

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS - MLAEI

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

INFORME (2018) DE AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE MEJORAMIENTO

BOGOTÁ, 16 DE MAYO DE 2019

RICARDO GARCÍA DUARTE
Rector

WILLIAM FERNANDO CASTRILLÓN CARDONA
Vicerrector Académico

JOSÉ VICENTE CASAS DÍAZ
Vicerrector Administrativo y financiero

PILAR INFANTE LUNA
Coordinadora General de Autoevaluación y Acreditación Institucional

CECILIA RINCÓN VERDUGO
Decana Facultad de Ciencias y Educación.

S. XIMENA BONILLA MEDINA
Coordinación Autoevaluación y Acreditación
Facultad de Ciencias y Educación

ÁLVARO HERNÁN QUINTERO POLO
Coordinador Proyecto Curricular Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés

CONSEJO CURRÍCULAR
Álvaro Quintero Polo (Presidente)
S. Ximena Bonilla Medina (Representante profesores de planta)
Laura Villareal Buitrago (Representante estudiantil)

SUBCOMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN
Álvaro Quintero Polo (Coordinador)
Yeraldine Aldana Gutiérrez (Profesora Vinculación especial)
Luiz Miguel Soto Martínez (Asistente)
Manuel David Fonseca (Asistente)

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 2. ASPECTOS GENERALES	12
2.1. Descripción del programa	13
2.2. Objetivos de formación de la MLAEI.....	22
2.3. Perfiles de ingreso y de egresado de la MLAEI.....	23
2.3.1. Perfil de Ingreso al Proyecto curricular.	23
2.3.2. Perfil del egresado del proyecto curricular.	23
2.4. Transformaciones de la MLAEI.....	23
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	24
3.1. Modelo Institucional de Autoevaluación	27
3.2. Coordinación General y Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación	30
3.3. Trazabilidad entre el modelo de autoevaluación CNA, los factores y características.....	31
3.4. Procedimiento de Autoevaluación	32
3.4.1. Fases Metodológicas	32
3.4.2. Tipos, Fuentes e Instrumentos de Recolección y Análisis de la Información	33
3.5. Ponderación de Factores, Características y Aspectos a Evaluar	34
3.5.1. Juicios de Cumplimiento	36
3.5.2. Procedimiento para la emisión de juicios	37
3.6. Elaboración del Plan de Mejoramiento a partir de los resultados de Autoevaluación	37
3.7. La Autoevaluación y Acreditación en la MLAEI	38
3.7.1. Comité de Autoevaluación y Acreditación de la FCE	38
3.8. Taller de ponderación de la MLAEI	41
3.8.1. Objetivo del taller	43
3.8.2. Metodología	43
3.8.3. Resultados globales del taller de ponderación	44
CAPÍTULO 4. RESULTADOS DEL PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA MLAEI	49
4.1. Factor 1: Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la misión y visión de la universidad	49
4.1.1. Característica 1. Cumplimiento de los objetivos del proyecto curricular y coherencia con la misión	50

4.1.2. Característica 2. Cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad.....	53
4.2. FACTOR 2: Estudiantes.....	57
4.2.1. Característica 3. El perfil o características al momento de su ingreso.....	57
4.2.2. Característica 4. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado	63
4.2.3. Característica 5. Graduados del proyecto curricular	68
4.3. FACTOR 3. Profesores	70
4.4.1. Característica 6. Perfil de los Profesores.....	70
4.3.2. Característica 7. Producción científica de los Profesores	83
4.3.3. Característica 8. Relación Estudiante/Tutor	86
4.3.4. Característica 9. Política sobre profesores.....	90
4.4. FACTOR 4. Procesos académicos y lineamientos curriculares.....	97
4.4.1. Característica 10. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado.....	98
4.4.2. Característica 11. Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia	106
4.4.3. Característica 12. Flexibilidad del Currículo	108
4.4.4. Característica 13. Aseguramiento de la calidad y mejora continua	114
4.5. FACTOR 5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística.....	117
4.5.1. Característica 14. Articulación de la investigación o la creación artística al proyecto curricular	118
4.5.2. Característica 15. Los grupos de investigación y sus líneas.....	130
4.5.3. Característica 16. Productos de la investigación y su impacto.....	136
4.6. FACTOR 6. Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación	138
4.6.1. Característica 17. Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario.....	138
4.6.2. Característica 18. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región.....	141
4.6.3. Característica 19. Experiencias de interacción con el entorno.....	144
4.7. FACTOR 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales	148
4.7.1. Característica 20. Internacionalización del Currículo y bilingüismo.....	148
4.7.2. Característica 21. Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional).....	151
4.7.3. Característica 22. Internacionalización de la investigación y de los graduados....	152

