compromiso ético-político y sociocultural que sugiere la universidad en su PED (2018-2030²).

El programa MLAEI en el marco de la acreditación institucional de alta calidad ha obtenido la renovación del registro calificado en el año 2017 y se propone la acreditación de alta calidad como una posibilidad de generar, garantizar y visibilizar las mejoras que los procesos educativos de la misma han alcanzado. Mediante el análisis y la reflexión continua de diferentes aspectos institucionales, pedagógicos y curriculares, las condiciones iniciales del programa en este documento dan cuenta de la realidad interna del mismo. En términos específicos, se presenta, describe y reporta los siguientes aspectos de la MLAEI: datos del programa (creación, registro calificado), aspectos académicos y asuntos curriculares que caracterizan su desarrollo o trayectoria (docentes, estudiantes, fundamentos académicos, plan de estudios, misión, visión, proyecto educativo pedagógico, extensión, investigación, impacto y seguimiento a egresados), seguidos de los recursos (físicos, bibliográficos y logísticos) con los que cuenta el programa para su trabajo permanente. En suma, el presente documento permite conocer el estado actual de la MLAEI que busca acreditarse como un programa de formación de alta calidad en la UDFJC.

1. Datos de creación

La Maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés (MLAEI) es un programa de formación posgradual creado en el año 1991 a través del Acuerdo 08 del 15 de Mayo³, proferido por el Consejo Superior Universitario de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) y autorizado para su funcionamiento por medio del Acuerdo 246 del 12 de noviembre de 1991⁴, expedido por el ICFES. La MLAEI es un programa de formación posgradual con énfasis en investigación que, durante 26 años, ha ofrecido a la comunidad del Distrito Capital y de Colombia la formación de docentes investigadores en ejercicio, bajo los principios de la lingüística aplicada. En su trayectoria, el programa ha marcado transiciones epistemológicas que reflejan un giro de una perspectiva instrumental a otra más direccionada a la dimensión sociocultural y crítica de la pedagogía del lenguaje. Dicho logro se ha alcanzado mediante la participación plural y democrática de varios sectores de la ciudadanía, incluyendo a profesores estudiantes provenientes de estratos socio-económicos diversos que laboran en instituciones públicas y privadas del país.

² <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/plan-estrategico-de-desarrollo>

³ Anexo 1

⁴ Anexo 2



La MLAEI consta de un plan de estudios de 50 créditos, tal como lo reglamenta el Acuerdo 004 de 1997⁵ (cap. V), distribuidos en 4 semestres (2 años) en los que se favorecen procesos pedagógicos e investigativos, acerca de problemáticas sociales, culturales y políticas, atravesadas por el fenómeno del lenguaje. La MLAEI es un programa de modalidad presencial que ha apoyado el desarrollo profesional de los docentes desde los ámbitos pedagógico, investigativo y disciplinar por medio de seminarios y talleres, conducentes de manera integrada a la construcción y ejecución de los trabajos de grado. De este modo, el recorrido investigativo de la maestría se destaca por la reflexión y respuesta a los problemas subyacentes a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa desde perspectivas contextualizadas y particulares o locales. ASOCOPI le otorgó un reconocimiento a la MLAEI en el año 2017 por su trayectoria en la cualificación de la enseñanza de la lengua inglesa en Colombia y, por ende, al engrandecimiento de ASOCOPI⁶. Tres líneas de investigación han agrupado y se han enriquecido a partir de los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes de la maestría: *Literacy processes in two languages; Discourse studies within educational contexts and Processes of Teacher education and Development*⁷.

Otros componentes característicos de la trayectoria de la MLAEI son los espacios de divulgación de conocimiento científico, tales como el evento anual: *Simposio de Investigación en Lingüística Aplicada* -antes conocido como: Mesa redonda- y *Simposio Internacional en Literacidades y Estudios del Discurso* (a partir del 2012), además de la revista académica *Colombian Applied Linguistics Journal*. Por un lado, el evento académico inició el año 1994 y desde ahí, se ha organizado anualmente. Sus temáticas han acobijado las tres líneas de investigación, reuniendo a ponentes nacionales e internacionales. El último simposio se celebró los días 2 y 3 de noviembre del 2017⁸. Por otro lado, la revista tuvo su primer lanzamiento en 1998, a cargo del profesor Euclides Valencia. Esta revista tiene una presentación impresa y en línea; cuenta con una periodicidad semestral; aparece indexada en 7 bases de datos y se encuentra actualmente clasificada en la categoría B, según Colciencias⁹. No solo el Simposio sino la Revista como parte de otros procesos académicos e investigativos de los espacios académicos del programa constituyen formas de realización práctica de la concepción atribuida a la investigación, innovación y pedagogía de la MLAEI. Esto ha sido, además, una característica diferenciadora del programa y de sus actores frente a otras propuestas de maestría en Colombia¹⁰.

⁵ Reglamento de posgrados: <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/12691/792346cc-8db6-4f0e-ac57-a9a3630d664b>

⁶ Noticia pública sobre reconocimiento en el premio Clare de Silva (ASOCOPI): <https://www.udistrital.edu.co/maestria-nominada-al-premio-clare-silva>

⁷ Ver página web: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/literacy-processes-in-two-languages>

⁸ Simposio 2017: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/simposio-mlaei-2017>

⁹ Página de revista: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj/about/history>

¹⁰ Anexo 3



2. Registro calificado

Para el logro de la cultura de evaluación en la UDFJC, la MLAEI ha llevado a cabo investigación de carácter documental, académica, curricular y pedagógica, además de organizacional, alrededor de los 10 factores con sus 30 características e indicadores (Comité institucional de autoevaluación y acreditación de Calidad (2016; CNA, 2013). La autoevaluación ha sido entonces la base y soporte de los procesos para el logro del Registro Calificado y su renovación. Como proceso investigativo, la autoevaluación sigue 6 fases en las que la recolección de información por factor y su análisis han tenido lugar, con el apoyo de los estamentos; un comité de autoevaluación y acreditación de la Facultad de Ciencias y Educación (FCE); un subcomité guiado bajo los lineamientos institucionales del comité de facultad y la coordinación institucional de Acreditación y autoevaluación (Resolución 500 del 11 de septiembre de 2017¹¹). Dichas etapas se visualizan en el gráfico que sigue (Figura 1).

El informe de autoevaluación para registro calificado de la MLAEI obtuvo el aval del Ministerio de Educación mediante la resolución 8070 del 14 de septiembre de 2010¹² para un periodo de 7 años, verificable con el código SNIES 923. Durante este espacio, se realiza el seguimiento del plan de mejoramiento y se elabora un segundo informe de autoevaluación para solicitar la renovación del registro calificado el día 5 de octubre del año 2016. La resolución 04337 del 10 de marzo de 2017¹³, expedida por el Ministerio de Educación, resuelve la solicitud mencionada al otorgar la renovación de registro calificado al programa MLAEI, para otorgar el título de Magister en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés durante un periodo de 7 años. El programa continúa los procesos de autoevaluación y espera lograr la acreditación de alta calidad ante el CNA durante este año (2018). La construcción de este documento acerca de las condiciones iniciales constituye uno de los documentos y etapas para este proceso.

¹¹ http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/rec/res_2017-500.pdf

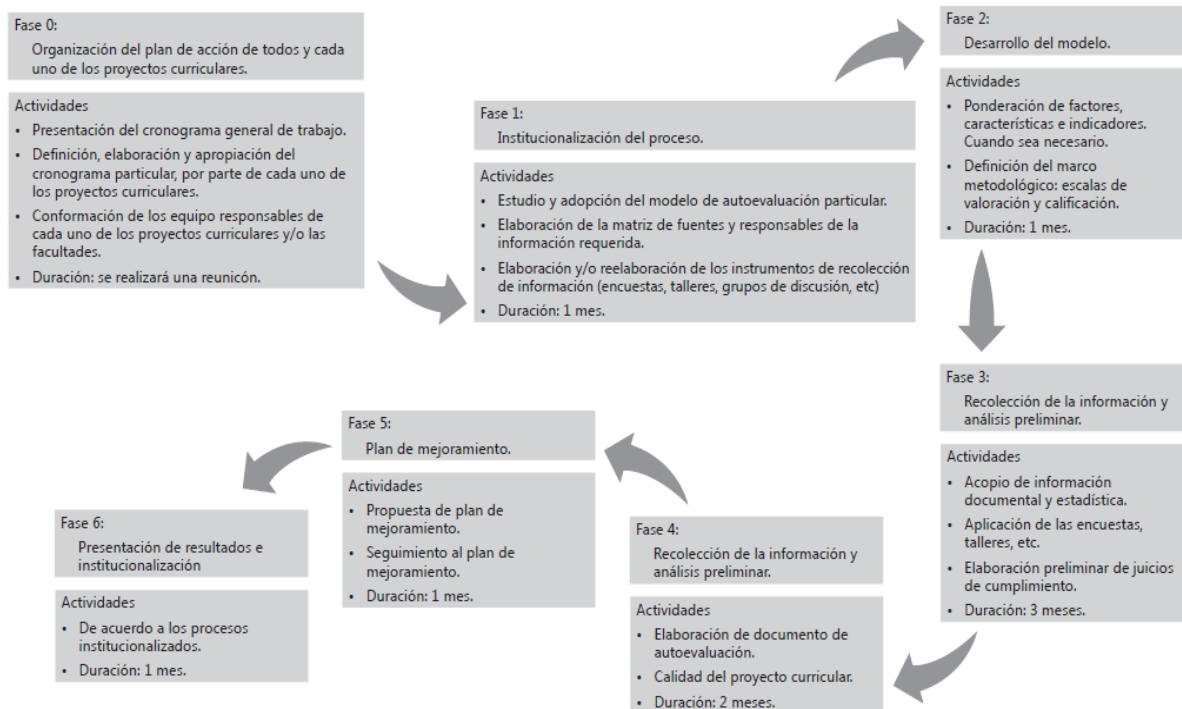
¹² Anexo 2

¹³ Ver enlace:

http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/acreditacion_registro/registro_calificado/c_maes_ling_apli_2017.pdf



Figura 1: Etapas del proceso de autoevaluación



Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

3. Aspectos académicos

3.1. Información docente

En la actualidad, el personal docente de la MLAEI está conformado por 2 profesores de planta y 6 profesores de vinculación especial¹⁴. De este grupo de 8 profesores en total, 7 cuentan con título de doctor, 1 tiene el título de magíster y se encuentra cursando sus estudios de doctorado. Desde el año 2014, resulta notable que la formación de los profesores en la MLAEI ha venido perfilándose hacia el nivel doctoral. En efecto, al periodo 2014-II se contaba con 10 profesores de los cuales 4 tenían el título de doctores y 6 eran magísteres. Por su parte, durante el año 2018, la MLAEI contó con 8 profesores de los cuales 7 son doctores 1 se encuentra cursando sus estudios doctorales. En conclusión, tenemos dos situaciones que afirmar: la primera es que se ha elevado el nivel de formación de los profesores de la MLAEI hacia el título de doctor, y la segunda es que se

¹⁴ Planta docente de la MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2017-ii1>



ha mantenido una carencia de profesores de planta en la MLAEI, puesto que siempre resulta notable la cantidad de dos maestros de planta vinculados al programa. Con el ánimo de incrementar el número de docentes de planta que presta servicios a la MLAEI, desde el año 2014 la Coordinación del Proyecto Curricular ha vinculado a 3 profesores de planta de otros programas académicos como la Licenciatura en lenguas extranjeras con Énfasis en inglés (LLEI) y el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), en sus actividades de docencia.

3.1.1. Docentes de planta de la MLAEI

Los profesores de planta se comprenden en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) como la *persona natural* inscrita en el escalafón docente de la Universidad o que se encuentre en periodo de prueba, de acuerdo con los requisitos establecidos en el estatuto. Su vinculación se realiza por concurso público de méritos o mediante nombramiento (Estatuto del profesor¹⁵). Las funciones con las que se compromete el profesor de planta se agrupan en las “de enseñanza, comunicación, investigación, innovación o extensión; en campos relacionados con la ciencia, la pedagogía, el arte y la tecnología y otras formas del saber y, en general, de la cultura” (Estatuto del profesor, Art. 4, p. 2). El CSU determina estas funciones y otros procesos relacionados con los docentes en su estatuto (Acuerdo 011 del 2002) que reglamenta el Estatuto del profesor. La MLAEI ha generado solicitudes para incrementar su equipo de profesores de planta y se encuentra a la espera de nuevos nombramientos desde instancias superiores en la UDFJC.

3.1.2. Docentes de Vinculación Especial de la MLAEI

Esta planta docente de profesores de tiempo completo de la UDFJC es complementada en la MLAEI con la contratación de profesores de vinculación especial. Su escalafón y contratación están regulados por la Rectoría de la UDFJC mediante la Resolución 445 del 14 de julio de 2010¹⁶ y dependerá de la aprobación de necesidad docente presentada por las coordinaciones de proyectos curriculares al Consejo de Facultad y a la Evaluación. Para el ingreso de profesores nuevos a la MLAEI, se abren concursos abreviados públicos de acuerdo con el espacio curricular para el cual se necesite mediante requisitos mínimos evaluados por la Oficina de Docencia al momento de la contratación. Para los docentes vinculados desde periodos anteriores al 2010, su contratación se realiza según lo establecido en el ya mencionado Acuerdo 011 de 2002 del Consejo Superior Universitario (Estatuto del profesor).

¹⁵ Estatuto del profesor: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-011.pdf

¹⁶Resolución 445/2010. Escalafón e Ingreso de los profesores de Vinculación Especial: <http://www1.udistrital.edu.co:8080/documents/62257/ef2c8f8b-8a08-433c-b20f-52d98aca4f4d>



3.1.3. Formación y Experiencia

Los docentes adscritos a la MLAEI tienen un nivel académico alto, demostrable con su formación como magíster, doctor o por estar adelantando estudios doctorales. Así mismo, los docentes de la maestría gozan de reconocimiento en el medio académico, ya que desarrollan proyectos de investigación y publican artículos, capítulos de libros y libros en el área¹⁷. La siguiente tabla reporta la formación de los profesores contratados y vinculados en los últimos 5 años (2013-2018).

Tabla 1. Nivel de formación y dedicación de profesores en la MLAEI

Año – Periodo		Dedicación	Total	Nivel de formación (1)					
				Doctores	Magísteres	Especialistas	Profesionales	Tecnólogos	Técnicos
2018	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	6	5	1	0	0	0	0
2018	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	6	5	1	0	0	0	0
2017	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	10	9	1	0	0	0	0
2017	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	4	3	1	0	0	0	0
2016	I	Tiempo completo	2	0	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	8	4	4	0	0	0	0

¹⁷ Anexo 5. Publicaciones de profesores



2016	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	6	4	2	0	0	0	0
2015	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	9	3	6	0	0	0	0
2015	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	9	3	6	0	0	0	0
2014	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	7	2	5	0	0	0	0
2014	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	8	2	6	0	0	0	0
1	Un profesor aparece contabilizado únicamente en el programa al que está adscrito.								
2	Profesores – Dedicación: Hace referencia al tiempo de trabajo que el profesor consagra a la institución. Se consideran los siguientes: Tiempo completo: dedica la totalidad de la jornada laboral, de cuarenta horas semanales, al servicio de la institución Medio tiempo: Dedicar entre quince y veintiocho horas semanales Cátedra: Se encuentra vinculado a la Institución por lo menos diez horas semanales dedicadas específicamente a la cátedra o formación.								

Fuente: Creación propia con base en información de Decanatura FCE

3.1.4. Plan de vinculación docente

La MLAEI cuenta con diferentes criterios para la vinculación del docente en el programa. El mayor interés es identificar perfiles académicos altos en profesores interesados en contribuir a los procesos académicos e investigativos de los maestrandos. En particular, el programa vincula a magísteres y doctores en una o varias de las áreas del plan de estudios, con el propósito de lograr



el trabajo interdisciplinar en las actividades académicas, dentro de las cuales sobresale la investigación. Durante su funcionamiento, la MLAEI ha velado por desarrollar estrategias para que la cantidad de profesores requeridos sea la suficiente respecto al número de estudiantes. Entre estas estrategias, se destaca la vinculación de maestros al programa pertenecientes a otros proyectos curriculares de la universidad. En efecto, algunos profesores de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés (LLEI) y del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) han hecho parte del equipo de maestros de la MLAEI. Ejemplos exactos los constituyen Yolanda Samacá, Ximena Bonilla y Harold Castañeda. Igualmente, otra estrategia ha consistido en dirigir comunicaciones escritas a la decanatura, con el fin de presentar la necesidad de nuevas plazas para que otros profesores ingresen y apoyen los procesos pedagógicos de la maestría. A pesar de que el número de profesores vinculados persiste como una necesidad y desafío para la MLAEI, la calidad del perfil de los docentes que apoyan el programa se destaca y esto lo demuestran sus hojas de vida como profesores investigadores, a continuación, relacionadas. Vale la pena subrayar que dichos perfiles reflejan parte de los criterios para la vinculación docente en el programa, relacionados con la formación y experiencia pedagógico-investigativa de los maestros.

Tabla 2. Profesores vinculados y hojas de vida (CvLAC)

Álvaro Quintero Polo	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000230529
Carmen Helena Guerrero	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000152536
Yolanda Samacá	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000725951
Pilar Méndez	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000238872
Ximena Bonilla	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001326953
Harold Castañeda	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000858420
Clelia Pineda	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000046094
Amparo Clavijo	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000471224
Francisco Ramos	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000434043
Yeraldine Aldana	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001512464

Fuente: Creación propia (Adaptado de <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2018-i>)



3.1.5. Mecanismos de selección y evaluación docente de la UDFJC

La UDFJC, consciente de su misión, visión, y responsabilidad ha definido políticas y normas relacionadas con los procesos de selección, permanencia, promoción y evaluación de toda su comunidad, incluyendo a los docentes. Dichas actividades se realizan con sujeción a lo previsto en las normas constitucionales y a los principios de equidad y participación. De manera particular, los procesos de selección y evaluación docente se apoyan en mecanismos normativos y tecnológicos dentro de cada programa en las diferentes dependencias. La Oficina Asesora de Sistemas se ha encargado de crear e implementar mecanismos como: la página web y el Sistema de Gestión Académica *Cóndor*. Con base en el mecanismo normativo representado por el Estatuto Docente y otros reglamentos relacionados con la labor del profesor (Acuerdo 02 de 11 de marzo del 2015¹⁸) que aparecen en la página web institucional, se comunican actividades como las convocatorias de selección docente en su apertura y su etapa final. Asimismo, la evaluación docente se apoya en el Sistema de Gestión Académica (*Cóndor*) que dentro de unos plazos establecidos permite que los profesores, estudiantes y coordinadores desarrollen la evaluación docente. En efecto, dicho mecanismo presenta los plazos al usuario siempre, al igual que constantes recordatorios tanto en el mismo sistema en su interfaz, como mensajes destinados al correo registrado de cada usuario, con el fin de promover el desarrollo de la actividad evaluativa hacia el docente.