4.8. FACTOR 8. Bienestar y Ambiente Institucional	155
4.8.1. Característica 23: Actividades de bienestar	155
4.9. FACTOR 9. Graduados y análisis de impacto del programa	159
4.9.1. Característica 24. Producción científica de los graduados	160
4.9.2. Característica 25. Análisis del impacto del programa	163
4.10. FACTOR 10. Recursos físicos y Gestión Administrativa y financiera	167
4.10.1. Característica 26. Infraestructura física adecuada	168
4.10.2. Característica 27. Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación	173
4.10.3 Característica 28. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa	176
4.10.4 Característica 29. Presupuesto del programa	177
4.10.5 Característica 30. Gestión del programa	180
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA MLAEI	182
5.1. Factor 1. Misión, Proyecto Institucional y de Programa	182
5.2. Factor 2. Estudiantes	183
5.3. Factor 3. Profesores	183
5.4. Factor 4. Procesos Académicos	184
5.5. Factor 5. Investigación y Creación Artística Y Cultural	184
5.6. Factor 6. Articulación con el entorno y capacidad de generar procesos de innovación	185
5.7. Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales	185
5.8. Factor 8. Bienestar institucional	186
5.9. Factor 9. Graduados y análisis de impacto de programa	186
5.10. Factor 10. Recursos físicos y gestión administrativa y financiera	187
6. REFERENCIAS	188

Lista de Tablas

TABLA 1. INFORMACIÓN GENERAL PROYECTO CURRICULAR MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	13
TABLA 2. CUATRO FORMAS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA CRÍTICA (PENNYCOOK, 2004) ...	16
TABLA 3. PROGRAMAS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL	17
TABLA 4. NORMATIVAS SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	25
TABLA 5. TIPOS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN	33
TABLA 6. TIPOS DE ASPECTOS A EVALUAR Y PONDERACIÓN PROPUESTA	35
TABLA 7. ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA EMISIÓN DE JUICIOS DE VALOR	36
TABLA 8. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI (2014)	39

TABLA 9. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI (2015)	39
TABLA 10. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI AÑO 2016	39
TABLA 11. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI (2017-I).....	40
TABLA 12. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI A 2018-III.....	40
TABLA 13. NÚMERO DE PARTICIPANTES EN TALLER DE PONDERACIÓN	43
TABLA 14. NIVELES DE PONDERACIÓN	44
TABLA 15. PONDERACIÓN GLOBAL POR FACTORES	45
TABLA 16. PONDERACIÓN POR CARACTERÍSTICAS	45
TABLA 17. MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS MLAEI	50
TABLA 18. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 1	53
TABLA 19. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 2	55
TABLA 20. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 1	56
TABLA 21. ADMITIDOS EN DOS ÚLTIMAS CONVOCATORIAS DE LA MLAEI	59
TABLA 22. TOTAL DE COHORTES Y GRADUADOS	60
TABLA 23. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 3	62
TABLA 24. ESTUDIANTES DE LA MLAEI.....	63
TABLA 25. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 4	67
TABLA 26. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 5	68
TABLA 27. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 2	69
TABLA 28. REQUISITOS PARA SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE PROFESORES EN LA MLAEI..	72
TABLA 29. NIVEL DE FORMACIÓN Y DEDICACIÓN DE PROFESORES EN LA MLAEI	74
TABLA 30. PROFESORES VINCULADOS Y HOJAS DE VIDA (CVLAC).....	76
TABLA 31. PROFESORES VISITANTES	77
TABLA 32. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 6	82
TABLA 33. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 7	85
TABLA 34. TRABAJOS DE GRADO EN DESARROLLO Y CULMINADOS DE LA MLAEI (2018-III)	87
TABLA 35. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 8	89
TABLA 36. PERCEPCIONES DE LOS MAESTRANDOS	94
TABLA 37. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 9	96
TABLA 38. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 3	97
TABLA 39. MALLA CURRICULAR.....	101
TABLA 40. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 10	105
TABLA 41. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 11	107
TABLA 42. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 12	113
TABLA 43. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 13	116
TABLA 44. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 4	117
TABLA 45. MARCO NORMATIVO QUE REGULA LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA EN LA UDFJC	119
TABLA 46. RELACIÓN ENTRE EL NÚMERO DE INVESTIGADORES CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, GRUPOS DE INVESTIGACIÓN (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA), ACTIVIDADES INSTITUCIONALES MLAEI Y TUTORÍAS A LOS ESTUDIANTES	127
TABLA 47. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 14	129
TABLA 48. CLASIFICACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA MLAEI	130
TABLA 49. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA MLAEI INSTITUCIONALIZADOS	132
TABLA 50. DEDICACIÓN DE LOS DOCENTES A LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS EN LA MLAEI	134
TABLA 51. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 15.....	135
TABLA 52. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 16.....	136
TABLA 53. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 5	137

TABLA 54. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 17	140
TABLA 55. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 18	143
TABLA 56. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 19	146
TABLA 57. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 6	147
TABLA 58. EQUIVALENCIAS ENTRE LA MLAEI Y LA MLA A LA ENSEÑANZA DE LE	148
TABLA 59. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 20	150
TABLA 60. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 21	152
TABLA 61. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 22	154
TABLA 62. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 7	154
TABLA 63. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 23	158
TABLA 64. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 24	163
TABLA 65. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 25	166
TABLA 66. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 9	167
TABLA 67. TENENCIA DE LA SEDE POSGRADOS.....	169
TABLA 68. INFORMACIÓN SOBRE INFRAESTRUCTURA POR NIVEL (SEDE 64).....	171
TABLA 69. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 26	172
TABLA 70. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS (MLAEI)	173
TABLA 71. SISTEMAS DE APOYO	175
TABLA 72. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 27	175
TABLA 73. PERSONAL ADMINISTRATIVO DIRECTO Y ESPECÍFICO DE LA MLAEI ACTUALIZADO.....	176
TABLA 74. APRECIACIÓN CARACTERÍSTICA 28	177
TABLA 75. APRECIACIÓN CARACTERÍSTICA 29	179
TABLA 76. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 30	180
TABLA 77. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 10	181
TABLA 78. APRECIACIÓN GLOBAL DE FACTORES EN LA MLAEI	182

Lista de Figuras

FIGURA 1. REFERENTE HISTÓRICO DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL	24
FIGURA 2. AUTOEVALUACIÓN COMO FUNDAMENTO DE LOS PROCESOS	28
FIGURA 3. MODELO INSTITUCIONAL DE AUTOEVALUACIÓN	29
FIGURA 4. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA COORDINACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	30
FIGURA 5. FASES METODOLÓGICAS DE LA AUTOEVALUACIÓN	32
FIGURA 6. ESTUDIANTES Y EGRESADOS PONENTES EN SIMPOSIO (2018)	52
FIGURA 7. APRECIACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA MLAEI.....	63
FIGURA 8. ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA MLAEI COMO PONENTES EN SIMPOSIO 2018	65
FIGURA 9. APRECIACIÓN DE ESTUDIANTES ACERCA DE PROFESORES DE LA MLAEI.....	82
FIGURA 10. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA (MUESTRA DE PROFESOR)	83
FIGURA 11. PRODUCCIÓN ACADÉMICA (MUESTRA DE PROFESOR)	84
FIGURA 12. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESORES DE LA MLAEI.....	85
FIGURA 13. APRECIACIÓN RELACIÓN TUTOR/MAESTRANDO	86
FIGURA 14. PROFESORES ASISTENTES Y TITULARES EN LA MLAEI	90
FIGURA 15. APOYO A COMISIONES Y MOVILIDAD POR EVENTO ACADÉMICO EN LA MLAEI.	91
FIGURA 16. APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE SUS PROFESORES.....	92
FIGURA 17. APRECIACIÓN DE LOS GRADUADOS O EGRESADOS SOBRE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE SUS PROFESORES.....	93