Cabe especificar que la UDFJC dispone de un Estatuto Docente¹⁹ que integra orgánicamente las políticas, normas, procesos y procedimientos establecidos por la institución para orientar las decisiones relacionadas con la selección, vinculación, contratación, formación, capacitación, evaluación y los estímulos de docentes de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra de las Facultades en toda la Institución. Al unísono, el Acuerdo 005 de 2007²⁰ del Consejo Superior Universitario presenta el Reglamento de Concursos Públicos de Méritos para la provisión de cargos en la Planta de Personal Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En cuanto a este, los mecanismos incluyen también un diario de circulación nacional por el carácter público de las convocatorias, para que la comunidad interesada se dirija al mecanismo digital o la página web y participe. En lo referente a la publicación de los profesores seleccionados, el Acuerdo reconoce el mecanismo analógico de las carteleras para la divulgación de los resultados. En suma, la UDFJC cuenta con mecanismos digitales y analógicos para el antes, durante y después del proceso de selección docente.

¹⁸ Acuerdo 02 de 11 de marzo 2015: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2015-02.pdf

¹⁹ Estatuto del Profesor: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-011.pdf

²⁰ Reglamento para concursos públicos de méritos públicos de méritos: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2007-005.pdf



3.1.6. Criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación de docentes

Durante su permanencia, el profesor de posgrado tiene ciertas funciones dispuestas de manera general en el Acuerdo 004 de 1997 (Reglamento de posgrados) ya mencionado. Entre estas, se destacan: la contribución con los procesos de docencia e investigación para la formación integral de los estudiantes; la participación en las investigaciones del proyecto curricular; el cumplimiento con lo estipulado por el consejo curricular en cuanto a la dirección de trabajos de grado; la elaboración y desarrollo de los programas de cada asignatura y la ejecución junto con la actualización del programa (p.16).

En este mismo sentido, la Universidad Distrital cuenta con un plan de Evaluación Docente, apoyado por un sistema informático (con vigencia desde el año 2005), que facilita el proceso de evaluación al desempeño docente tanto por los estudiantes, como por los respectivos directivos de los proyectos curriculares y la autoevaluación misma. Al Sistema de Gestión Académica de la UDFJC (conocido como: *Cóndor*), los docentes, funcionarios y estudiantes tienen acceso de forma personalizada y directa para diferentes objetivos como la evaluación docente. Este proceso se encuentra institucionalizado mediante el Estatuto Docente y reglamentado mediante el Acuerdo 08 del mes de julio del 2002, emitido por el CSU²¹, que a su vez define el Comité Institucional de Evaluación Docente. Vale la pena destacar que los resultados de la evaluación constituyen un criterio para el ascenso dentro del escalafón docente institucional (Estatuto del profesor, Acuerdo 011). Además, según esta misma normatividad, la permanencia del profesor en la institución se encuentra directamente relacionada con una evaluación destacada producto de la ejecución de esta práctica y proceso en la universidad. La oficina de docencia de la UDFJC sistematiza y divulga los resultados del ejercicio mediante la página web de esta misma dependencia²²

Al entender la docencia como uno de los pilares fundamentales en las funciones misionales de la universidad, la Vicerrectoría Académica, a través de la Oficina de Docencia, define aspectos como la formación permanente y la generación de políticas que permitan el mejoramiento, en términos de calidad del ejercicio docente. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas comprende la evaluación como un proceso dinámico que permite aportar elementos para el mejoramiento de la calidad en los procesos académicos. Con estos referentes, se constituyó el *Comité Institucional de Evaluación*²³ como ente responsable de las políticas de evaluación de profesores. Dicho proceso

²¹Acuerdo 08 de julio de 2002. Sistema de Información de Secretaría General, http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-008.pdf

²² Docencia y resultados de evaluación docente: <http://www1.udistrital.edu.co:8080/en/web/docencia/resultados>

²³ Comité de evaluación docente FCE: <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/comite-de-evaluacion-docente>



integra tres fuentes de información evaluativa: estudiantes, autoevaluación y Consejo Curricular o Decano.

En el Estatuto Docente, se busca garantizar la estabilidad del personal docente en su trabajo, sobre la base de los méritos, la productividad académica y la evaluación del desempeño (Acuerdo 011 del 2002). Por lo tanto, la evaluación docente está contemplada allí, junto con las condiciones y procedimientos para la misma. Resulta pertinente subrayar que la evaluación del desempeño del profesor es uno de los fundamentos de la carrera docente que constituye una *estrategia de promoción* para nuestros educadores. En efecto, las categorías del escalafón y la estabilidad laboral de los profesores están sujetos a los resultados de la evaluación integral y periódica docente, además de su producción académica e investigativa, representada en sus publicaciones y participación en eventos académicos.

3.1.7. Criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación de docentes la MLAEI

La Facultad de Ciencias y Educación vincula a docentes con un perfil que exige títulos, mínimo de Maestría en el área de conocimiento en donde se desempeña; experiencia docente universitaria mínima de dos años junto con investigaciones y publicaciones realizadas en los últimos cinco años. La Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés vincula preferiblemente a doctores en una de las áreas de trabajo del programa que se requiera para lograr el trabajo interdisciplinario y el desarrollo de la investigación.

Tabla 3. Requisitos para selección y vinculación de profesores en la MLAEI

No.	Criterio	Descripción
1	Títulos académicos	Para la contratación del personal docente, la Maestría exige mínimo el título de Magíster, estudios de doctorado o título de doctor en áreas relacionadas con la enseñanza del Inglés y la Lingüística aplicada.
2	Experiencia Docente	Los docentes de la Maestría deben tener una experiencia docente universitaria mínima de dos años.
3	Investigaciones	Los docentes de la Maestría de Planta y de Hora Cátedra deben demostrar experiencia investigativa y su participación en grupos de investigación.
4	Publicaciones	El personal académico de la Maestría debe demostrar publicaciones en el área de ELT y de Lingüística Aplicada en el momento de su contratación y generar productos para la divulgación de conocimiento científico a través de artículos y/o libros; por lo menos de una publicación al año.
5	Participación en eventos	La participación de los docentes de la maestría en eventos académicos como ponentes es importante para hacer visible el producto de la



	académicos y desarrollo profesional	reflexión pedagógica que se genera en los cursos de la Maestría y la(s) investigación(es) que se desarrollan en el programa. Igualmente, los docentes deben participar en programas o cursos avanzados de desarrollo profesional que les permitan cualificar su práctica pedagógica.
--	-------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

La Institución, entre sus políticas de búsqueda de la excelencia académica, sostiene el propósito de conformar un recurso humano docente de alta calidad. Para esto, ha definido criterios claros orientados hacia la selección y vinculación de profesores. Estos criterios se precisan en el Estatuto Docente y el Acuerdo 05 de octubre de 2007²⁴. La selección y vinculación de profesores en la UDFJC se realiza según dos modalidades y corresponde a las dos categorías de vinculación docente:

- *Docentes de Carrera:* Su selección y vinculación se rige por la ley 30 de 1992²⁵ la cual establece que la incorporación de ciudadanos a la carrera docente debe efectuarse mediante Concurso Público de Méritos. Según su dedicación horaria, los docentes de Carrera o Planta, pueden contratarse como tiempo completo, de medio tiempo, o de dedicación exclusiva.
- *Docentes de Vinculación Especial:* Su vinculación a la universidad, de conformidad con la ley, es de carácter temporal y no pertenecen a la carrera docente ni al régimen que le es propio. Su selección se efectúa por selección de hoja de vida o por concurso restringido. Según su dedicación horaria, los docentes de Vinculación Especial son de hora cátedra, medio tiempo ocasional o de tiempo completo ocasional.

Vale la pena mencionar que la UDFJC no ha abierto en los últimos cuatro años concursos públicos de méritos para la MLAEL. De tal suerte que se espera incrementar el número de docentes de planta en el programa para suplir las necesidades de, por lo menos, dos docentes de planta adicionales. De lo anterior, se desprende que el plan de mejoramiento contemple la apertura de plantas docentes que apoyen los procesos académicos y pedagógicos de la maestría. Para llevar a cabo estas convocatorias, los medios de información y difusión de las mismas con sus resultados son apropiados y los requeridos legalmente. Esto se debe a que son transparentes al escrutinio público y se presentan por canales idóneos, tales como: publicaciones oficiales de la Institución, anuncios en la prensa y la página web de la UDFJC.

²⁴ Acuerdo sobre concursos público de UDFJC: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2007-005.pdf

²⁵ https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf



La MLAEI sigue los procesos de evaluación docente, apoyada también en la normatividad y en la infraestructura computarizada ya mencionada. De esta manera, la evaluación articula tres dimensiones: la evaluación de los estudiantes, la autoevaluación del docente y la evaluación del proyecto curricular. Sus servicios son permanentemente consultados y evaluados por los sectores administrativo y académico, para garantizar su calidad, oportunidad y eficiencia. Vale la pena reiterar que el estatuto del profesor o ya referido Acuerdo 011 del 2002, en su capítulo 10, define la evaluación docente y establece los componentes, objetivos y análisis de la misma. En el artículo 64 del mismo Acuerdo, se expone las equivalencias cualitativas de la evaluación docente, en relación con la ponderación de los puntos.

3.1.8. Plan de formación y capacitación docente

En el Estatuto Docente (o Acuerdo 011 de 2002), la capacitación es entendida como el conjunto de actividades que la UDFJC ofrece directa e indirectamente a los docentes vinculados, con el fin de actualizar los conocimientos y elevar su nivel investigativo y pedagógico, de acuerdo con los planes de desarrollo académico. En los programas de capacitación de los profesores de la UDFJC, se consideran, como mínimo, los campos de acción enunciados a continuación:

- Formación de Magísteres y Doctores en campos de la educación, las ciencias básicas y aplicadas (naturales, sociales, humanas) y el arte.
- Programas de actualización coherentes con la investigación y la innovación contemporánea en pedagogías y didácticas específicas que permitan la cualificación de la enseñanza de los profesores de la Universidad.
- Programas de actualización en teorías y prácticas curriculares.
- Programas de actualización en Desarrollo Humano.
- Actualización de los profesores en campos propios de los conocimientos que enseñan.

La capacitación en programas ofrecidos por otras instituciones nacionales o extranjeras se garantiza por la UDFJC mediante comisiones de estudios remuneradas o no remuneradas. Esta capacitación debe desarrollarse sobre temas de especialización o mediante trabajos de investigación, y debe responder a los planes generales de desarrollo y capacitación institucionales para obtener títulos de posgrado o especializaciones progresivas de estudios avanzados. Para efectos del otorgamiento de comisiones de estudio, el Consejo Académico establece programas prioritarios de capacitación docente, de acuerdo con las políticas de desarrollo y las recomendaciones del Rector y los Consejos de Facultad.

De acuerdo con lo anterior, el programa MLAEI cuenta con docentes egresados que adelantan estudios en el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE). Este logro favorece su desarrollo profesional, así como la formación de los estudiantes de la MLAEI que pueden beneficiarse de los



aportes de sus maestros como doctorandos. Dentro de este marco ha de considerarse el puente de apoyo y la continuidad de los procesos de formación entre el pregrado: Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés -antes LEBEI-, el programa en discusión (MLAEI) y el doctorado (DIE), bajo su énfasis en *ELT education*, principalmente.

Durante los últimos cinco años, el 60% de los profesores de la MLAEI reportan haber asistido a capacitaciones institucionales. La encuesta realizada en la MLAEI revela que algunas de estas capacitaciones incluyen: desde manejo de archivos y documentos; ATLAS TI y conferencias especializadas; curso acerca de feminismos decoloniales en México; jornadas de capacitación y talleres en torno a la autoevaluación y acreditación; capacitaciones sobre uso de bases de datos hasta un programa de Doctorado en educación (University of East London). En cuanto a este apoyo, uno de los profesores subraya que este ha sido más parcial que total en dos casos particulares: un curso corto dirigido a estudiantes investigadores en la enseñanza y aprendizaje del inglés (University of Southampton, junio 30-julio 15 de 2017) y otro acerca de pensamiento decolonial y poder (Centro Internacional de estudios de Diálogo Global- Universidad Autónoma de Barcelona. España). En cualquier caso, el programa MLAEI y la UDFJC velan por la capacitación del docente con miras a incidir en su desarrollo profesional y, de esta manera, apostarle a una educación de calidad para los estudiantes.

3.1.9. Profesores visitantes (extranjeros y nacionales)

La MLAEI promueve la participación de los profesores visitantes para el desarrollo de actividades que incluyen la presentación y discusión de temas clave en los diferentes cursos ofertados, además del intercambio de experiencias investigativas en el simposio que anualmente organiza. A continuación, relacionamos a los profesores extranjeros y nacionales que han contribuido al programa como visitantes en el periodo de tiempo 2013-2018.

Tabla 4. Profesores visitantes

Año	Nombre del profesor	Área(s) del conocimiento	Institución	Fecha inicio-final	Actividades desarrolladas
2018	Nathanael Rudolf	Análisis del discurso	Mukogawa Women's University	Del 1 al 4 de Noviembre.	Plenarista en Simposio y charlas con los estudiantes
	Miguel Farias ²⁶	Análisis del discurso Discurso multimodal	Universidad de Chile	Del 17 al 20 de abril	Reunión con docentes y estudiantes. Participación en el

²⁶ Perfil del profesor: <https://doctamer.usach.cl/miguel-farias>



					lanzamiento de la revista CALJ de la MLAEI.
	José Aldemar Álvarez ²⁷	Desarrollo curricular Análisis del discurso y multimodalidad Didáctica de lengua	Universidad del Valle	Del 17 al 20 de abril	Reunión con docentes y estudiantes. Participación en el lanzamiento de la revista CALJ de la MLAEI.
2017	Lynn Mario Menezes de Souza ²⁸	Lingüística aplicada Formación de profesores Discurso Filosofía del lenguaje Política educativa	Universidad de Sao Paulo Departamento de letras	Del 1 al 4 de noviembre	Reunión con docentes, estudiantes y grupos de investigación, presentación sobre productos de investigación y apoyo en plenarios del Simposio de la MLAEI ²⁹ .
2017	Doris Correa ³⁰	Formación de profesores Políticas Lingüísticas y Reforma Educativa Análisis crítico del discurso Critical Literacies,	Universidad de Antioquia	Del 1 al 4 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística aplicada. Participación en plenarios y ponencia del simposio de la MLAEI (pie de página 16).

²⁷ Perfil del profesor:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000669792

²⁸ Perfil del profesor: https://www.researchgate.net/profile/Lynn_Menezes_de_Souza

²⁹ Invitados a Simposio 2017:

http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=b20d2095-009e-45cf-b22b-e400fbbbf787&groupId=5192709

³⁰ Perfil del invitado:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000287733



2016	Ron Thompson ³¹	Digital literacy	Brock University	Del 1 al 6 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística aplicada. Participación en plenarias y ponencia del simposio de la MLAEI en el año 2016.
2016	Steve Przymus ³²	Discurso SLA Educación bilingüe Translanguaging Evaluación en lenguas Educación especial bilingüe	Texas Christian University	Del 1 al 6 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística aplicada. Participación en plenarias y ponencia del simposio de la MLAEI en el año 2016.
2016	Bertha Ramos ³³	Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza de lenguas Innovaciones Pedagógicas en Lenguas extranjeras Educación y Formación de Educadores, Pedagogía Currículo y	Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia	Del 3 al 6 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística aplicada de los participantes. Participación en plenarias y ponencia del simposio de la MLAEI en el año 2016.

³¹Perfil del invitado: <https://brocku.ca/social-sciences/applied-linguistics/people/ron-thomson/>

³² Perfil del invitado: <http://coe.tcu.edu/faculty-staff/steve-przymus/>

³³ Perfil del invitado: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvllac/visualizador/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0000287733



		Didáctica			
2015	Anne-Marie de Mejía	Ciencias de la educación, bilingüismo y multilingüismo, formación de profesores	Universidad de los Andes	15 de mayo de 2015 (1 día)	Sesión con los estudiantes acerca del desarrollo profesional del profesor ELT
2015	Gary Barkhuizen	Ciencias de la educación	University of Auckland – Nueva Zelanda	Del 4 al 13 de noviembre	Plenarista del III International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación Minicurso sobre Narrative Research
2015	Margaret Hawkins	Ciencias de la Educación	University of Wisconsin at Madison – Estados Unidos	Del 4 al 13 de noviembre	Plenarista del III International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación Minicurso sobre Literacy Research
2014	Ken Beatty	Ciencias de la Educación	Anaheim University- Estados Unidos	Del 6 al 9 de noviembre	Plenarista del II International Symposium on Literacies and Discourse Studies
2014	Frances Giampapa	Ciencias de la Educación	University of Bristol – Reino Unido	Del 4 al 8 de noviembre	Plenarista del II International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación
2013	Adriana Patiño	Ciencias de la Educación	University of Southampton – Reino Unido	Del 5 al 9 de noviembre	Plenarista del I International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación
2013	Judy Sharkey	Ciencias de la	University of	Del 5 al	Plenarista del I



		educación	New Hampshire – Estados Unidos	9 de noviembre	International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación
--	--	-----------	--------------------------------	----------------	--

Fuente: Elaboración propia

3.2. Estudiantes

3.2.1. Criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes

La UDFJC no realiza ningún tipo de discriminación por razones de edad, sexo o condición económica, social, cultural o de discapacidad; el acceso a ella está abierto a quienes, en ejercicio de igualdad de condiciones académicas exigidas en cada caso, deseen vincularse. Nótese que, a pesar de la permanente apertura del programa a las comunidades minoritarias, solo una estudiante de la comunidad afrodescendiente se ha postulado y admitido a la MLAEI. Esta estrategia intercultural de sostenibilidad se presenta en el plan de mejoramiento. En cuanto a los casos que cobijan a los estudiantes, desde las admisiones hasta las situaciones académicas, como transferencias o retiros, el Estatuto Estudiantil (Acuerdo No 027 de Diciembre de 1993)³⁴, reglamenta los procedimientos a través del Título III, en sus Capítulos 1, 2, 3, 4 y 5.