FIGURA 18. POLÍTICA DE FLEXIBILIDAD UDFJC	109
FIGURA 19. APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA MLAEI	115
FIGURA 20. ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UDFJC	122
FIGURA 21. RELACIÓN ENTRE LÍNEAS Y ENTORNOS DESDE LAS APRECIACIONES (ESTUDIANTES).....	142
FIGURA 22. RELACIÓN ENTRE LÍNEAS Y ENTORNOS DESDE LAS APRECIACIONES (EGRESADOS)	143
FIGURA 23. APRECIACIONES DE MAESTROS ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO Y CAPACIDAD DE INNOVAR	145
FIGURA 24. APRECIACIÓN FACTOR 8 (PROFESORES)	157
FIGURA 25. APRECIACION DE FACTOR 8 (ESTUDIANTES)	157
FIGURA 26. APRECIACIONES FACTOR 8 (EGRESADOS)	158
FIGURA 27. PUBLICACIONES EN GRADUADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS	160
FIGURA 28. APRECIACIONES EGRESADOS	164
FIGURA 29. APRECIACIONES PROFESORES	165
FIGURA 30. APRECIACIÓN ESTUDIANTES SOBRE PLANTA FÍSICA.....	169
FIGURA 31. APRECIACIÓN PROFESORES SOBRE PLANTA FÍSICA (PROFESORES)	169
FIGURA 32. APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES (PLANTA FÍSICA ESPECÍFICA)	172
FIGURA 33. APRECIACIÓN RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS.....	174
FIGURA 34. APRECIACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO (ESTUDIANTES)	176
FIGURA 35. APRECIACIÓN ASPECTOS FINANCIEROS (DOCENTES)	178
FIGURA 36. APRECIACIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA (MAESTRANDOS)	179

Lista de Anexos

- Anexo 1. Acuerdo 08 del 15 de mayo
- Anexo 2. Resolución 23096 de alta calidad institucional
- Anexo 3. Resolución 8070
- Anexo 4. Estado del arte de la formación en la MLAEI
- Anexo 5. Base de trabajos de grado MLAEI (1993-2019)
- Anexo 6. Rejilla evaluación de trabajos de grado
- Anexo 7. Publicaciones Docentes MLAEI 2010-2018
- Anexo 8. Formato guía para acta de asesorías trabajos de grado
- Anexo 9. Ejemplo de trabajo virtual
- Anexo 10. Plantilla guía para programas de espacios académicos
- Anexo 11. Programa: *Seminar about second language acquisition*
- Anexo 12. Convenio con UANL
- Anexo 13. Acta comité de equivalencias
- Anexo 14. Taller de ponderación MLAEI instrumento
- Anexo 15. Correos electrónicos sobre acompañamiento a intenciones de deserción y acuerdos de citas
- Anexo 16. Banco de ideas para la creación de proyectos
- Anexo 17. Certificación de participación evento Yuly Nieto
- Anexo 18. Información presupuestal de la MLAEI
- Anexo 19. Folleto informativo Bienestar
- Anexo 20. Muestra de taller de poderación diligenciado por egresado
- Anexo 21. Archivo fotográfico Sustentación intercultural
- Anexo 22. Hoja de vida Daniel Calderón Aponte
- Anexo 23: Muestra de correo electrónico de la cuenta de la MLAEI
- Anexo 24. Archivo fotográfico de encuentro y taller de ponderación
- Anexo 25. Archivo fotográfico estudiante invitada de UANL
- Anexo 26. Registro fotográfico profesores invitados
- Anexo 27. Registro fotográfico de visita de estudiante
- Anexo 28. Solicitud material bibliográfico

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

*Evaluar para conocer, transformar y mejorar
(Comité institucional de autoevaluación y acreditación, 2016)*

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) promueve la construcción de una cultura de autoevaluación a través de un proceso que ha iniciado desde hace 17 años (Comité institucional de autoevaluación y acreditación de Calidad, 2016). Los procesos de evaluación y autoevaluación de los programas pertenecientes a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) para fines de acreditación constituyen un compromiso académico de todos. La Maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés (MLAEI) se ha preocupado por la investigación evaluativa del programa y al obtener la renovación del registro calificado el 10 de marzo de 2017 se ha propuesto, con el apoyo de toda la comunidad universitaria, el logro de la acreditación de alta calidad. Es así como través del presente documento, la MLAEI comunica y justifica sus condiciones a través de las cuales se convierte en programa que merece un reconocimiento como la ya conocida: acreditación de alta calidad, a partir de las directrices de la coordinación de autoevaluación y acreditación de la UDFJC y la normatividad emanada desde el Consejo Nacional de Acreditación (Modelo 2010).