El sistema de selección, admisión y transferencia de los estudiantes y homologación de cursos es claro y ampliamente difundido y conocido por las personas interesadas en el tema. La universidad ha institucionalizado diferentes medios para este fin. Primero, la página web de la Universidad³⁵. En este sitio, se encuentra el Reglamento Estudiantil (Acuerdo del Consejo Superior Universitario 027 de diciembre 23 del 1993), donde se detallan las consideraciones necesarias para la admisión, inscripción y matrícula de los estudiantes en el Título III. Segundo, la página Web del Proyecto Curricular suministra las instrucciones y los requisitos de admisión para postularse y acceder al programa³⁶. Los tipos de estudiantes que aspiran ingresar a la universidad se pueden especificar en 4 grupos: aspirantes nuevos, reingresos, transferencias e ingresos, además de todas las comunidades minoritarias que podrían estar relacionadas con esta clasificación.

³⁴ Estatuto Estudiantil, Acuerdo No 027 de Diciembre de 1993:
http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_1993-027.pdf

³⁵ Página web: Admisiones. Enlace: <https://www.udistrital.edu.co/admisiones-posgrado>

³⁶ Requisitos de admisión. Enlace: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/requisitos-de-admision3>



El aspirante de la MLAEI debe llevar a cabo un proceso de admisión que exige el cumplimiento de 5 requisitos especificados por el programa, tal como lo permite el reglamento de posgrados (Acuerdo 004 del 15 de abril de 1997) en el capítulo X. En primer lugar, el formulario de inscripción debe ser diligenciado en línea. Segundo, el pago de la inscripción debe efectuarse y al escanear una copia, esta debe enviarse a través del enlace que aparece en la página web. Luego, el maestrando debe construir y presentar una propuesta que esté relacionada con una de las líneas de investigación pertenecientes a la MLAEI. Dicha propuesta debe organizarse a través de los formularios que exige el programa para cada una de las líneas. Las secciones generales para la propuesta son: título, justificación, problema, pregunta, objetivo, marco teórico y diseño de investigación. Finalmente, la entrevista realizada por los profesores de la maestría completa el proceso de admisión. Toda la secuencia de pasos y requisitos se encuentran disponibles en la página del programa³⁷.

3.2.2. Características de permanencia y deserción

La Universidad como parte fundamental del Sistema Universitario Estatal (SUE) y como entidad de Educación Superior, cuenta con la posibilidad de emplear el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), a cargo del programa nacional coordinado por el Ministerio de Educación en Colombia. La Universidad alimenta este sistema con información extraída de la oficina de admisiones, se evalúa y analiza por medio de la interacción entre las coordinaciones de los programas y la oficina de Bienestar. Con esta herramienta de análisis, la MLAEI ha logrado ejecutar diferentes actividades coincidentes con las siguientes funciones de este instrumento:

- Seguimiento al comportamiento de la deserción en educación.
- Seguimiento y ponderación de causas o factores determinantes del fenómeno.
- Cálculo del riesgo de deserción para cada estudiante.
- Clasificación de los estudiantes por grupos de riesgo.
- Facilita la elección y evaluación de estrategias pertinentes y oportunas para cada situación, sea el nivel de análisis individual, programa académico, institucional o sub-sectorial.
- Facilita el referenciación. Esta puede realizarse con relación al subsector, a grupos de instituciones (tales como origen, carácter institucional), a grupos de programas (puede ser por área de conocimiento).
- Facilita la consulta, consolidación, interpretación y utilización de la información sobre deserción (tablas, gráficos, por diversos criterios).

³⁷ Admisión: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/requisitos-de-admision3>



El sistema de gestión de la información académica *Cóndor* define una serie de estados académicos de los estudiantes como: activo, retirado, terminación académica, sancionado y pérdida de cupo. Esto significa que la condición académica del discente en cada semestre está disponible. Dicha posibilidad permite filtrar la información con el fin de realizar el seguimiento al avance de los estudiantes durante su permanencia en la institución.

En la MLAEI, se actualiza las cifras de permanencia y deserción de acuerdo con la información del sistema académico CÓNDROR y las solicitudes realizadas por estudiantes al respecto, obteniendo un porcentaje de deserción global en los últimos 5 años de estudiantes que han abandonado o están en prueba académica por bajo rendimiento académico y no renovaron matrícula. A razón de lo anterior, se ha realizado un seguimiento a las causales de deserción, a partir de las solicitudes interpuestas ante el Consejo Curricular y los estudios e información suministrada por *Bienestar Institucional*. Aunque los casos de deserción son pocos en el programa, se puede identificar que los motivos principales para no continuar con la maestría incluyen razones de índole personal, familiar, laboral y académica. Tres estudiantes que desertaron en 2017-1 adujeron que el nivel de exigencia en la MLAEI era muy alto y estaba fuera del alcance de ellos, debido a la combinación de las actividades del programa y sus deberes laborales. Con referencia al índice de deserción estudiantil la MLAEI reporta un 1.5% de abandono de los estudios en los últimos 5 años, debido a razones económicas, de acuerdo con la información que obtiene directamente el programa al realizar dicho seguimiento. En este sentido, el programa ha desplegado varias acciones para afrontar la problemática entre las cuales se encuentran: el diálogo con los estudiantes, comunicación a través de correo electrónico y asignación de tutores, estos últimos cumpliendo la función de consejeros estudiantiles.

De manera general, una de las estrategias adoptadas en la MLAEI para minimizar la deserción tiene que ver con la información suministrada a los estudiantes acerca de las actividades que se realizan desde Bienestar Institucional en sus programas orientados a mejorar las condiciones en las cuales el estudiante desarrolla sus estudios. Los servicios que ofrece Bienestar institucional pueden agruparse en los aspectos: deportivo, nutricional y de salud³⁸. En efecto, para disminuir el nivel de deserción por causas socioeconómicas, dentro de los logros de Bienestar Institucional, sobresale el programa de apoyo alimentario que inicia el 16 de septiembre de 2005³⁹ con la resolución 206 del 19 de septiembre, expedida por Rectoría y a partir de la cual se asiste a la población estudiantil en todas las sedes de la UDFJC. Otra estrategia desde Bienestar institucional

³⁸ Bienestar institucional: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/>

³⁹ Resolución apoyo alimentario: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/rec/res_2015-450.pdf



que merece atención es el descuento del 10% de la matrícula⁴⁰ que también cubija a los estudiantes de posgrado.

Cuando los estudiantes de la MLAEI expresan su decisión de abandonar el programa, se les convoca a través de reuniones personalizadas para discutir la posibilidad de continuar con sus estudios de maestría. A finales del año 2017, se presentó un caso con estas características. En el periodo 2018-I, dos estudiantes manifestaron la intención de retirarse del programa, a razón de los niveles de exigencia dentro del programa. En ambos casos, las sesiones o consejerías con los estudiantes tuvieron lugar y se les logró convencer acerca de la continuidad de sus estudios en el programa que les ofrece una flexibilidad curricular, además de atención y apoyo integral. Adicionalmente, otras estrategias orientadas a la prevención de la deserción en el programa versan sobre la posibilidad de extender los plazos de pago de matrícula al igual que el acompañamiento de los docentes y el aplazamiento del semestre, como alternativas al abandono del programa. Tres casos de estudiantes vinculados constituyen ejemplos de estas situaciones.

Por todo lo anterior, la MLAEI ha trabajado en brindar información a los estudiantes durante su permanencia en la universidad acerca de los servicios ofrecidos por Bienestar Institucional, ya que su uso se considera relevante para la formación de los maestrandos. En este sentido, el programa motiva a los estudiantes a acceder a los servicios del Bienestar universitario provistos por los 6 grupos funcionales de la siguiente lista, -especialmente el conocido como: *Desarrollo humano*-, aprovechando que en la Sede de Posgrados se encuentra una oficina de dicho grupo funcional (primer piso). En una oportunidad, representantes de la oficina de Bienestar dirigieron una charla a los estudiantes que actualmente cursan III semestre en el periodo 2018-I, con miras a motivar en ellos una actitud constructiva frente al programa. A dicha reunión, asistió el representante de los estudiantes (Germán Estupiñán) y otros maestrandos que culminaron cuarto semestre en el periodo 2017-III⁴¹. Así mismo, la MLAEI divulga información concerniente a la movilidad académica a través del Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI⁴²) y se apoya en la *Oficina para la Permanencia Estudiantil (OPEUD⁴³)*, con el fin de actuar frente a los índices de deserción estudiantil.

A continuación, se listan los grupos Centro de Bienestar Institucional y los beneficios de cada uno.

- Grupo Funcional de Desarrollo Socioeconómico (Programa Apoyo alimentario, Programa reliquidación de matrículas, Programa Deserción estudiantil, Proyección y emprendimiento y Programa de trabajo social).

⁴⁰ Información y proceso para la reliquidación de matrícula:

<http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/en/reliquidacion>

⁴¹ Anexo acta de reunión con bienestar institucional

⁴² CERI. Enlace: <http://ceri.udistrital.edu.co/>

⁴³ OPEUD. Enlace: http://fasab.udistrital.edu.co:8080/bienestar_institucional



- Grupo Funcional de Desarrollo Humano (Medicina, Odontología, Psicología, Fisioterapia y asuntos Estudiantiles derechos humanos y convivencia universitaria).
- Grupo Funcional Artístico y Cultural (Gestión de productos artísticos / Desarrollo artístico y cultural).
- Grupo Funcional de Egresados (Asesoría al egresado, asesoría Institucional).
- Grupo Funcional de recreación y Deportes (Deporte recreativo, deporte formativo y deporte competitivo).
- Grupo funcional Administrativo (Distribución de recursos asignados, Inventarios y gestión para la eficiencia y la calidad)

La permanencia de los maestrandos también puede comprenderse desde la relación entre el número total de cohortes y graduados, desde el año de la creación y funcionamiento del programa, tal como lo presenta la siguiente tabla. Según la información representada en el cuadro, la trayectoria de la MLAEI también se caracteriza por mantener un número de graduados aceptable constantemente que refleja estabilidad académica y cumplimiento de objetivos.

Tabla 5: Total de cohortes y graduados

*Fecha de inicio de actividades :	1991
*Número de cohortes del programa desde su creación :	42
*Número de graduados del programa desde su creación :	327

Fuente: Archivos MLAEI (AZ estudiantes y Sistema de Gestión Académica)

A propósito de la evaluación de los estudiantes, la MLAEI se ampara en el reglamento de posgrados (Acuerdo 004/97⁴⁴) para determinar, desde el Consejo Curricular del programa, que por cada uno de los tres cortes haya una nota numérica en la plataforma CÓNDOR . El valor numérico aprobatorio de cada espacio es equivalente o superior a 3.5, de acuerdo con la normatividad señalada. Los dos primeros cortes usualmente corresponden al 70% de la nota y el tercero es equivalente al 30%. De añadidura, el proyecto curricular fundamenta y desarrolla sus procesos evaluativos sobre la base de la retroalimentación constructiva en la que los profesores se encargan de generar evaluación u observaciones de orden cualitativo acerca de los trabajos de los estudiantes que entregan a ellos directamente. Por la modalidad presencial del programa, resulta importante señalar que el trabajo directo constituye un indicador clave en los procesos de

⁴⁴ Reglamento de posgrados: <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/12691/792346cc-8db6-4f0e-ac57-a9a3630d664b>



evaluación de los maestrandos. Finalmente, en ningún espacio académico de posgrado aplica el examen de habilitación (Acuerdo 004/97), así que la MLAEI tampoco lo contempla.

La evaluación del estudiante también garantiza su permanencia en la MLAEI, según el reglamento de posgrados. Esto se debe a que el promedio acumulado del estudiante cada semestre puede conducir a la prueba académica, si llega a ser inferior a 3.5. Los estudiantes de la maestría no pueden repetir más de 1 vez un espacio académico y no puede perder más de dos materias en sus estudios de maestría. Dicho de otra manera, el maestrando puede afectar su permanencia por exclusión, debido a razones como: no superación de “la prueba académica”, pérdida “de asignaturas que está repitiendo” y “si no solicita el reingreso dentro del año siguiente, contado a partir de la fecha de retiro” (Acuerdo 004/97, p. 15).

Falta ahora un punto esencial en esta sección que versa sobre la evaluación de los trabajos de grado de los estudiantes. Desde la postulación de los perfiles correspondientes a los estudiantes, sus propuestas de investigación se someten a un proceso de evaluación en el que se valora aspectos como: coherencia teórico-metodológica, sustento teórico y empírico, uso de lenguaje académico, pertinencia y relación con las líneas de investigación del programa. Dichos criterios se traducen en los diferentes indicadores de un instrumento⁴⁵ que tiene el programa para la evaluación de los trabajos de grado, por parte de dos profesores designados por el consejo curricular en calidad de evaluadores. Cada uno de los trabajos de grado de los maestrandos se sustenta públicamente ante dos profesores evaluadores, el director y otros estudiantes como asistentes que deseen ser partícipes de este evento académico. En caso de que el director y el jurado coincidan en la postulación del trabajo de grado como meritorio o laureado, estos deben presentar la solicitud al Consejo de Facultad con su justificación y el resumen ejecutivo de la tesis.

Tabla 6. Estudiantes de la MLAEI

Defina el último Año y Periodo del cual tiene información					Año:2018	2	
Año	Período	Estudiantes inscritos	Estudiantes matriculados	Primíparos	Graduados	Retirados	(%) Tasa deserción (3)
2018	II	23	38	0	4	6	0
2018	I	0	28	14	2	0	0
2017	II	20	40	0	4	12	1.2
2017	I	0	24	17	11	0	5.0
2016	II	15	61	0	8	0	1.2
2016	I	0	37	17	4	0	1.8

⁴⁵ Anexo Rejilla evaluación de trabajos de grado



2015	II	20	51	0	10	3	0.8
2015	I	0	39	18	4	0	1.2
2014	II	25	54	0	9	5	0.8
2014	I	0	43	19	5	0	1.6
1	Últimos cinco (5) años.						
2	La tasa de deserción según glosario SNIES se define como “el abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa, por dos o más períodos académicos consecutivos, del programa académico en el que se matriculó. Este abandono por parte del estudiante puede ser de la institución de educación superior e inclusive, del sistema educativo.						
3	Nota: Registro de la tasa de deserción que se ha reportado al SPADIES.						

Fuente: Elaboración propia con información del proyecto

Finalmente, la estrategia de apertura a las comunidades minoritarias, tales como las étnicas en la población estudiantil ha estado presente desde la postura filosófico-teórica acerca de lo intercultural (Rico, 2012) subyacente a los objetivos y espacios académicos de la MLAEI. Así, por ejemplo, una de las estudiantes perteneciente a la comunidad afrodescendiente desarrolla un trabajo de grado relacionado con esta comunidad y exterioriza su identidad cultural al incluir estos componentes afrodescendientes en todo su proyecto, e incluso su sustentación (registro fotográfico y audiovisual⁴⁶). En su plan de mejoramiento, el programa busca mantener la fortaleza de carácter sostenible relacionada con los procesos de comunicación e inclusión de las comunidades minoritarias en sus estudiantes.

3.3. Asuntos curriculares

3.3.1. Fundamentos académicos

Antes de entrar en este asunto conviene señalar que la intersección entre pedagogía, investigación e innovación en los docentes investigadores de la lengua inglesa en este programa implica la promoción de una actitud constructiva y deconstructiva de los paradigmas humanista, inquisitivo y crítico con respecto a la enseñanza y aprendizaje del lenguaje. Así, pues, la MLAEI pasa de una fundamentación y conceptualización instrumental de la lingüística aplicada a posicionamientos filosófico-teóricos críticos. La particularidad de dichos planteamientos en la MLAEI se sustenta en los principios subyacentes al interés decolonial que tiene como propósito revisar y ajustar el fenómeno estudiado desde contextos locales hacia la elaboración de epistemologías y resistencias desde el sur (Menezes, 2014; Méndez, 2017). Dichas epistemologías se orientan a la formación de comunidades conformadas por educadores como agentes transformadores (Méndez, 2017) que

⁴⁶ Anexo 4. Evidencias sustentación de estudiante afrodescendiente



combaten la *racionalidad perezosa* o “lazy reason” (Menezes, 2014, p. 37) en la lingüística aplicada, producto del encuentro entre epistemologías dominantes y dominadas que tienden a someterse a geopolíticas de conocimiento y prácticas sociales impuestas por las primeras y poco cuestionadas en las comunidades dominadas (Mignolo, 2010; Menezes, 2014; Aldana, 2015).

Vista de esta manera, la formación posgradual en la MLAEI se apoya, entre otras, en dos posturas teórico-filosóficas clave y generales. Por un lado, ostenta una visión del lenguaje como práctica sociocultural problematizadora y su currículo se entiende bajo la perspectiva del conjunto de experiencias intercambiables y orientadas hacia nuevas comprensiones locales del mundo, caracterizadas por descentralizar el conocimiento sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés. Por otro lado, el programa concibe las prácticas de la pedagogía del lenguaje como de tipo problematizador cuyos componentes resultan potencialmente innovadores, en respuesta a la tradición meramente instrumental y lingüística que las ha definido históricamente. La MLAEI se ampara en la postura acerca de la lengua como un medio o vehículo para la construcción de sociedad y cultura que va más allá de posiciones totalistas, monoculturales y artefactuales de la lengua y su currículo (Aldana, 2015; Menezes, 2017). En consecuencia, la racionalidad técnica del currículo del lenguaje se reta y se da paso a la comprensión de las experiencias de vida, identidades y posicionamientos políticos desde otras perspectivas.

En este orden de ideas, el Proyecto Educativo del Programa -PEP- no se aparta de lo enunciado anteriormente, en cuanto a la perspectiva decolonial presentada desde las epistemologías del sur (Menezes, 2014). Es así como la MLAEI promueve una postura acerca de la investigación como una práctica sociocultural conectada con la teorización y estudio crítico de fenómenos asociados al lenguaje (Quintero & Samaca, 2013), además de caracterizarse por ser problematizadora (Méndez, 2017). Las capacidades implicadas en esta práctica podrían relacionarse con “la libertad que tiene el intelectual de optar y escoger racionalmente según el entendimiento del problema” (Méndez, 2017, p. 190). Esto quiere decir que condiciones como: la particularidad, el sentido práctico fundamentado, la posibilidad (Kumaravadivelu, 1994; 2001) y la oportunidad formativa (Quintero, 2014) constituyen herramientas teóricas de andamiaje en la MLAEI. Dicho de esta manera, el PEP busca empoderar a los profesores como creadores de nuevo conocimiento teórico, práctico y aplicado mediante la investigación como tarea sustancial de los diferentes espacios del programa y fuera de este, en sus contextos locales (Fandiño, 2010; Mejía & Helot, 2011).

De igual manera, la reflexión crítica situada -y no solo la relación teoría práctica- subyace a la tarea investigativa, concebida en la MLAEI, y conduce a posicionamientos políticos frente a la enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos reales, constantemente cambiantes y dinámicos. De tal suerte que los profesores investigadores y al mismo tiempo, estudiantes del programa se conciben como agentes de cambio (Méndez, 2017; ICTJ, 2014) cuyas transformaciones en el entorno educativo son informadas, relevantes, posibles e igualmente dinámicas como la realidad a la que



responden (Nation y Macalister, 2010; Sierra Piedrahita, 2016). La MLAEI mantiene y fomenta una actitud crítica respecto a los cambios del conocimiento pedagógico que van desde un énfasis en las habilidades básicas para enseñar y aprender, pasando por el uso de destrezas pedagógicas (momento instrumental) hasta un énfasis en las dimensiones social, cultural y política del contexto escolar (momento crítico y reflexivo). Aspectos como: las características cognitivas, actitudinales, afectivas y otras extralingüísticas de los estudiantes, junto con las historias de vida antes, durante y después de la formación académica de los docentes y sus capacidades de reflexión e indagación se reconocen, dentro de la fundamentación que apoya la MLAEI.

Otro referente fundamental del PEP tiene que ver con la lingüística aplicada. De acuerdo con Cook and Wei (2009), todo fenómeno de la realidad atravesado por el lenguaje puede contemplarse como parte del estudio de la lingüística aplicada, puesto que la realidad en las instituciones de la sociedad se apoyan en el lenguaje. Por esta razón, dicha área emerge como campo de acción interdisciplinar aplicado, en este caso, a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en contextos reales que hacen parte de la experiencia del investigador. En otras palabras, el proyecto se identifica con el concepto de la lingüística aplicada como *práctica problematizadora* (Pennycook, 2004, Davies & Mitchell, 2007) que sustenta el tránsito hacia perspectivas políticas y epistemológicas críticas, de tal suerte que se evite la comprensión del ser político y la construcción de conocimiento desde lo lingüístico aplicado como fenómenos estáticos e instrumentales. Por esta razón, la MLAEI ha experimentado también dichas transiciones epistemológicas que han fundamentado sus prácticas a través del PEP.

Finalmente, la concepción de escuela y educación también resulta clave en las orientaciones del proyecto educativo del programa. Más específicamente, con base en Tourain (2001) y Nussbaum (2010), la educación tiene lugar y se construye como un espacio de dialogicidad (Álvarez, 2012) en el que la democracia se manifiesta como el régimen en el cual las minorías y las mayorías se deben profesar mutuo respeto. En la MLAEI, la visión de educación se explica como una alternativa para mantener vivo este tipo de democracia a través de la relación dialógica entre los miembros de una comunidad. La interacción negociada (Kumaravadivelu, 1994; 2001) con propósitos transformadores, en lugar de transmisionistas y unidireccionales, se convierte en un reto sobre el cual reflexionar en estos días de conmoción política y de anhelos por la paz. La MLAEI en su proyecto educativo, por ende, promueve la reflexión contextualmente situada en torno a comprensiones y soluciones democráticas a problemas de actual relevancia tanto intra como extramuralmente en la escuela.

3.3.2. Plan de estudios

El plan de estudios del programa busca la elaboración y el afianzamiento de los conocimientos dentro de los campos: *pedagógico, disciplinar e investigativo* de los docentes. De acuerdo con la



normatividad relacionada con el sistema de créditos en los programas de posgrado (Cap. V, art. 12)⁴⁷, el plan consta de 14 espacios académicos equivalentes a 50 créditos, distribuidos en 4 semestres (2 años). Cuatro espacios académicos se dirigen a la fundamentación en el área específica del programa mientras que otros cuatro corresponden a cursos optativos y ofrecen una variedad de temas relacionados con las líneas de investigación de la MLAEI. Los estudiantes que no terminen su tesis al cursar los 50 créditos -aprobados por el MEN mediante Acuerdo 009 de septiembre 12 del 2006, la Resolución 035 de septiembre 19 del 2006, emitida por Consejo Académico de la UDFJC y el reglamento de posgrados-, deberán registrar 3 créditos adicionales por semestre para terminar su documento.

Una de las características de la estructura curricular de la MLAEI tiene que ver con su preocupación por responder a las necesidades de formación en los docentes de inglés que buscan reflexionar acerca de su práctica pedagógica y transformarla mediante la acción investigativa. Por ello, la organización de la malla curricular mantiene un equilibrio entre lo práctico y lo teórico, además de la integración de contenidos actualizados en asignaturas que informan y permiten la problematización de la práctica pedagógica, que apoya la construcción de propuestas innovadoras, en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés.

A continuación, se explica la forma concreta en la que los espacios académicos de cada uno de los tres campos edifican la estructura del plan de estudios y las orientaciones filosóficas de la MLAEI. Primero, el componente de investigación lo conforman seis (6) seminarios que tienen como propósito orientar el proceso investigativo -desde la propuesta hasta la sistematización, análisis e interpretación de los datos, con el fin de contribuir a la formación de los maestrandos como profesores-investigadores. Un seminario que ejemplifica el campo investigativo recibe el nombre de: *Introduction to research* (tabla 7) y su syllabus⁴⁸ incluye temas, tales como: la conceptualización social y crítica de la investigación, la revisión de las corrientes filosóficas que la proponen, la evaluación e integración de los paradigmas investigativos y sus diseños metodológicos.

Por otro lado, el componente pedagógico se refleja en dos espacios académicos que suscitan la transformación de los individuos, a razón de un proceso de reflexión continuo en el docente al evaluar permanentemente sus experiencias de enseñanza y aprendizaje previas. Este proceso, a su vez, nutre su crecimiento como profesionales. En efecto, los espacios académicos de este campo fomentan la práctica de un currículo transformador sobre la base de una pedagogía reflexiva entendida como una estrategia de desarrollo profesional. A esto se añade el ejercicio de la

⁴⁷ Reglamento de posgrados: <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/12691/792346cc-8db6-4f0e-ac57-a9a3630d664b>

⁴⁸ Syllabus: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=4e2755a1-4b35-411c-9ccf-cd187e73ddb5&groupId=47944



pedagogía crítica conducente a la formación del profesor como investigador que reflexiona acerca de sus historias y experiencias vividas para introducir cambios en su práctica pedagógica de sus contextos locales.

Durante el desarrollo de este currículo en los espacios de orden pedagógico, el profesor investigador goza de autonomía para indagar sobre fenómenos derivados de su práctica junto con sus estudiantes. En la pedagogía del lenguaje, se busca que el docente sea conocedor de la vida de los aprendices, sus estilos e intereses de aprendizaje y su involucramiento en el aula es holístico. La pedagogía del lenguaje alcanza las dimensiones: afectiva, social, cognitiva y cultural. Los estudiantes emplean su saber para la co-construcción de nuevos saberes en el aula de clase. Un ejemplo de estos espacios académicos se titula: *Workshop on teacher preparation for course and material design*⁴⁹, en el que los maestrandos se fundamentan teórica y metodológicamente para el desarrollo de materiales didácticos en relación con una plataforma curricular que ellos proponen al dirigirse a entornos reales de aprendizaje y enseñanza del inglés.

En cuanto al campo disciplinar, se ofrecen tres espacios académicos acerca de los saberes específicos que se construyen en la interacción académica desde cada una de las disciplinas de la lingüística aplicada, relacionados con los contextos escolares de la práctica de enseñanza y aprendizaje. Con base en estos contenidos, el docente reflexiona y proyecta una acción transformadora que tenga en cuenta las dimensiones individual, social, cultural y cognitiva de sus estudiantes. Esta construcción de saber permite contribuir eficazmente a la formación de sus alumnos en la labor del educador. En la MLAEI, el conocimiento de las disciplinas en la lingüística aplicada conlleva a la apropiación de elementos de observación e investigación de los procesos, discursos, metodologías y formas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el currículo de contextos determinados. Un ejemplo lo constituye el espacio académico: *Seminar about language acquisition* en el que se discuten y exploran temáticas tocantes a los factores psicolingüísticos y sociolingüísticos implicados en el aprendizaje del inglés.

Tabla 7. Malla curricular

SEMESTRE	MATERIAS	HORAS VIGENTES (Periodicidad semanal y trabajo directo profesor-estudiante)	ESPACIOS ACADÉMICOS	CRÉDITOS	HTD	HTC	HTA
----------	----------	---	---------------------	----------	-----	-----	-----

⁴⁹ Syllabus: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=1f918d9d-75ee-4be7-97fa-4599081539e0&groupId=47944



I	INT. APPLIED LINGUISTICS	4	ASIGNATURA DISCIPLINAR CATEDRA MAGISTRAL	3	2	2	5
	INTRODUCTION TO RESEARCH	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	SEM. TEACHER PREPARATION IN THEORY AND METHODOLOGY IN EFL	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	OPTIONAL UNIT POLITICAL DISCOURSE & COLOMBIAN EDUCATION	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	Total	16		12	8	8	20
II	SEM. RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	WORKSHOP ON TEACHERS PREPARATION IN COURSE AND MATERIALS DESIGN	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	SEM. ABOUT LANGUAGE ACQUISITION	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	OPTIONAL UNIT SPECIAL RESEARCH AREA SEMINAR	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	Total	16		14	8	8	26
III	SEM. ON RESEARCH PROJECTS I	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	5	2	2	11
	OPTIONAL UNIT SPECIAL RESEARCH AREA SEMINAR	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	THESIS UNITS	4	ASIGNATURA	3	2	2	5



			INTERDISCIPLINAR PROYECTOS				
	Total	12		12	6	6	24
IV	SEM. ON RESEARCH PROJECTS II	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	5	2	2	11
	OPTIONAL UNIT SPECIAL RESEARCH AREA SEMINAR	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	THESIS UNITS	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR PROYECTOS	3	2	2	5
	Total	12		12	6	6	24
	TOTALHORAS	60	TOTAL CRÉDITOS	50	28	28	94

Tomado de: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/malla-de-espacios-curriculares>

Una ilustración de los cuatro espacios académicos para cursos optativos del plan de estudios está orientado a desarrollar competencias de escritura y lectura crítica en entornos académicos, además de responder a las necesidades específicas de los estudiantes en cada curso. Teniendo en cuenta que la metodología y la evaluación de los seminarios, talleres y proyectos de investigación del programa exigen la escritura de reflexiones críticas, ensayos, reseñas de libros y artículos, propuestas y reportes de investigación, el curso de escritura y lectura con un componente crítico es relevante en el plan de estudios. De esta forma, los maestrandos refuerzan sus conocimientos lectoescritores en lengua extranjera para propósitos académicos, a la vez que desarrollan sus habilidades en la comprensión y reelaboración crítica de textos académicos durante el programa.

Otro ejemplo de los espacios electivos ofrecidos en la MLAEI lo constituye el titulado: *Critical discourse analysis*, también relacionado con una de las líneas de investigación del programa. El objetivo principal de dicho espacio tiene que ver con el desarrollo de capacidades analíticas e interpretativas del maestrando para el estudio de diferentes tipos de textos (e.g. discurso político), desde las perspectivas sociolingüística y crítica. Este curso se propone que los maestrandos identifiquen las relaciones de poder subyacentes a los procesos de comunicación mediados por el lenguaje organizado a través del discurso.

Los espacios optativos son seleccionados por el estudiante, de acuerdo con la línea de investigación en la que su proyecto se ubica. El programa está en la capacidad de ofrecer 11 cursos electivos. De modo esquemático, se dará el siguiente ejemplo: una tesis que pertenezca a la línea: *Processes of Teacher Education and Development.*, tendría como optativas: Pedagogía crítica, Bilingüismo y educación bilingüe además de Políticas y planeación lingüística. Por su parte, la línea: *Literacy processes in two languages* ofrece los seminarios en torno a procesos de lectura y escritura en primera y segunda lengua junto con el taller sobre uso y diseño de materiales



hipermediales para promover la comunicación y el aprendizaje de lenguas. Y finalmente, la línea *Discourse studies within educational contexts* invita a los seminarios de *Estudios del discurso en educación*, *Análisis de la interacción en el aula*, y *Etnografía de la comunicación*. En cuarto semestre, el estudiante tiene la posibilidad de tomar el taller de escritura académica II que orienta la construcción formal de la tesis de grado en su estructura discursiva y empleo profundizado de las Normas APA.

Análogamente, la MLAEI también permite que los estudiantes participen en cursos optativos, pertenecientes a otros programas de maestría en la Facultad de Ciencias y Educación (FCE) con líneas de investigación afines. Un buen ejemplo lo constituye la línea: *Educación, comunicación y medios interactivos*⁵⁰ de la Maestría en Comunicación-Educación cuyo objetivo es estudiar el vínculo existente entre los medios de comunicación y las prácticas discursivas en la educación y la cultura. Por ende, esta línea resulta consonante con la ya mencionada línea de la MLAEI: *Discourse studies within educational contexts*.

La Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna⁵¹ representa otro ejemplo que vale la pena mencionar. En este programa, se ofrecen espacios de formación en las áreas lingüístico-discursivo, pedagógico, didáctico e Investigativo que inciden en los cursos electivos ofrecidos. Los maestrandos podrían acceder a estos espacios, ya que coinciden con dos líneas de investigación de la MLAEI. Una relacionada con los procesos de lectura y escritura en dos lenguas y otra con los estudios del discurso. Para ser más precisos con un caso particular, los cursos optativos que los estudiantes de la MLAEI pueden elegir del campo lingüístico-discursivo son los agrupados en los seminarios taller de: *Teorías y concepciones del lenguaje: Su papel en la orientación de la producción y comprensión de textos*, junto con *Actividades de la oralidad y la escritura en contextos diversos*. Algunos de los cursos relacionados son: *Perspectivas contemporáneas para el estudio de problemas del Lenguaje*; *Análisis de la lengua y el discurso*; *Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua*; *Procesos metacognitivos y cualificación de prácticas discursivas orales y escritas*, además de *Relaciones entre oralidad y escritura*.

Cabe recordar y especificar que la MLAEI se encuentra también en la capacidad de ofrecer los cursos electivos de la lista a continuación que buscan enriquecer y fortalecer sus tres campos de formación y facilitar el logro de los objetivos del programa. Los cursos electivos se relacionan con las tres líneas de investigación del programa y orientan los proyectos de tesis de los estudiantes inscritos en cada línea con sus enfoques teórico y metodológico:

- Academic Writing I (focused on preparing the research proposal)
- Academic Writing II (focused on helping students write the master thesis)
- Seminar on Literacy Processes in two languages
- Workshop on Using Hypermedia Materials in First and Second Language.

⁵⁰ Maestría en Comunicación-educación con su línea:

<https://www.udistrital.edu.co/dependencia/info/572>

⁵¹ Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna:

<http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/47950/2f212678-c35c-4f7a-a172-35fa03127ee6>



- Seminar on Ethnography of Communication
- Seminar on Discourse Analysis and Classroom Interaction
- Seminar on Discourse Studies in Education
- Seminar on Critical Pedagogy in E.L.T.
- Seminar on Bilingualism and Bilingual Education
- Seminar on Language Policy and Planning
- Workshop on Writing for publication in academic journals

3.3.3. Líneas de investigación de la MLAEI⁵². Es oportuno ahora explicar las líneas de investigación de la MLAEI que la distinguen en su trayectoria como uno de los programas de la UDFJC, reconocida por generar nuevo conocimiento científico por parte de sus estudiantes y profesores. Tres son las líneas -antes mencionadas en el documento- que se han formulado directamente así en el programa: *Literacy processes in two languages*; *Discourse studies within educational contexts* y *Processes of teacher education and development*. Estas líneas orientan el tratamiento investigativo del fenómeno de la enseñanza y aprendizaje del inglés desde lo interdisciplinar en la MLAEI y se espera que redunden en otras esferas más allá de la educación en el aula. Esta mirada conlleva a que la lengua y la pedagogía del lenguaje se aborden desde la investigación dinámica y disciplinalmente amplia que logre también un impacto de carácter extralingüístico, desde la dimensión sociocultural crítica de la lingüística aplicada. El desarrollo de estas líneas ha sido producto de un enfoque inductivo en el que los trabajos de los maestrandos han venido gradualmente enriqueciendo las posibilidades de abordaje para cada una de las líneas que se definen a continuación.

La primera línea versa sobre los conceptos y prácticas de literacidad que construyen los docentes junto con sus estudiantes en distintos espacios educativos. Dicho de otra forma, las prácticas de lectura y escritura en múltiples ambientes educativos cobran importancia dentro de esta línea de investigación. Conviene subrayar que esta línea contempla no solo los contextos educacionales, sino también los no educacionales, tales como: el hogar, la escuela, bibliotecas, el Transmilenio y demás espacios de la vida diaria. Debido a que estos contextos están sujetos a realidades sociales, culturales, ideológicas y políticas relacionadas con esas prácticas, la línea de investigación los incluye como objetos de estudio también. De donde se colige que el texto, su lectura y escritura tanto en lengua extranjera como en lengua materna superarían la dimensión artefactual e instrumental para acompañar estas posturas con las de índole sociocultural y crítica. Algunas temáticas reconocidas en esta línea son: desarrollo temprano de literacidad en casa y escuela; procesos de lectura y escritura en primera y segunda lengua (o extranjera); prácticas de literacidad mediadas por las TIC, entre otras con las que los maestrandos han enriquecido esta línea.

⁵² Líneas de investigación de la MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/literacy-processes-in-two-languages>



La segunda línea de investigación se refiere al análisis del discurso a través de varios enfoques, con el fin de explorar, interpretar y entender textos escritos y hablados, producidos en contextos educativos. Vale la pena reiterar que estos últimos se entienden como entornos de aprendizaje más allá del salón de clase. Esto sugiere que la línea de investigación se encuentra relacionada con el argumento de que el discurso no corresponde a una producción únicamente lingüística, sino que está vinculada a una dimensión política por develar. De ahí que el propósito de esta línea sea justamente desvanecer el velo sobrepuesto a las prácticas sociales mediadas por el lenguaje, que traen consigo inequidad a las prácticas educacionales. Temas como: el carácter discursivo de la educación y la investigación educativa; la política educativa como discurso o la interacción en el aula hacen parte de las preocupaciones de esta línea.

En tercer lugar, la línea que trata los asuntos relativos a los procesos de formación y desarrollo profesional de los docentes distingue también el trabajo en el programa. El objetivo clave es: fomentar nuevos entendimientos acerca del papel que las ideologías, creencias y prácticas de los docentes en ejercicio juegan en la construcción de conocimiento concerniente al bilingüismo y la educación bilingüe. En este orden de ideas, la MLAEI busca generar una discusión de relevancia contextual acerca de la formación continua formal y no formal de los docentes de inglés que los empodere para transformar gradualmente su práctica pedagógica y su realidad social. Los contenidos de los trabajos consecuentes con esta línea de investigación cubren temas como: *teachers' beliefs*, *teachers' practices*, *teachers' life histories*, *teachers' empowerment*, entre otra diversidad de aspectos igualmente propuestos por los estudiantes mediante sus trabajos de grado.