Aunque optar por llevar a cabo el proceso y logro de la acreditación de alta calidad constituye una decisión voluntaria, el consejo curricular de la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés (MLAEI) lo ha considerado una necesidad para mantener la cultura de autoevaluación en la universidad y, de esta manera, fortalecer las características que demuestran la educación de alta calidad que los estudiantes merecen y deben recibir como sujetos de derechos. La relevancia social y contextual que esto implica hace del proyecto curricular un espacio de formación posgradual que se compromete con la solución de problemas a nivel local y nacional. El reconocimiento y la reflexión acerca de los factores, las características y los demás insumos que hacen de la MLAEI un programa merecedor de tal distinción arrojan luz sobre las fortalezas y debilidades que caracterizan el trabajo desarrollado, en torno a la excelencia y las “funciones misionales de docencia, investigación y proyección social de manera integrada” (Coordinación general de Autoevaluación y acreditación, 2016, p. 14).

La autoevaluación se comprende desde la postura de la investigación evaluativa que entrelaza o conecta tanto los procesos del registro y su renovación como los de alta calidad. Este proceso y

práctica reflexiva de autoevaluación se identifica por ser permanente y continua. El modelo de autoevaluación de la UDFJC se deriva del propuesto por el CNA y articula factores, características e indicadores. La autoevaluación en la universidad y en el proyecto curricular se ha considerado como una alternativa consecuente con los ajustes que requiere el mismo programa para su mejora. Esta tarea investigativa también se relaciona con el compromiso ético-político y sociocultural que sugiere la universidad en su PED (2018-2030¹).

Dentro del marco de la acreditación institucional de alta calidad, la MLAEI obtuvo la renovación del registro calificado en el año 2017 y se propone la acreditación de alta calidad como una posibilidad de generar, garantizar y visibilizar las mejoras que los procesos educativos de la misma han alcanzado. Mediante el análisis y la reflexión continua de diferentes aspectos institucionales, pedagógicos y curriculares, este documento constituye el informe de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad para el programa MLAEI. De esta manera, se reporta y se reflexiona sobre la realidad interna de la maestría que expresa su calidad a través de siete grandes capítulos que giran en torno al conjunto de factores del modelo de autoevaluación por el CNA y que ha adoptado la UDFJC. En suma, el presente documento de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad permite conocer no solo el estado actual de los procesos académicos y administrativos del programa, sino también los resultados de la evaluación de los mismos y su seguimiento mediante la metodología y la ponderación que describiremos con más profundidad a posteriori.

En este punto, resulta pertinente aclarar que la participación de la comunidad, vista desde los actores institucionales y sociales ha sido considerable en cuanto a estudiantes, profesores, egresados y administrativos que trabajaron conjuntamente para la evaluación y seguimiento de 30 características evaluadas con sus indicadores y distribuidas en 10 factores que van desde *Misión, Proyecto Institucional y de Programa* hasta *Recursos físicos y financieros*. Dicha tarea se realizó mediante diversas estrategias e instrumentos que incluyeron: la encuesta institucional, encuestas internas de la MLAEI aplicadas después de cada semestre y algunas durante los mismos, el taller de ponderación y la recolección de datos en archivos del programa, su correo electrónico y página web. El esfuerzo comunal del programa por su calidad y su autoevaluación permiten que la información reportada en este documento narre y visibilice la importancia que la UDFJC y la MLAEI le han otorgado a la autoevaluación, el mejoramiento continuo y los objetivos que se persiguen.

¹ <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/plan-estrategico-de-desarrollo>

CAPÍTULO 2. ASPECTOS GENERALES

La UDFJC es una institución pública que vela por la formación de profesionales especializados y de ciudadanos activos en un espacio social dentro del cual se posibilita “la producción y reproducción del conocimiento científico, además de la innovación tecnológica y la creación artística” (Misión de la UDFJC²). La construcción de conocimientos socioculturales en la universidad se promueve a través del diálogo de saberes mediante una pedagogía que busca constantemente la reflexión, la curiosidad y el espíritu crítico en los estudiantes. Un elemento clave adicional en la misión de la UDFJC versa sobre la promoción de ciudadanía y democracia en la comunidad. A través de prácticas académicas fundamentadas en la deliberación, el diálogo razonado y la argumentación, la UDFJC se visualiza para el 2030 como una institución “reconocida nacional e internacionalmente de alta calidad en la formación de ciudadanos” y profesionales de alto nivel desde los campos de la docencia, la investigación y la extensión. En efecto, las prácticas que demuestran la calidad de los procesos y la cultura de la autoevaluación de la UDFJC lograron un reconocimiento como institución con acreditación de alta calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional, a través de la Resolución N. 23096 del 15 de diciembre de 2016³. Al unísono, la MLAEI ha procurado los espacios de diálogo en torno a la autoevaluación y ha sido partícipe de los procesos y actividades con este fin, teniendo como resultado la renovación del registro calificado en abril del año 2017. En términos generales, la UDFJC y la MLAEI han demostrado un compromiso con los procesos de mejoramiento institucional, desde dependencias como la de Autoevaluación y Acreditación⁴.