Estas tres líneas se encuentran estrechamente vinculadas al trabajo desarrollado en cada grupo de investigación de la MLAEI. Ciertamente, la naturaleza interdisciplinar del programa traslada su dinamismo a los aportes con los que los grupos de investigación pueden contribuir a las líneas del programa. En este sentido, dos o las tres líneas de investigación se han evidenciado y potencialmente impactado por los proyectos en los grupos de investigación. El grupo: Estudios Críticos de Políticas Educativas (ESTUPOLI) ha desarrollado proyectos con el objetivo misional de visibilizar las voces de los maestros en contextos educativos y gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), de tal suerte que se tracen políticas educativas sobre la base de realidades y necesidades específicas de contextos colombianos. Temáticas como: discursos, representaciones e imaginarios o saberes y formación de docentes aportan a dos de las líneas de la maestría acerca del análisis crítico del discurso y la educación de maestros. Otro ejemplo para esta relación múltiple entre grupos y líneas de la MLAEI lo es el llamado: Aprendizaje y sociedad de la información que desde las condiciones y características de la era de la información apoya el enriquecimiento de las tres líneas de la MLAEI. Esto se debe a que procesos de escritura y lectura también implican innovaciones pedagógicas en entornos virtuales e híbridos; el diseño de política



relacionada y el análisis crítico de los discursos que transitan en esta. En síntesis, los grupos de investigación y la MLAEI procuran la construcción de conocimiento en dialogicidad con la interdisciplinariedad y la complejidad de los fenómenos sociales y culturales.

3.3.4. Misión y visión

La MLAEI propone como misión *contribuir al desarrollo de la investigación con sentido social y crítico en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés para garantizar un análisis fundamentado de alternativas pedagógicas encaminadas a problematizar fenómenos concernientes al lenguaje, sociedad y cultura en los contextos escolares colombianos*⁵³. Dicha misión se encuentra estrechamente relacionada con la misión de la Universidad Distrital que se sustenta a partir de la democratización del conocimiento para regular y garantizar, a nombre del Estado el derecho social, una educación superior con calidad, equidad y competitividad social en el contexto local, nacional e internacional.

Por su parte, la visión de la MLAEI *busca su consolidación como un espacio para investigar y proyectarse socialmente, a través del desarrollo de proyectos educativos que motiven a los docentes a identificarse con el papel de agentes activos en la construcción formal y sistemática de conocimiento con relevancia social para una comunidad académica*. El vínculo existente entre esta visión y la propuesta para la Universidad Distrital como institución de educación superior y de carácter público estatal se explica de manera incluyente y bidireccional. En efecto, los proyectos educativos visualizados por la MLAEI enriquecen a y dependen de la UDFJC como centro de producción de saberes con reconocimiento local, nacional e internacional, mediante el fomento de la innovación, la extensión y la docencia en productos pertinentes para la sociedad en el marco del desarrollo sostenible con propuestas académico investigativas.

En conjunto, la misión y la visión de la MLAEI resultan ser complementarias al conducir simultáneamente a la consecución de los propósitos esenciales del programa y de la UDFJC. Es así como sobresale, en primer lugar, el compromiso democrático del programa no solo en la dimensión lingüística sino sociocultural de la lingüística aplicada a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, mediante la investigación con sentido social. Paralelamente, sobresalen los propósitos de la MLAEI de convertirse en un programa referente para otras instituciones de educación superior en la ciudad de Bogotá y el país, tal como lo presenta la misión de la UDFJC. Por último, la misión y la visión del programa y la UDFJC se apoyan en contenidos axiológicos que subyacen en la propuesta de formación de los profesores investigadores; entre estos: el respeto y la tolerancia hacia la diversidad, equidad, autonomía y la conciencia sociocultural.

⁵³ Enlace a misión y visión del programa: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/mision-y-vision>



3.3.5. Proyecto educativo pedagógico

En cuanto al Proyecto Educativo Pedagógico, los propósitos de formación del profesor investigador reflejan su preparación desde un punto de vista multidimensional e interdisciplinar, con el que se busca un proceso de formación en el que el maestrando desarrolle diversas posibilidades de comprensión y transformación, desde lo investigativo, pedagógico y disciplinar. Para este fin, la MLAEI dispone de un ambiente pedagógico en el que las didácticas de los profesores del programa apoyan a los maestrandos en la identificación y reconstrucción de discursos y fenómenos teórico-prácticos mediados por el acto problematizador. Como resultado, la MLAEI se propone contribuir al crecimiento profesional de carácter autónomo y crítico. A continuación, se sintetizan estos objetivos, caracterizando los aspectos pedagógicos clave de cada uno.

Inicialmente, la formación de los maestrandos en este programa se orienta a su rol como docentes investigadores dentro del área de la lingüística aplicada a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, sin exclusión del estudio y empleo de la lengua materna como dispositivo sociocultural contextualmente pertinente en las propuestas de innovación pedagógica con impacto en entornos locales. Con esta decisión, la formación del profesor tiene lugar a la luz de prácticas incluyentes que no pierden de vista la lengua materna, lo cual favorece la construcción de identidades. Para la consecución de estos objetivos en proyecto educativo del programa, una estrategia pedagógica del programa consiste en acercar a los maestrandos a medios de comunicación e información de la MLAEI tales como: las bases de datos o la revista académica, para que conozcan, se familiaricen y contribuyan a las experiencias investigativas de la comunidad académica.

Por esta razón, la MLAEI busca formar conceptual y metodológicamente a sus docentes para que planteen, pongan en práctica y reelaboren teorías desde epistemologías del sur y posturas decoloniales, en torno a la enseñanza del inglés, aplicables al contexto colombiano y proyectables a otros escenarios nacionales e internacionales. Dos dispositivos de dialogicidad que facilitan esta actividad son el simposio de la MLAEI y su revista. Dichos espacios organizados y permitidos a los docentes investigadores se construyen permanentemente con ellos, puesto que siempre se ha contado con su participación para propósitos de aprendizaje y elaboración de nuevo conocimiento. Dentro de esta práctica, un principio pedagógico clave es la interacción académica y la problematización de fenómenos por la comunidad científica de aprendizaje, que justamente posibilita en los profesores experiencias académicas en torno a la ampliación de sus perspectivas teórico-filosóficas y metodológicas acerca del fenómeno de la enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia pedagógica tiene lugar en la MLAEI a partir de la comunicación de los estudiantes en nuevos espacios y con otros agentes sociales. Competencias comunicativas y discursivas para este



objetivo incluyen: la presentación de ponencias, la construcción de preguntas y soluciones posibles a problemáticas reales o la transformación de propuestas en otro tipo de textos bajo diferentes formatos para su divulgación en el medio académico.

Debido a que el fenómeno de la enseñanza y aprendizaje del inglés implica múltiples componentes pedagógicos y la lingüística aplicada emerge como un campo de estudio interdisciplinar y crítico, la MLAEI no reduce ni las posibilidades de acción ni tampoco los contenidos que pueden reelaborar los profesores investigadores. De hecho, el programa en todos sus espacios académicos propone actividades que fomenten la autonomía del estudiante y su rol activo en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, los maestrandos son los que en suma enriquecen y reconfiguran las líneas de investigación de la maestría a través de las temáticas propuestas en sus proyectos de investigación. Se ejemplifica lo dicho con la exploración inicial de las bases de datos suministradas⁵⁴ en la UDFJC, a cargo de los maestrandos que deben revisar y extraer fuentes de las bases, durante las etapas de su trabajo de investigación, y además para otras actividades en los seminarios. Con base en esta exploración informada de su entorno, los maestrandos deciden un tema de investigación; e.g. Local bilingual policies in Colombia, lo exploran, investigan y reelaboran localmente, hasta el punto de poder añadir y contribuir a la literatura sobre dicho tema o fenómeno desde posibilidades interpretativas que potencien la construcción de un *paradigma otro*, como lo expresaría Mignolo (2010).

En coherencia con lo descrito, la MLAEI se propone la formación de profesores transformadores para la generación de cambios a través de su liderazgo en la evaluación y diseño de programas curriculares; producción de textos académicos de alta calidad y desarrollo de materiales didácticos. Al mismo tiempo, el programa busca generar un empoderamiento en los maestrandos que les sirva en su vida profesional, no solo para responder a las políticas educativas sobre la enseñanza del inglés, sino también para participar en su construcción, conforme a las necesidades de los estudiantes a nivel local y nacional.

En este ambiente pedagógico, los principios de la era digital y sus recursos didácticos complementan los objetivos y las tareas de la MLAEI. Este programa procura brindar a los docentes-investigadores experiencias pedagógicas investigativas en torno a la aplicación de nuevas tecnologías de la comunicación para la formación de niños, jóvenes y adultos lectores y escritores en dos lenguas. A manera de ejemplo, una de las profesoras invitadas⁵⁵ a uno de los espacios académicos compartió su experiencia de investigación alrededor del desarrollo de una guía didáctica bilingüe para el aprendizaje de lenguas en entornos de aprendizaje híbrido (blended learning) y multimodales, con el fin de motivar a los maestrandos a forjar el proyecto de

⁵⁴ Bases de datos disponibles en la UDFJC: <http://www1.udistrital.edu.co:8080/web/biblioteca/bases>

⁵⁵ Profesora invitada: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/guest-speakers-2016-i>



universidad virtual en un futuro inmediato, a través de proyectos de investigación emergentes en la lingüística aplicada.

El fin último de la MLAEI es dotar al docente con una fundamentación y formación no solo pedagógica, sino también científica que lo habilite con competencias para convertirse en agente dinamizador de experiencias investigativas conducentes a liderar y consolidar grupos de investigación. Más allá de equipar al maestrando con herramientas teóricas y metodológicas para la realización de su trabajo de grado, el programa se propone el desarrollo de una cultura de investigación. Desde este ángulo, las estrategias y pautas pedagógicas del programa se dirigen y asisten la elaboración de nuevo conocimiento científico como una actividad de desarrollo personal y profesional.

La MLAEI contribuye a los objetivos anteriormente señalados a través de actividades académicas y estrategias pedagógicas. Entre estas, se encuentran: la elaboración de diarios reflexivos (journals); las exposiciones orales; presentaciones de afiches (poster sessions); ensayos (academic papers); propuestas de innovación y de investigación que promuevan el trabajo autónomo y cooperativo; la búsqueda de fuentes relevantes, junto con la reflexión sobre las prácticas docentes que muestren la apropiación del conocimiento específico del área y la puesta en escena de dichos conocimientos en los contextos educativos donde los docentes laboran, con propósitos de transformación. En particular, podríamos expresar que la consolidación de una comunidad de aprendizaje profesional parece ser una de las actividades académicas y pedagógicas más importantes del programa.

De manera general, los seminarios de proyectos de grado orientan y muestran experiencias de investigación que ilustran los procesos en desarrollo por los nuevos investigadores y las habilidades requeridas para este propósito. Con miras a la consecución de este objetivo, se llevan a cabo actividades pedagógicas, tales como: la revisión de bibliografía especializada; diseño de investigación; diseño de instrumentos para la recolección de datos; análisis de la información recolectada; reflexión sobre implicaciones pedagógicas del estudio y proyección para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

En todos los procesos y estrategias pedagógicas mencionadas, el profesor y los estudiantes proporcionan retroalimentación constructiva en espacios comunitarios, con el fin de robustecer las etapas del proyecto de investigación de cada estudiante y contribuir al aprendizaje de todos. Se resalta que la elaboración de escritos tocantes a los contenidos de los capítulos en el reporte de las tesis constituyen actividades pedagógicas y se asisten igualmente por dichas estrategias, además de otras actividades propuestas en los espacios académicos. Estos procesos se llevan a cabo paralelamente con la colaboración del director a partir del tercer semestre después de su asignación oficial.



4. Extensión o proyección

La UDFJC cuenta con un Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (IDEXUD⁵⁶) y con cinco Unidades de Extensión y Proyección Social (una en cada Facultad); hecho que configura una condición institucional que eventualmente podría apoyar el desarrollo de este tipo de procesos en el programa hasta cierto grado. En efecto, la MLAEI contempla y desarrolla la extensión del programa desde una perspectiva investigativa y académica a través de los proyectos de los estudiantes y los trabajos de los grupos de investigación, a través de una perspectiva que va más allá del fin económico de la articulación con el entorno. La naturaleza pública de la universidad parte de la posición de que la educación se financia por el Estado y se comprende, por ende, que la autogestión económica podría conllevar a la gradual privatización de la misma.

La MLAEI ha formulado entonces acciones para ampliar sus relaciones con el sector externo, tales como: la difusión o visibilidad de la información para los estudiantes en la página web, acerca de los convenios con otras universidades y redes⁵⁷ de las que hace parte la maestría y la UDFJC⁵⁸. En otras palabras, se busca que sea evidente la afiliación de la Universidad a través de la MLAEI a redes locales e internacionales para que los estudiantes hagan uso de estas oportunidades de inserción en redes académicas. El plan de mejoramiento incluye más acciones orientadas a la formulación de proyectos de extensión mediante reuniones y jornadas de trabajo con los profesores.

Aunque la condición anterior se presente en la MLAEI, el impacto en y la articulación con el entorno se ha percibido mediante la estrategia pedagógica e investigativa que fomenta la identificación de necesidades provenientes de entornos reales cuya exploración conduce a intervenciones o innovaciones pedagógicas también auténticas y contextualmente relevantes, de acuerdo con las voces de los sujetos participantes y otras evidencias reportadas por los maestrandos en sus proyectos de grado. En otros términos, las tesis de grado junto con los artículos y las ponencias derivados de dichas investigaciones, a cargo de los estudiantes, egresados y docentes de la MLAEI como autores juega un papel importante dentro de las decisiones de proyección del programa. Otra posibilidad de extensión que se ha considerado es el desempeño de los estudiantes y egresados en los lugares de trabajo, puesto que, desde el inicio de sus proyectos, se fomenta la exploración y el contacto con los entornos locales de trabajo de los maestrandos. En ambos casos, la maestría contribuye con insumos teórico-metodológicos conducentes a una actitud constructiva y crítica frente al conocimiento mediante espacios

⁵⁶ IDEXUD: <http://idexud.udistrital.edu.co/idexud/index.php>

⁵⁷ Redes MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/redes>

⁵⁸ Convenios MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/movilidad>



académicos que los maestrandos cursan y potencialmente permiten su proyección en otras esferas de la vida como profesores-investigadores.

Por una parte, las propuestas de investigación de los estudiantes se destacan por fundamentarse en perspectivas críticas que traspasan los muros del aula de clase y buscan incidir en dimensiones socioculturales desde perspectivas crítico-reflexivas, en torno a la comprensión de problemáticas locales. Como ya se enunció en la sección de fundamentos pedagógicos del presente documento, el lenguaje constituye un medio a través del cual los maestrandos logran acercarse a escenarios meta reales para hacer uso de sus conocimientos como profesores-investigadores e impactar dichos escenarios.

Para ejemplificar esta proyección del programa, se podría mencionar 3 ejemplos específicos de trabajo de grado. El primero lo constituye el proyecto de grado titulado: *Revealing students' voice through the discussion of controversial issues in the EFL class*, culminado en el año 2014. A través de temas controversiales para la sociedad actual -como algunos tema tabú-, se construyó espacios de discusión en el aula de inglés. El segundo trabajo que refleja la extensión del programa se titula: *EFL ninth graders' positioning about bullying in their communities through written life stories in a public school in Bogotá*, y termina en el año 2016. Este proyecto de grado exploró e incidió en el fenómeno de matoneo (bullying) a través del uso de las historias de vida de los mismos estudiantes. Un último ejemplo lo representa el trabajo sustentado en el año 2017, bajo el título de: *A Decolonial Perspective of the Native and Non-native Dichotomy in English Textbooks*. En este proyecto, la estudiante indagó acerca de la presencia de la dicotomía nativo-no nativo en textos de inglés, a través de perspectivas decoloniales. Estos trabajos de grado coinciden en su decisión y planeación de una plataforma curricular como parte de su intervención en el ámbito sociocultural a través de reflexiones en el aula de clase conducentes al cambio⁵⁹.

Por otro lado, las posibilidades de empleo y la asignación laboral lograda por los egresados también muestran e informan las posibilidades extensión del programa, debido a la diversidad de espacios institucionales en los que han sido vinculados. Entre estos, tenemos colegios y universidades del distrito y privadas. Dentro de estos espacios, resulta importante mencionar que los egresados continúan sus procesos de investigación y se encargan, por ende, de otras funciones que, de nuevo, reflejan la naturaleza crítico-reflexiva de la MLAEI. A manera de ejemplo, Edgar Aguirre⁶⁰ que se encuentra vinculado a la Pontificia Universidad Javeriana y ha publicado los resultados de su investigación a través de un artículo científico en la revista académica Profile⁶¹.

⁵⁹ Anexo 6: Banco trabajos de grado maestría 2013-2018.

⁶⁰ Hoja de vida:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001344053

⁶¹ Artículo: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/62323>



Finalmente, la MLAEI se proyecta dentro de su extensión como facilitadora de procesos académicos e investigativos en entornos de posconflicto, mediante proyectos de investigación orientados a la educación para la paz. En efecto, el Plan estratégico de desarrollo de la Universidad Distrital 2018-2030 compromete a la comunidad universitaria en la construcción de una sociedad en paz. El arriba mencionado IDEXUD con sus unidades facilitarán la ruta y las condiciones para dicho logro en este programa. Se espera entonces que los estudiantes y profesores de la MLAEI pueden participar en la consecución de este objetivo común para contribuir y acercarse a la sociedad desde el campo de la educación para la paz y la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés en Colombia.

5. Procesos Investigativos

La normatividad que incide en los procesos investigativos de la UDFJC, pero particularmente de la MLAEI, se ha definido a partir de los planes estratégicos de desarrollo. El plan estratégico 2007-2016, que orientó los procesos investigativos de la universidad logrando la Acreditación de Alta Calidad, ubica la investigación en las prioridades de la universidad. La investigación se concibe como una tarea intrínseca a los ejes fundamentales en sus principios sintetizados así: “saberes, conocimiento e investigación de alto impacto, para el desarrollo humano y social” (PED, 2007-2016). La universidad se ha comprometido con la solución de problemas de la Ciudad-Región (Bogotá) y el país, como se consagra en su política 3: *Investigación de alto impacto* para el desarrollo local, regional y nacional. Por su parte, el nuevo plan de desarrollo 2018-2030 se refiere a la investigación como un componente clave en las funciones misionales de la universidad que conduce a la creación de conocimiento público y relevante en un contexto de pos-acuerdos. La actividad investigativa se convierte en una de las más apropiadas alternativas para “la organización del quehacer académico y el pensamiento crítico transformador” (PED, 2018-2030⁶²).

La práctica investigativa en la UDFJC constituye una práctica fundamental en los procesos de formación profesional y se institucionaliza durante los años 90 a través de acuerdos, políticas, creación de grupos, centro de investigación, además de programas de posgrado a nivel de maestría y doctorado. Cada herramienta estratégica y normativa de la UDFJC reconoce y define la investigación como parte cardinal de cada programa académico y aporta directamente al concepto y desarrollo de la investigación en MLAEI. Por una parte, el PED (2007-2016) presenta la investigación como una característica principal de la institución que hace el tránsito de una universidad moderna a una universidad investigadora y que conduce a logros de alto impacto para el desarrollo humano y social, en tanto que constituye y facilita procesos y prácticas centradas en la calidad de la educación. En otras palabras, la MLAEI -con sus líneas y trabajos de grado de los estudiantes- comprende la investigación como una posibilidad para lograr excelencia en la

⁶² Disponible en: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/plan-estrategico-de-desarrollo>



construcción de saberes con relevancia social para los problemas del desarrollo humano, en torno a una transformación sociocultural, tal como el PED (2007-2016) lo sustenta. De manera análoga, resulta pertinente resaltar que del concepto de investigación en el PED (2018-2030), la MLAEI toma el fundamento de que no puede exclusivamente operar la investigación bajo los modelos de organización del conocimiento tendientes al modo empresarial, “puesto que con ello se sesgarían las investigaciones a cierto tipo de problemas, métodos [y] perspectivas” (PED, 2018-2030, p. 4). La investigación en la MLAEI se alinea con los procesos de creación, innovación y emprendimiento *pluralista* para entender y resolver problemáticas al mismo tiempo que se potencian las capacidades en la transformación gradual de la sociedad (PED, 2018-2030).

De acuerdo con las concepciones de *investigación* indicadas, la Universidad Distrital FJC regula esta práctica, de acuerdo con la siguiente normativa:

Tabla 8. Marco Normativo que regula la investigación académica en la UDFJC⁶³

Acuerdo No. 014 de agosto 3 de 1994 del Consejo Superior Universitario	"Por el cual se reglamenta el sistema de investigaciones de la Universidad Francisco José de Caldas"
Acuerdo No. 009 de octubre 25 de 1996 del Consejo Superior Universitario	"Por el cual se reglamenta la organización y desarrollo de la investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas"
Resolución N° 001 de mayo 20 de 2002 del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital	"Por medio de la cual se definen los procedimientos para el estudio, aprobación, institucionalización, financiación y socialización de resultados de los proyectos de investigación por parte del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad Distrital"
Resolución N° 002 de mayo 20 de 2002 del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital	"Por la cual se expide el Reglamento Interno del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital".
Resolución N° 001 de febrero 17 de 2003 del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital	"Por medio de la cual se establecen categorías tiempos y condiciones para la institucionalización, ejecución y financiación de proyectos presentados ante el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad Distrital".

⁶³Cabe mencionar que el Acuerdo 008 de 2013 (tomado de la página web del Sistema de Información de Secretaría General-SISGRAL de la U.D. http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2013-008.pdf), emanado por el Consejo Superior Universitario, crea la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión Social como ente de regulación administrativa y académica del objetivo misional de la Universidad, pero este se encuentra, a la fecha, suspendido por el mismo Consejo, a través del Acuerdo 001 de 2014 (Tomado de la página web del Sistema de Información de Secretaría General-SISGRAL de la U.D. http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2014-01.pdf). Los distintos estamentos de la Comunidad Universitaria han sido convocados a participar de la revisión de este Acuerdo con el fin de impulsar una reforma académica y administrativa democrática y participativa.



Acuerdo No. 014 de diciembre 15 de 2009 del Consejo Académico	<u>"Por el cual se reglamenta y organiza el otorgamiento del estímulo e incentivo a los estudiantes de la Universidad Distrital para la participación en su nombre en diferentes eventos académicos, científicos, culturales o deportivos de carácter nacional o internacional"</u>
Acuerdo No. 004 de octubre 11 de 2012 del Consejo Superior Universitario	<u>"Por medio del cual se expide el Estatuto de propiedad Intelectual"</u>
Acuerdo No. 022 de junio 19 de 2012 del Consejo Académico	<u>"Por el cual se traza la política editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se asumen otras disposiciones complementarias."</u>
Acuerdo No. 023 de junio 19 de 2012 del Consejo Académico	<u>"Por la cual se reglamenta la Política Editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas"</u>
Acuerdo No. 024 de julio 31 de 2012 del Consejo Académico	<u>"Por el cual se modifica el literal a.), del numeral I., del Acuerdo 023 de junio 19 de 2012 "Por el cual se reglamenta la Política Editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas."</u>
Acuerdo No. 030 de diciembre 03 de 2013 del Consejo Académico	<u>"Por medio del cual se crea el Repositorio Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas"</u>
Acuerdo No. 012 de diciembre 18 de 2014 del Consejo Superior Universitario	<u>"Por medio del cual se adiciona el Acuerdo 009 del 25 de Octubre de 1996, por el cual se reglamenta la organización y el desarrollo de la investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas"</u>
Resolución No. 176 de diciembre 2 de 2014 del Consejo Académico	<u>"Por medio de la cual se reglamenta el aval institucional de los grupos de investigación de la Universidad Distrital"</u>

Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

El marco normativo da cuenta, en primer lugar, de los objetivos y principios institucionales que definen y caracterizan la investigación en la UDFJC, y que conforme a lo dispuesto en el Acuerdo 014 del 3 de agosto de 1994, son:

- a. La investigación en las instituciones de educación superior tiene como finalidad principal promover el desarrollo de la ciencia, la tecnología y las artes para buscar soluciones a los problemas de la sociedad, orientar el proceso de formación de egresados, reelaborar



permanentemente y con espíritu amplio las distintas concepciones del mundo y buscar nuevas formas de organización social.

- b. En la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, toda actividad investigativa al develar y resolver problemas, se torna en eje central de desenvolvimiento donde se reclama la necesidad de convertir el acto de enseñar en una actividad de investigación, sin perder su carácter profesional de docencia. La investigación educativa será así el núcleo de la transformación en lo educativo, lo pedagógico, lo didáctico y lo cultural, social y ecológico.
- c. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas fundamenta su actividad académica en la interrelación entre la investigación y la enseñanza con el ánimo de suscitar en los profesionales que forma, un espíritu crítico y tolerante, para poder asumir, con plena responsabilidad las alternativas, tanto teóricas como prácticas que incidirán en su desarrollo personal y en su actividad social.

Por lo tanto, los objetivos de la investigación desarrollada por la comunidad académica, de la cual el programa forma parte, corresponden a: generar innovaciones científico tecnológicas, nuevas alternativas pedagógicas, análisis y comprensión de nuestra realidad económica y sociocultural para enfrentar con éxito los desafíos del mundo contemporáneo; fomentar el trabajo académico e investigativo, en todas sus modalidades intra, multi e interdisciplinariamente; promover una interrelación profunda y fecunda entre la UDFJC y los distintos sectores del Distrito y del país, además de estimular la formación de grupos de investigación institucional e interinstitucional de alta calidad, tanto en pregrados como en posgrados.

En referencia ahora a la trayectoria investigativa de la MLAEI, se puede afirmar que este programa de formación avanzada se ha orientado al fomento de la cultura de la investigación. En este sentido, el proceso formativo en la MLAEI concibe al docente de inglés como agente de cambio, encargado de examinar, problematizar y analizar situaciones relacionadas con la literacidad, lo discursivo y la formación de docentes del área a través de sus líneas de investigación. Con todo esto, se ha buscado que los maestrandos se inquieten por crear soluciones innovadoras y relevantes contextualmente hablando, en concordancia con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias y Educación. En definitiva, la MLAEI ha promovido la reflexión continua y sistemática sobre el acontecer docente en aras de fomentar el espíritu investigativo junto con la indagación sistemática y rigurosa de los problemas que aquejan sus contextos.

En sus más de 26 años de trayectoria, la MLAEI ha generado espacios en los que se acogen diversos interrogantes que han sido planteados por los maestrandos, con base en las necesidades particulares de sus entornos, generalmente. La investigación se ha centrado de manera prioritaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y la cualificación docente en este campo. No obstante, cabe aclarar que el programa ha sido sensible a transformaciones suscitadas por los avances teórico-prácticos en estas áreas y en relación con los cambios políticos y socio-culturales



del país. En este sentido, la MLAEI ha incluido perspectivas adicionales para el estudio de la lingüística aplicada. Las temáticas contempladas en cada línea de investigación lo reflejan a través de la diversidad de ángulos de indagación académica que amplían el lente investigativo de los maestrandos que con sus proyectos de investigación han sido los protagonistas de estas transformaciones. Con más precisión, los temas nuevos han girado alrededor de un concepto del lenguaje como medio de creación de vínculos socioculturales e incluyen fenómenos como: la lecto-escritura en dos lenguas; la educación bilingüe y el bilingüismo; los estudios del discurso en ambientes educacionales y las implicaciones de las TIC en el alfabetismo digital del aula de lenguas dentro de las comunidades local y global.

De la misma forma, el programa se ha esforzado por construir un discurso en torno a la formación de docentes en servicio del área, mediante el apoyo de grupos de investigación y la construcción de un énfasis de formación doctoral. Por esta razón, la trayectoria de la investigación en la MLAEI se sintetiza a partir de la descripción de sus grupos de investigación, cuyo trabajo constante en los proyectos institucionalizados se plasma en las publicaciones realizadas por los docentes del proyecto Curricular⁶⁴ en los últimos años, como resultado de sus experiencias pedagógico-investigativas. Igualmente, 2 de estudiantes de la MLAEI han participado en la actividad investigativa del grupo ESTUPOLI y han desarrollado sus propuestas de grado, tal como lo enseña la tabla 9.

Tabla 9. Grupos de investigación

Nombre	Director	Clasificación (Convocatoria 781 del 2017)	Integrantes
Estudios Críticos de Políticas Educativas (ESTUPOLI)	Carmen Helena Guerrero Nieto PhD. Maestría en Comunicación-Educación (Codirectora) Álvaro Quintero Polo. Candidato a Doctor. LLEI-MLAEI	B	Ximena Bonilla Medina. Candidata a Doctora. LLEI Yolanda Samacá Bohórquez. Estudiante Doctorado. LLEI Leidy Yisel Gómez Jennifer Casas. LLEI-MLAEI Verónica Jiménez LLEI-Bath University Luz Karime Vanegas- SED- Maestría en Comunicación-Educación Nidia García. Maestría en Comunicación-Educación
Aprendizaje y	Harold Andrés Castañeda-	A	Gloria Patricia Marciales

⁶⁴ Anexo 5. Publicaciones de docentes



Sociedad de la Información	Peña, PhD		Jorge Winston Barbosa Juan Carlos Barbosa Herrera Fabiola Cabra Torres María Caridad García Luisa Fernanda García Félix Antonio Gómez Oscar Gilberto Hernández Wilson López López
Lectoescrinautas	Amparo Clavijo Olarte, PhD	B	Judy Sharkey, PhD Luz Maribel Ramírez Galindo, MA Rosa Alejandra Medina Riveros, MA
Intertexto	Pilar Esther Méndez Rivera	B	Isabel Borja Alarcón, PhD Diana Carolina Castro Díaz Pablo García Arias Margoth Guzmán Munar Carlos Alberto Sánchez Quintero

Fuente: Informe CIDC

Respecto a los grupos de la tabla, vale la pena mencionar que desde el año 2014 se ha fomentado la práctica de visibilizar la vinculación de todos los estudiantes de la MLAEI en una de sus tres líneas de investigación. Esto ha hecho posible que los estudiantes también se integren a los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias y Educación, a la cual se encuentra adscrita la MLAEI y construyan productos académicos derivados de dicha acción participativa (Tabla 9). Entre estos grupos se destacan: *Estudios Críticos de Políticas Educativas* (ESTUPOLI) de la Maestría en Comunicación y Educación; *Intertexto* adscrito al Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística y *Aprendizaje y Sociedad de la Información*. De esta forma, los proyectos de investigación que se encuentran en relación con el programa los muestra la tabla 10.

Tabla 9. Estudiantes que han acompañado grupos de investigación vinculados a la MLAEI

Estudiante	Grupo de investigación	Actividades desarrolladas y productos
Leidy Yisel Gómez-	ESTUPOLI	Participación en las reformulaciones de problema, revisión del estado de la cuestión



Vásquez⁶⁵		y apoyo en el análisis de los datos. Trabajo de grado y artículo de investigación en Revista Profile ⁶⁶
Casas Trujillo, Jennifer Paola⁶⁷	ESTUPOLI	Participación en las reformulaciones de problema, revisión del estado de la cuestión y apoyo en el análisis de los datos. Trabajo de grado

Tabla 10. Proyectos de investigación de la MLAEI institucionalizados

Proyectos Institucionalizados 2015					
1	INVESTIGADOR PRINCIPAL	NOMBRE DEL PROYECTO	GRUPO	PROYECTO CURRICULAR	STATUS
	Helena Guerrero	Configuración de subjetividades profesionales de docentes y políticas educativas colombianas.	ESTUPOLI	MLAEI- Maestría en comunicación- Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en inglés	Terminado (2017)
Proyectos de Investigación Convocatorias 2015					
	INVESTIGADOR PRINCIPAL	NOMBRE DEL PROYECTO	GRUPO	PROYECTO CURRICULAR	STATUS
1	Amparo Clavijo	Local communities as critical resources in teacher education	Lectoescritas	MLAEI	Vigente
2	Harold Castañeda-Peña	Arquitecturas de comunidades de práctica aprendizaje en la formación inicial y el desarrollo profesional de profesores de inglés a través de Second Life	Aprendizaje y Sociedad de la Información- Didáctica del Inglés y	MLAEI	Vigente

⁶⁵ Trabajo de grado repositorio: <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6320>

⁶⁶ Artículo: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/67720/66603>

⁶⁷ Trabajo de grado repositorio: <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6804>



Tecnología					
Proyectos de Investigación Convocatorias 2013					
	INVESTIGADOR PRINCIPAL	NOMBRE DEL PROYECTO	GRUPO	PROYECTO CURRICULAR	STATUS
1	Harold Castañeda-Peña	Eventos narrativos significativos de profesores en formación en torno a experiencias de práctica docente en la enseñanza de lenguas extranjeras: Huellas desde la autovaloración	Lectoescritas	MLAEI	Finalizado
Proyectos de Investigación Convocatorias 2012					
	INVESTIGADOR PRINCIPAL	NOMBRE DEL PROYECTO	GRUPO	PROYECTO CURRICULAR	STATUS
1	Amparo Clavijo	Community-Based Literacies in Language Teacher Education	Lectoescritas	MLAEI	Finalizado

Fuente: CIDC Universidad Distrital

6. Impacto del programa

El impacto de la MLAEI puede explicarse desde tres ámbitos: académico, social y económico. A continuación, se discute la incidencia de la MLAEI desde cada uno de estos escenarios. Vale la pena mencionar que la actividad investigativa ha contribuido directa e indirectamente a la consecución del impacto generado desde una perspectiva multidimensional.

En primer lugar, el impacto académico del programa se refleja en la transición que ha vivido la MLAEI a través de los momentos de la Lingüística aplicada como campo interdisciplinar relacionado con la enseñanza del inglés, desde sus tendencias instrumental hasta la crítico-transformadora, pasando por los enfoques humanistas. Desde este punto de vista, el programa ha iniciado un aporte a la construcción de las epistemologías del sur mediante la problematización del fenómeno de la enseñanza y aprendizaje del inglés. La racionalidad técnica en la educación de lengua extranjera se ha venido replanteando también en el programa y, por lo tanto, la conceptualización del lenguaje como estructura y su pedagogía han pasado de ser opciones instrumentales a apreciaciones del lenguaje como posibilidades mediadoras, emancipatorias y transformadoras de la sociedad. Una ilustración es el proyecto de grado culminado en el año 2017, bajo el título: *EFL Teachers' Professional Subjectivities in Times of Inclusion* que ahondó en la construcción de las subjetividades de los maestros de inglés y particularmente, planteó el objetivo de hacer visible su voz en cuanto a su desarrollo profesional. En este trabajo, la estudiante



problematizó el desarrollo profesional del maestro de inglés, -usualmente sometido a decisiones externas al sujeto-, para crear alternativas de inclusión de las subjetividades docentes. Más allá de una decisión técnica y no reflexionada sobre el desarrollo profesional, la estudiante buscó un posicionamiento político frente a las necesidades de los docentes.

El trabajo de grado anterior y otros reflejan el impacto académico del programa. A esto se suman posibilidades de interacción con la comunidad científica e investigativa en entornos como el simposio en lingüística aplicada y la revista académica también de la MLAEI. En otras palabras, el intercambio de conocimiento con relevancia social, a través de las ponencias a cargo de los profesores investigadores internos y externos, además de su divulgación en la revista CALJ dan cuenta del impacto académico del programa. Un ejemplo lo constituyen los estudiantes de la MLAEI que participaron en el Simposio en lingüística aplicada durante el año inmediatamente anterior, con el propósito de presentar sus investigaciones en progreso y terminadas⁶⁸.

Otra evidencia del impacto académico investigativo de la MLAEI lo representan las publicaciones de egresados, derivadas estas de sus trabajos de grado en revistas indexadas, tales como: CALJ, Revista educación y educadores, Cuadernos de Lingüística Hispánica, Revista Palabra, HOW journal, entre otros medios de divulgación académica. Un caso específico es la publicación de Bertha Ramos y Jahir Aguirre, titulada: *English Language Teaching in Rural Areas: A New Challenge for English Language Teachers in Colombia*⁶⁹, que se publicó en: *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Todas las propuestas que presentan nuestros estudiantes y profesores en los formatos y escenarios de comunicación académica narran el impacto de la maestría en otros contextos socioculturales, a través de los trabajos de investigación de los estudiantes.

En ese orden de ideas, resulta posible afirmar que los interrogantes planteados por los maestrandos durante la creación de sus productos académicos implican un impacto social que vale la pena resaltar. Al identificar necesidades auténticas en un entorno particular (Kumaravadivelu, 2001) y desde perspectivas decoloniales y transformadoras de la realidad (Menezes, 2014), los maestrandos han logrado incidir en sus respectivos escenarios. A partir de la indagación sobre el lenguaje en procesos investigativos de la lecto-escritura en dos lenguas, la educación bilingüe y el bilingüismo; los estudios del discurso en ambientes educativos y el desarrollo profesional en los maestros de inglés, los profesores-investigadores han logrado la construcción de vínculos entre personas en contextos sociales y culturales que incluyen, en efecto, espacios alternativos de comunicación como las TIC, entendidas también como un producto de la cultura con dinámicas políticas que merecen discutirse y reformularse. En suma, el proceso de indagación que suscita la

⁶⁸ Anexo 7: Lista de asistentes como estudiantes y egresados de la MLAEI en el evento académico del año 2017.

⁶⁹ Artículo: http://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/4217/3796



idea de un proyecto de grado para los maestrandos justifica la cultura de investigación en la comunidad de profesores de inglés, entendida como parte del impacto de la MLAEI.

En relación con el impacto económico, se puede apreciar tres aspectos que lo explican. Primero, la MLAEI se encuentra dentro de la esfera pública y social que se apoya sobre el principio y derecho fundamental a la educación y el acceso al conocimiento, sin discriminación por estatus social o poder adquisitivo. Esta condición se argumenta a partir del valor de la matrícula que, en contraste con otras maestrías relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del inglés de universidades diferentes a la UDFJC (Tabla 11), resulta alcanzable para una buena parte de la comunidad docente del país. En efecto, la condición de egresado de la UDFJC, monitor y estímulo de beca de posgrado (Acuerdo 027 de 1993⁷⁰) permite que los estudiantes tengan una reducción de hasta el 100% de la matrícula. La diversidad de condiciones laborales de los maestrandos, desde institutos informales a universidades y colegios del distrito apoya la idea de un valor de matrícula asequible. El segundo argumento se deriva del anterior y versa sobre el aporte de este valor de matrícula desde el más bajo al más alto, al monto establecido por el Estado para subsidiar los estudios de los estudiantes del pregrado, cuyo valor se encuentra dentro de las instituciones económicamente asequibles para la comunidad y que cuentan con programas similares a la MLAEI (Tabla 11). Por último, el impacto económico se ve reflejado en la generación de nuevas oportunidades de empleo para profesores, administrativos y egresados; estos últimos reportan mejores condiciones laborales al graduarse en los espacios de encuentro con egresados que organiza la MLAEI.

Tabla 11. Contraste financiero valor semestre

Universidad	Maestría y costo semestre
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés \$4.687.452
Universidad de la Sabana	Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Autodirigido \$7.500.000
Universidad Libre	Maestría en Educación con Énfasis en didácticas de las lenguas extranjeras \$7.049.000
Universidad de Caldas	Maestría en Didáctica del Inglés \$5.468.694
Universidad de la Salle	Maestría en Didáctica de las Lenguas \$5.751.000
Universidad de los Andes	Maestría en Pedagogía de Lenguas Extranjeras \$12.181.400

⁷⁰ Estatuto estudiantil: https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_1993-027.pdf



Fuente: Elaboración propia

A manera de conclusión, el programa y sus integrantes han sido partícipes del impacto hasta ahora logrado por la maestría. La justificación para esto puede explicarse desde la conveniencia, relevancia sociocultural, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica, tal como lo expresarían Sampieri, Fernández y Baptista (2010). Diferentes espacios sugeridos en el programa conducen a la comunicación entre los miembros de la comunidad académica, acerca de productos o tareas de investigación en desarrollo para nuevos entornos de acción. Las publicaciones académicas tanto de profesores como de estudiantes son un reflejo de este trabajo que sustenta los objetivos del programa y su incidencia, no solo académico investigativa sino económica.

7. Seguimiento de egresados

En la UDFJC, dentro de las estrategias de seguimiento a egresados, el proyecto curricular ha organizado el Encuentro de egresados durante el mes de noviembre. Dicho evento se realiza en el marco del Simposio nacional de Investigación en Lingüística Aplicada e Internacional en Literacidades y Estudios del Discurso. En el año 2017, se celebró la II versión de este encuentro, como un espacio de intercambio de experiencias académicas e investigativas y de actualización del conocimiento teórico-práctico de los egresados. Como parte de esta estrategia de seguimiento a egresados, los asistentes diligenciaron una encuesta en donde describieron cómo la MLAEI ha incidido en su desarrollo profesional y describieron la línea de investigación que trabajaron en su tesis, además de las publicaciones académicas derivadas de la misma.

Durante los últimos 3 años, un número aproximado de 31 egresados han participado en los encuentros organizados en la MLAEI. Cada uno de estos ha tenido objetivos específicos, tales como el realizado en noviembre de 2014 que se orientó al intercambio de experiencias académicas o publicaciones y, en general, a la actualización de contactos de los egresados. El segundo encuentro, en el 2015, estudió el impacto de los egresados en la comunidad epistémica colombiana de lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. Aquí se recolectaron datos de carácter evaluativo con respecto a las contribuciones de la maestría al desarrollo profesional del egresado, a partir de sus logros laborales o áreas de desempeño actual, sus proyecciones académicas o profesionales y el reconocimiento que han tenido como egresados de la maestría en su comunidad.

En cuanto a cifras, el observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional (MEN) reporta que la vinculación laboral del recién graduado de la MLAEI entre 2012 y 2014 (último periodo accesible en el recurso digital) da cuenta de un ingreso equivalente a un total de \$9.438.733 y una tasa de cotizantes de 97.6% que cubre los años inmediatamente siguientes a la graduación, es decir: 2013, 2014 y 2015. Estas cifras se podrían confrontar con las reportadas para la UDFJC como institución en general, que produjo como ingreso un valor de \$8.238.828 y una tasa de cotizantes de 96.6%



en el mismo tiempo. De esta manera, resulta posible afirmar que, con los recursos humanos en su perfil de egresados y el impacto económico en su actividad laboral, la MLAEI mantiene una relación directamente proporcional a los productos de la UDFJC y, por lo tanto, se puede percibir la comunicación entre el programa y la institución universitaria. En efecto, el análisis cuantitativo de la situación laboral del egresado de la MLAEI en el observatorio, entre el año 2013 hasta el 2016, evidencia que la cantidad de estudiantes graduados tienen un empleo con un ingreso aproximado general que ha incrementado un valor también genérico de \$841.422 en estos 3 años⁷¹.

Por otro lado, una estrategia adicional utilizada desde la coordinación del proyecto curricular como mecanismo de participación de los egresados consiste en invitarlos a colaborar como evaluadores de tesis de grado de estudiantes actuales de la MLAEI. Esta participación ha sido un proceso significativo, puesto que las experiencias con publicaciones y actividades laborales de los egresados han sido fundamentales en actividades relevantes a nivel del programa y la institución. La evaluación de tesis ha sido parte de estas tareas que ha generado un impacto en la construcción y validación de nuevos conocimientos en el área. Del mismo modo, esta participación ha permitido hacer un mayor seguimiento del desempeño académico, profesional e investigativo de nuestros egresados. Una ilustración que la maestría conserva en sus evidencias la constituye la profesora-egresada Alicia Cruz Ferney, actualmente con un PHD en Language, Discourse and Communication y participante de la evaluación del trabajo de grado: *Critical development of literacy in EFL* de la estudiante: Liliana Maria Gil Cipagauta.

Finalmente, en aras de la continuidad en la formación de nuestros egresados, el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) ha empezado a ofertar el énfasis en ELT Education, a partir del período 2016-3, con dos líneas de investigación que se vinculan directamente a las líneas de investigación coincidentes con las planteadas en la MLAEI. Estas líneas de investigación son: EFL, identidades, poder e inequidad y Formación de profesores de segunda lengua. La MLAEI se ha preocupado por el desempeño laboral y el desarrollo profesional de los egresados al construir puentes académicos con el pregrado (Licenciatura en lenguas extranjeras, inglés) y el doctorado (DIE). Esta tarea permite evidenciar la educación continuada de nuestros egresados. Profesores como: Julia Posada, Yolanda Samacá, Edgar Lucero, Carlos Arias y Adriana Castañeda constituyen ejemplos de egresados que se desempeñan en el pregrado (en los dos primeros casos) y se desarrollan profesionalmente en el doctorado. Para la última cohorte, específicamente, fueron seleccionados 5 egresados de la MLAEI, de un grupo de 7 admitidos⁷².

⁷¹ Observatorio laboral: <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/taza-de-cotizacion-por-programas>

⁷² Estudiantes de doctorado: <http://die.udistrital.edu.co/estudiantes>



8. Recursos del programa

8.1. Instalaciones físicas

La Infraestructura de la UDFJC le permite dar respuesta a la demanda académica e investigativa de la comunidad institucional que hace uso de ella. La sede de posgrados de la UDFJC abre las puertas a los estudiantes, profesores y administrativos de la MLAEI en un predio con la dirección Av. Ciudad de Quito N. 64-81, en el sector de San Miguel y la localidad Barrios Unidos. La condición que presenta en cuanto a tenencia es de tipo arriendo de un edificio con código de identificación FCPO01. Este cuenta con 7 niveles, un sótano, una terraza y no posee áreas libres. La planta física se considera en general aceptable. El material bibliográfico es adecuado. Los recursos informáticos y de comunicación son parcialmente adecuados. Las características específicas se relacionan en la tabla 12.

Para ser un poco específicos respecto a estos recursos físicos, el número de aulas y espacios especializados es 3, con una capacidad de 90 personas y en un área de 174,43 m². Por su parte, el número de equipos de cómputo disponibles para uso exclusivo de estudiantes es de 38, distribuidos en las salas 6 y 7 del piso 2. La UDFJC cuenta con 188 puntos de acceso inalámbrico y 171 equipos con puertos 1 Gbps con una capacidad de puertos instalada de 6.488; en la calle 64 se instaló un interruptor de 24 puertos y 5 interruptores de 48 puertos. El total de puertos para esta sede es de 264.

Tabla 12. Tenencia de la sede de posgrados

Uso de espacios	TENENCIA									
	Propiedad		Arriendo		Comodato		Otros		Total	
	Cantidad de espacios	metros ²	Cantidad de espacios	metros ²	Cantidad de espacios	metros ²	Cantidad de espacios	metros ²	Cantidad de espacios	metros ²
Aulas de clase	0	0	19	758,95	0	0	0	0	19	758,95
Laboratorios	0	0	2	93,54	0	0	0	0	2	93,54
Salas de tutores	0	0	9	172,052	0	0	0	0	9	172,052
Auditorios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bibliotecas	0	0	2	129,58	0	0	0	0	2	129,58
Cómputo	0	0	2	111,61	0	0	0	0	2	111,61
Oficinas	0	0	29	846,25	0	0	0	0	29	846,25



Espacios deportivos	0	0	N/A	N/A	0	0	0	0	0	0
Cafeterías	0	0	N/A	N/A	0	0	0	0	0	0
Zonas recreación	0	0	N/A	N/A	0	0	0	0	0	0
Servicios sanitarios	0	0	7	60,88	0	0	0	0	7	60,88
Investigación	0	0	4	133,96	0	0	0	0	4	133,96
Audiovisuales	0	0	2	98,49	0	0	0	0	2	98,49
Archivo	0	0	1	3,81	0	0	0	0	1	3,81
Salas de juntas	0	0	1	23,11	0	0	0	0	1	23,11
Circulaciones	0	0	15	574,8174	0	0	0	0	15	574,8174
Terraza	0	0	1	463,21	0	0	0	0	1	463,21
Bienestar universitario	0	0	1	6,31	0	0	0	0	1	6,31
Bodega de insumos	0	0	1	4,64	0	0	0	0	1	4,64
Cuartos técnicos	0	0	1	9,54	0	0	0	0	1	9,54
Parqueaderos	0	0	1	363,31	0	0	0	0	1	363,31
Baños generales	0	0	7	60,88	0	0	0	0	7	60,88
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	0	0	105	3914, 9394	0	0	0	0	105	3914, 9394
Suma de puestos de las aulas de clase	342									
Suma de puestos en los laboratorios	28									
TOTALES	370									
PROMEDIO DE PUESTOS POR AULA DE CLASE = 18										

Fuente: Reporte espacios físicos por Oficina asesora de planeación y control

Ahora bien, se presenta en la siguiente tabla la información por cada nivel del edificio de la sede de posgrados:

Tabla 13. Información sobre infraestructura por nivel (Sede 64)

EDIFICIO	PISO	ÁREA CONSTRUIDA (M2)	ÁREA ESTRUCTURA (M2)	ÁREA ÚTIL (M2)
----------	------	----------------------	----------------------	----------------



CALLE 64	SO	405,41	42,10	363,31
N.1	416,09	16,00		400,09
N.2	457,63	19,76		437,87
N.3	457,63	19,30		438,33
N.4	457,63	19,82		437,81
N.5	457,63	19,82		437,81
N.6	457,63	19,82		437,81
N.7	457,63	19,82		437,81
TE	0,00	0,00		463,21

Tomado de: Informe espacios físicos por Oficina asesora de planeación y control

8.2. Recursos bibliográficos

El sistema de bibliotecas de la UDFJC fue establecido mediante el Acuerdo 016 de 1964 "Por el cual se crea el Departamento de Biblioteca, Documentación y Publicaciones en la Universidad" emitida el 29 de marzo de 1964 y el Acuerdo 020 de 1964 "Por el cual se reglamenta y se organiza el Departamento de Biblioteca, documentación y publicaciones" emitida el 13 de mayo de 1964. Los estudiantes pueden acceder a 7 bibliotecas distribuidas en 7 sedes de la UDFJC.

Las funciones generales del sistema de biblioteca de la UDFJC son:

- Apoyar transversalmente al Sistema académico, la investigación y la proyección social de la Universidad, que asegure el acceso, búsqueda y recuperación de información de alto impacto académico, en cumplimiento de los objetivos misionales.
- Integrar, articular, fomentar y proveer acceso a la información y conocimiento de forma presencial y virtual con calidad, responsabilidad y equidad facilitando los procesos de docencia, investigación, creación y cultura en pro de la formación académica e investigativa de la Universidad Distrital y su proyección social y cultural a la ciudadanía.
- Apoyar la docencia, la investigación y la extensión, con un portafolio de servicios de información actualizados, que proporcionen y promuevan el acceso a información ágil y oportuna de manera eficaz y eficiente en aras del mejoramiento continuo para la satisfacción de las necesidades informativas de la comunidad universitaria y en general.
- Garantizar la prestación del servicio en las diferentes Sedes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, dichos servicios están fundamentados en la gestión de recursos bibliográficos siendo necesario el desarrollo de servicios que involucren el uso adecuado de recursos tecnológicos y pedagógicos que estén a la vanguardia de la actual sociedad del conocimiento, con



el fin de que el usuario pueda recuperar información de manera ágil y apropiada desde cualquier lugar y así puedan satisfacer sus necesidades de información.

- Ofrecer una infraestructura tecnológica que permita el uso de las tecnologías de la información y comunicación necesarias para transformar la forma en que se prestan los servicios.
- Gestionar alianzas estratégicas que propendan por aunar recursos y desarrollar acciones conjuntas que aporten al impacto local y nacional.
- Presentar al Consejo Académico políticas, programas, estrategias, planes y proyectos con el propósito de satisfacer las necesidades de información de la comunidad académica para apoyar los procesos de formación profesional e investigativa en la construcción de cultura y proyección social del conocimiento.

El Repositorio Institucional es un proyecto que contempla la inclusión y divulgación de objetos digitales en diferentes tipologías documentales, este escalonamiento está previsto de la siguiente forma:

El repositorio digital institucional es creado mantenido y autorizado por el Sistema de Bibliotecas con el fin de recoger los contenidos digitales generados en la actividad de los miembros de la UDFJC, en este caso: trabajos de grado, tesis, disertaciones, investigaciones y producción académica. Hasta el momento existen cuatro mil cientos cuarenta y ocho (4.148) documentos ingresados. Esto lleva a una mayor visibilidad de la Producción Académica y científica de la Universidad como lo demuestran las visitas hechas al RIUD que ascienden a veintisiete mil ochocientos treinta y un (27.831) teniendo a los siguientes países como los que más consultan información en el RIUD. EL RIUD apoya la visibilidad la producción académica y científica (puesto 7 de la Universidad Distrital) en investigación e innovación. Un año de operación, dos trabajos de grado con patente. Países que visitan el RIUD Colombia, México, Perú, Ecuador, Chile, Argentina, Venezuela, España, Estados Unidos, Reino Unido.

Los tipos de colecciones que facilita el sistema de bibliotecas de la UDFJC son los listados a continuación:

El Sistema de Bibliotecas pone a disposición de los usuarios el siguiente material bibliográfico:

- **COLECCIÓN GENERAL:** La biblioteca cuenta con diversidad de libros, monografías, ensayos, antologías informes, investigaciones manuales, y todos aquellos que apoyen los programas de enseñanza aprendizaje. Además, todos aquellos materiales bibliográficos que sean de interés académico para los usuarios y la Comunidad.



- **REFERENCIA:** Incluye obras de referencia directa o que ofrece la información inmediata: enciclopedias, diccionarios, atlas, anuarios, directorios, guías fuentes bibliográficas, estadísticas.
- **TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO:** Trabajos de Grado y Tesis de los estudiantes de la Universidad.
- **INVESTIGACIONES:** El Sistema de Bibliotecas de la Universidad Distrital conserva copia de las investigaciones realizadas por la Comunidad Universitaria y de otras instituciones que sean pertinentes.

A continuación, se presentan los recursos bibliográficos asociados a la MLA EI, de acuerdo con los diferentes tipos antes especificados:

Tabla 14. Recursos bibliográficos MLA EI

Tipo de Recurso Bibliográfico	Cantidad	Ubicación	Unidad académica	Descripción
COLECCIÓN GENERAL	336	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Libros, Investigaciones, que apoyan los programas de enseñanza aprendizaje e investigación.
COLECCIÓN DE REFERENCIA	22	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Obras de información directa, fuentes primarias, enciclopedias, diccionarios.
COLECCIÓN DE RESERVA	0	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	No se cuenta con Material de Reserva
COLECCIÓN MATERIALES ESPECIALES (VIDEOS,DVD,CD)	17	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Material Bibliográfico Documental, música, películas, documentales entre otros.
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	18	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Corresponden al desarrollo de los proyectos curriculares y sustentan la enseñanza, el aprendizaje, investigación y extensión.
TRABAJOS DE GRADO	345	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Producción Académica de los estudiantes de la Universidad.

Fuente: Sistema de Bibliotecas (informe)



Por su parte, los préstamos anuales de los recursos (Tabla 15) en la MLAEI, particularmente, han sido variados, pero resulta evidente una creciente preferencia de los estudiantes hacia el acceso a las fuentes de información digital y, por ende, una disminución de los préstamos de recursos bibliográficos analógicos (Tabla 15). En efecto, la UDFJC ha invertido en la suscripción a diversas bases de datos que reúnen material de revistas académicas internacionales y nacionales.

Tabla 15. Préstamos anuales de la MLAEI

AÑO	Número de estudiantes que consultaron libros	Número de estudiantes que solicitaron préstamo	PROYECTO CURRICULAR
2018	1	46	62 - MAESTRIA EN LINGÜÍSTICA
2.017	26	111	
2016	58	274	
2015	91	116	
2014	82	83	
2013	34	34	
2012	52	52	
TOTAL	344	490	

Fuente: Sistema de bibliotecas (informe)

El Sistema de Bibliotecas ofrece a la comunidad académica recursos electrónicos (Bases de Datos) como herramienta para la recuperación de información actualizada y especializada con miras a fortalecer la labor académica, científica, investigativa, tecnológica y de innovación, como apoyo a la investigación y docencia de la universidad, publicados en el Catálogo de la Sección Biblioteca recursos electrónicos-Bases de Datos para una cobertura de 2.400.000 publicaciones seriadas aproximadamente. En la tabla que sigue se presenta la información sintética de las bases de datos disponibles para su consulta.

Tabla 16. Bases de datos

NOMBRE PRODUCTO	RECURSO ELECTRONICO	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Dot Lib Consorcio Colombia	JSTOR	Reconocida biblioteca digital multidisciplinar, permite el acceso a artículos, tanto en texto completo como referencial, de diversas publicaciones de áreas que abarca desde Educación hasta Ciencias.	Activo



PUBLICIENCIA	ENVIROMENTAL IMPACT	Es un recurso electrónico de información especializada en la temática medioambiental, con información completa y detallada sobre la contaminación, la deforestación, la desertificación, la pérdida del hábitat y el cambio climático.	Activo
	FORESTRY	Base de Datos con contenido especializado en el área forestal y la silvicultura. Cuenta con una información detallada sobre diversas especies forestales de importancia económica y ecológica.	Activo
Dot Lib Consorcio Colombia	SPRINGER LINK	Es una plataforma que proporciona el texto completo de revistas y libros publicados por Springer-Verlag y otros editores. Incluye revistas multidisciplinarias de prestigio en los ámbitos de la ciencia y de la medicina, accesibles desde el año 1997, así como libros totalmente interdisciplinarios, disponibles a partir del año 1983.	Activo
CENGAGE LEARNING	CENGAGE LEARNING	Academic OneFile - Informe Académico: colección multidisciplinaria que abarca temas variados como política, historia, economía, humanidades, ciencias de la salud, filosofía, literatura, ciencia y tecnología y mucho mas	Activo
E - TECH SOLUTION S.A	PROQUEST	Es una reconocida plataforma electrónica multidisciplinaria. Ofrece acceso a dos bases de datos enfocadas al área educativa: -ERIC, que cuenta con el respaldo del Departamento de Educación estadounidense y permite el acceso a publicaciones relacionadas con la educación; su cobertura incluye artículos de publicaciones, conferencias, reuniones, documentos gubernamentales, tesis, tesinas, informes, medios audiovisuales, bibliografías, directorios, libros y monografías -y ProQuest® Education Journals, que ofrece a los usuarios acceso a publicaciones de enseñanza primaria, secundaria y superior, así como educación especial, escolaridad doméstica y educación para adultos.	Activo
INFOLINK	NAXOS MUSIC LIBRARY	Recurso electrónico con acceso a archivos de audio y texto correspondientes a las más grandes obras de la música clásica y otros géneros reconocidos; también cuenta con acceso a información de compositores, glosario de	Activo



		música, guía de pronunciación correcta de artistas, entre otras opciones.	
USA Libros	DIGITALIA	Libros Electrónicos - Películas y Documentales	Activo
GEINTECH	BRITANICA	Este portal es ideal para estudiantes, docentes e investigadores, que requieren acceso a diferentes fuentes confiables para atender las necesidades académicas.	Activo
SYSTEMS LINK	IOP SCIENCE	Es un servicio en línea de contenido de revistas publicadas por IOP Publishing, del reconocido Instituto de Física. La cobertura de IOPscience comprende tecnologías innovadoras que facilitan a los investigadores el acceso a los contenidos científicos, técnicos y médicos.	Activo
	SCIENCE MAG	Es el recurso electrónico de la revista Science de la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia, una de las publicaciones científicas más prestigiosas en el mundo. Cuenta con acceso a publicaciones editadas desde 1997 hasta la fecha, lo cual hace que la información obtenida sea reciente y actualizada.	Activo
EBSCO	IEEE	Es la Base de Datos de la IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers), la mayor autoridad mundial en Ingeniería. Cuenta con más del 30% de la literatura actualizada que consta de publicaciones seriadas, actas de congresos, conferencias, ponencias, y estándares de IEEE e IET. La Base de Datos posee una cobertura en 22 áreas especializadas de ingeniería como la Ingeniería Eléctrica, la Electrónica y la Computación.	Activo
	EBSCO HOTS	21 BASES DE DATOS EN DIFERENTES AREAS	Activo
ELSEVIER CONSORCIO COLCIENCIAS	EMBASE	Es una Base de Datos biomédica y farmacológica que contienen los registros bibliográficos con citas, resúmenes e índices derivados de artículos biomédicos en revistas revisadas por pares. Su cobertura comprende lo relacionado con literatura sobre medicamentos e investigaciones farmacológicas y biomédicas.	Activo
	REAXYS	Es una Base de Datos basada en Web, especializada en el área química. Permite la simulación y representación de síntesis de nuevos compuestos. Ofrece acceso a bases de	Activo



		datos de química orgánica, inorgánica, organometálica y patentes; acceso a 80 categorías de hechos, estructurados alrededor de sustancias y reacciones, acompañadas de referencias bibliográficas; mediante una única búsqueda por estructura o reacción proporciona instantáneamente todos los datos experimentales relevantes, como: punto de fusión, espectroscopia NMR, eco toxicidad, inactividad, entalpía de combustión, distancias interatómicas, etc.	
	SCIENCE DIRECT	Es una de las Bases de Datos científicas más importantes en el mundo, contiene casi una cuarta parte de los textos con contenido científico, técnico y médico, revisados por expertos de diversas áreas del conocimiento como humanidades, ciencias sociales, ingeniería, física, matemáticas, medio ambiente y medicina, entre otras	Activo
	ENGINEERING VILLAGE	Es la base de datos bibliográfica especializada en ingeniería y tecnología. Abarca todas las áreas de ingeniería tales como la electrónica, los sistemas, entre otras y proporciona acceso integrado a diversas bases de datos especializadas en ingeniería y otras áreas especializadas como la física y las geo ciencias.	Activo
	SCOPUS	Es una base de datos especializada en resúmenes y citas de literatura revisadas por pares académicos. Ofrece una visión general de la producción mundial de investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, la medicina, las ciencias sociales, las artes y las humanidades. Cuenta con herramientas que permiten rastrear, analizar y visualizar la producción investigativa.	Activo
ICONTEC	E-NORMAS	Plataforma tecnológica para acceso del contenido de las Normas Técnicas Colombianas, clasificada por sectores. Actualización periódica oportuna de la plataforma web mediante boletín electrónico con información mensual sobre las novedades normativas, como ratificación, actualización, reprobación y anulación de documentos normativos colombianos.	Activo



		Por ser un repositorio con actualización mensual (según aprobación del Consejo Directivo de ICONTEC), los contenidos disponibles para consulta son las Normas Técnicas Colombianas N.T.C., cuya fecha de ratificación corresponde a la última emitida por el Consejo Directivo.	
PEARSON	BIBLIOTECA VIRTUAL DE PEARSON	Es un repositorio de eBooks en diversas áreas del conocimiento listos para ser consultados vía internet, tal como en una Biblioteca tradicional pero en entorno digital.	Activo
E-Global Services	AMBIENTALEX	Base de Datos de tipo académica e investigativa, especializada en información ambiental, Nacional e Internacional, contiene además información científica y técnica en temas ambientales. Áreas: Recursos Agua, Aire, Suelo, Áreas Protegidas, Recursos Forestales, Ecosistemas, Flora y Fauna, Biodiversidad , Contaminación, Entidades Ambientales, Gestión Ambiental, Normas ISO, Licencias Ambientales, Industria, Mecanismos de Participación, Ordenamiento Territorial, Residuos Sólidos, Régimen de Servicios Públicos Domiciliarios, Microbiología de Procesos Ambientales, Tratamientos Biológicos, Gestión Ambiental, Economía Ambiental, Sociedad & Medio Ambiente, Manejo Integral de Cuencas Hidrográficas, Manejo Integral de Residuos Sólidos, Tratamiento de Aguas Residuales, Contaminación Atmosférica, Tecnologías Limpias, Energía & Ambiente, Educación ambiental. Módulos de consulta: Normas Nacionales ambientales, Normas Internacionales ambientales, información científica, técnica, códigos ambientales, revistas, mapas y glosario ambiental.	Activo
MAGISTERIO	BIBLIOTECA DIGITAL MAGISTERIO	La Biblioteca Virtual, cuenta con 300 títulos concurrentes y la revista del Magisterio - según oferta del listado de MAGISTERIO y el requerimiento de la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria de Facultad de Ciencias y Educación.	Activo



Fuente: Informe de Biblioteca (2018)

8.3. Recursos logísticos

8.3.1. Equipos de cómputo y medios audiovisuales

En relación con las salas de cómputo disponibles en la sede de postgrados, la MLAEI utiliza dichos espacios para el desarrollo de sus actividades académicas y de formación para los cursos básicos y electivos del plan de estudios. Las salas de cómputo existentes en la sede de postgrados permiten, igualmente, la comunicación electrónica de estudiantes y docentes.

Sobre los equipos de cómputo, el programa ahora cuenta con dos (2) computadores marca Dell, Intel (R) Pentium (R) 4CPU3.40GHz, 1.00 GB de RAM con un sistema operativo Microsoft Windows XP Professional versión 2002. Adicionalmente, se cuenta con tres impresoras de marcas: Hewlett Packard Office jet R45, Hewlett Packard DeskJet 610C y Hewlett Packard Deskjet 672 C. Al mismo tiempo, dos computadores portátiles marca HP apoyan los procesos administrativos de la oficina de la MLAEI. A esto se añade que los procesos académicos y administrativos se apoyan en los sistemas de información y comunicación; el sistema de direccionamiento estratégico denominado: Atenea; el Sistema de apoyo a la gestión académica de la UDFJC y el sistema de apoyo a la gestión de recursos (Tabla 17).

Precisemos ahora que los recursos audiovisuales de la MLAEI incluyen los siguientes: un video beam marca Sony; una cámara de video de la misma marca con su respectivo trípode; una cámara de fotografía marca Nikon 35 MM; una grabadora de audio con CD marca Panasonic; tres retroproyectores marcas Quadra, Quadra y MarBell & Howell mod.3860; dos telones trípode de 180X180 m y dos grabadoras de periodista marca Sony.

Por otro lado, los recursos logísticos de la MLAEI pueden reflejarse en el manejo del presupuesto asignado durante estos últimos 5 años. En esta perspectiva, resulta importante especificar que el rubro se ha destinado de manera permanente durante estos últimos 5 años (2013-2018) para eventos académicos, capacitación de docentes, profesores hora cátedra y ocasionales. Del mismo modo, los rubros se han utilizado de forma variable para asistentes académicos (monitores académico-administrativos) y adquisición de materiales como: impresos, publicaciones, gastos de transporte, telecomunicaciones, afiliaciones y asociaciones. De esta manera, resulta posible expresar que los recursos financieros de la MLAEI han permitido la realización de diversas



actividades y productos académicos que apoyan el trabajo del programa y revelan una preocupación constante por la inversión en la academia y, por ende, garantizar una formación integral de los maestrandos (Anexo: Información presupuestal).

Tabla 17. Sistemas de apoyo

Sistemas de información y comunicación	Sistema de direccionamiento estratégico denominado: Atenea	Sistema de apoyo a la gestión académica	Sistema de apoyo a la gestión de recursos
Emisora LAUD 90.4 FM Estéreo ⁷³ Página web UDFJC ⁷⁴ Periódico U Distrito del Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas - IEIE Gaceta semestral UDebate ⁷⁵ Página Web de cada Facultad y Dependencia	SpagoBI ⁷⁶ (contiene diferentes módulos para acceder a información institucional y aplicar estrategias de manejo u organización y presentación, tales como: gráficos).	Cóndor ⁷⁷ WebOffice, Backoffice y SARA - UD ⁷⁸	Sistema de Gestión financiera y administrativa ⁷⁹

Fuente: Elaboración propia

⁷³ <http://laud.udistrital.edu.co/>

⁷⁴ <https://www.udistrital.edu.co/>

⁷⁵ <http://www1.udistrital.edu.co:8080/web/vicerrectoria-academica/periodico>

⁷⁶ <http://intelligentia.udistrital.edu.co>

⁷⁷ <https://estudiantes.portaloas.udistrital.edu.co/appserv/>

⁷⁸ <http://comunidad.udistrital.edu.co/rendicioncuentas/files/2015/05/ECOSIIS-Resumen-Ejecutivo.pdf>

⁷⁹ <https://funcionarios.portaloas.udistrital.edu.co/gefad/>



ANEXOS

ITEM	ANEXOS
Datos de creación	<ul style="list-style-type: none"> • Acto administrativo creación del programa
Registro Calificado	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución Registro Calificado del programa
Aspectos Académicos	Información docente <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo 011 de 2002. Estatuto Docente UD • Acuerdo 04 de 2012. Estatuto de Contratación UD •
	Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Resolución No 022 de 2012. Seguimiento a egresados FCE • Acuerdo 027 de 1993. Estatuto Estudiantil UD • Acuerdo 004 de 1997. Reglamento de Posgrados FCE
	Fundamentos académicos <ul style="list-style-type: none"> • PEP del programa • Acuerdo 01 de 2008 Adopción del PUI UD
	Plan de estudios <ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular, plan de estudios del programa
	Misión y Visión <ul style="list-style-type: none"> • PEP del programa
	Proyecto Educativo Pedagógico <ul style="list-style-type: none"> • PEP del programa
	Extensión o proyección <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo 004 de 2013: creación IDEXUD. • Resolución 503 de 2013. Sobre procesos de extensión y proyección social • Acuerdo 002 de 2001. Creación ILUD • Acuerdo 023 de 1994. Creación IEIE • Acuerdo 014 DE 2002. Creación IPAZUD
	Procesos Investigativos <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo 022 de 1994: Creación CERI. • Listado de Convenios CERI vigencia 2015 • Acuerdo 009 de 1996. Estatuto de Investigaciones UD



	Impacto del programa	
	Seguimiento de egresados	<ul style="list-style-type: none"> Resolución No 022 de 2012. Seguimiento a egresados FCE
Recursos del programa	Instalaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> Resolución 015 de 2009. Aprobación Plan Maestro de Desarrollo Físico. Inventario de salones de la Facultad.
	Recursos Bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> Matriz uso de biblioteca de estudiantes
	Recursos logísticos	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de laboratorios, equipos audiovisuales, etc. Inventario presupuestal

Fuente: Coordinación de Acreditación y autoevaluación de la FCE



REFERENCIAS

- Aldana, Y. (2015). *El aprendizaje Multimodal del Español como Lengua Extranjera*. [Tesis de Maestría]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Álvarez, J. (2012). *La dialogicidad en el aula. Leer, Escribir, Enseñar*. Espacio de publicaciones académicas de los estudiantes. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/perezr/?p=176>
- Centro Internacional para la Justicia Transicional-ICJT (2014). *Las mujeres colombianas afectadas por el conflicto son también agentes de cambio*. Recuperado de: <https://www.ictj.org/es/news/mujeres-colombianas-afectadas-conflicto-armado-agentes-cambio>
- Comité institucional de autoevaluación y acreditación de Calidad (2016). *Orientaciones metodológicas para autoevaluación de posgrados: maestrías y doctorados*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Consejo Superior Universitario (15 de noviembre de 2002). Acuerdo 011. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cook, V. & Wei, L. (2009). *Contemporary. Language for the real world*. New York: Continuum.
- Davies, A. & Mitchell, K. (2007). *An introduction to applied linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Fandiño, Yamith J. (2010). Research as a means of empowering teachers in the 21st century. *Educación y Educadores*, 13(1), 109-124. Retrieved March 14, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000100008&lng=en&tlng=en.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.



- Kumaravadivelu, B. (1994). The Postmethod Condition: (E) merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching. *TESOL Quarterly*, 28(1), 27-48.
- Kumaravadivelu, B. (2001). Toward a Postmethod pedagogy. *TESOL Quarterly*, 35(4), 537-560.
- Mejía, A. de & Helot, C. (2011) *Empowering Teachers across Cultures*. págs: 233, Ed. Peter Lang GmbH (Frankfurt) Alemania. ISBN: 978-3-631-60039-9
- Méndez, P. (2017). *Sujeto Maestro en Colombia, luchas y resistencias*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Menezes de Souza, L. (2014). Epistemic diversity, Lazy reason and ethical translation in postcolonial contexts: The case of indigenous Educational policy in Brazil. In: C. Kerfoot, K. Hyltenstam. *Entangled Discourses: South-North Orders of Visibility*. Abingdon: Taylor & Francis.
- Mignolo, W. (2010). *Historias Locales/ diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid: Ediciones Akal.
- Nation, P. & Macalister, (2010). *Language curriculum design*. New York: Taylor & Francis.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.
- Pennycook, A. (2004). *Critical applied linguistics: A critical introduction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Quintero Polo, Á. (2014). Estado de la Investigación Formativa e Innovación Pedagógica en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés de la U. Distrital. [Ponencia]. *III Encuentro Bi-Universitario de Futuros Maestros de Lenguas Extranjeras*. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.
- Quintero-Polo, A. & Samaca, Y. (2013). La sensibilidad hacia el lenguaje como una práctica social y cultural: la intersección entre la pedagogía, la investigación e innovación en la formación de maestros-as de inglés. [Evento académico]. *Congreso de investigación y pedagogía, universidad UPTC*. Recuperado de: http://virtual.uptc.edu.co/memorias/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/viewFile/120/120
- Ramos, B. & Aguirre, J. (2016). English Language Teaching in Rural Areas: A New Challenge for English Language Teachers in Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 27, 209-222.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés



Sierra Piedrahita, A. M. (2016). Contributions of a social justice language teacher education perspective to professional development programs in Colombia. *PROFILE*, 18(1), 203-217. <https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.47807>.

Tourraine, A. (2001). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. México D.F.: Fondo de cultura económica.