La MLAEI ha tenido como horizonte las políticas institucionales para trazar sus iniciativas académicas y administrativas. En relación con el Proyecto Universitario Institucional (PUI), la MLAEI también se ha comprometido con la sociedad y con la calidad educativa a través del principio orientador: “educación de calidad para la equidad social”, presentado en el PUI (p.15). Esto se demuestra mediante las temáticas que han orientado y complementado los trabajos de grado de los estudiantes que sitúan sus problemas de investigación en entornos socio-culturales reales. De la misma manera, el PUI asume la Universidad como un “proyecto cultural, que orienta las funciones de docencia, investigación y extensión, para la comprensión y transformación de las realidades sociales y culturales” en la perspectiva de la construcción y desarrollo de la nación colombiana” (p. 17). La MLAEI también se orienta a identificar y comprender problemas concernientes a los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje dentro de los contextos

² Misión y visión de la UDFJC: <https://www.udistrital.edu.co/mision-vision>

³ Anexo 2. Resolución 23096

⁴ Página web Autoevaluación y acreditación: <https://www.udistrital.edu.co/dependencia/info/408>

escolares de diversas latitudes con propósitos de transformación. Los maestrandos reciben en los diferentes espacios académicos de la MLAEI la oportunidad para una cualificación profesional con sentido social y crítico; un propósito transversal a la normatividad institucional.

Durante los últimos cinco años dentro de los cuales se circunscribe este informe, dos planes estratégicos de desarrollo en la UDFJC han incidido en las prácticas de la MLAEI y especialmente, en la de carácter investigativo. El primero y que, en realidad, más impacto tuvo en este periodo de autoevaluación fue el que se propuso desde 2007-2016. Con base en este, la MLAEI ha buscado consolidarse como un espacio social, institucional y cultural “para la formación de profesionales, la construcción de conocimientos y saberes en el marco de la libertad de cátedra, la autonomía, la democracia, el pluralismo, el espíritu crítico y la ética” (PED 2007-2016⁵, p.6), a través de los ejes de formación humana y ciudadana, la construcción de conocimiento, así como la transformación social y cultural y ejes de desarrollo con proyección social. Al realizar una revisión sobre los trabajos de grado de los maestrandos y los proyectos de los grupos de investigación, resulta evidente esta inclinación hacia perspectivas extra institucionales que han facilitado la ampliación del quehacer investigativo hacia esferas que incluyen, pero no se limitan al aprendizaje y la enseñanza de lengua inglesa por el código. En lo tocante al segundo PED 2018-2030, se puede resaltar que, a pesar de ser reciente, la MLAEI responde ya a varios de sus principios y proyectos, tales como el compromiso ético-político y sociocultural de la acción investigativa con miras a la construcción de pensamiento crítico-transformador. Una muestra de esto, nuevamente, podría presentarse desde las investigaciones de los estudiantes y los proyectos de los grupos de investigación de la MLAEI, junto con el evento académico que también dirige anualmente.

2.1. Descripción del programa

La Maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés (MLAEI) es un programa de formación posgradual creado en el año 1991 a través del Acuerdo 08 del 15 de Mayo⁶, proferido por el Consejo Superior Universitario de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) y autorizado para su funcionamiento por medio del Acuerdo 246 del 12 de noviembre de 1991, expedido por el ICFES. La MLAEI es un programa de formación posgradual con énfasis en investigación que, durante 26 años, ha ofrecido a la comunidad del Distrito Capital y de Colombia la formación de docentes investigadores en ejercicio, bajo los principios de la lingüística aplicada. En su trayectoria, el programa ha marcado transiciones epistemológicas que reflejan un giro de una perspectiva instrumental a otra más direccionada a la dimensión sociocultural y crítica de la pedagogía del lenguaje. Dicho logro se ha alcanzado mediante la participación plural y democrática de varios sectores de la ciudadanía, incluyendo a profesores estudiantes provenientes de estratos socio-económicos diversos que laboran en instituciones públicas y privadas del país.

TABLA 1. INFORMACIÓN GENERAL PROYECTO CURRICULAR MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

⁵ Disponible en: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/plan-estrategico-de-desarrollo>

⁶ Anexo 1

Estado del Programa	Programa en Funcionamiento
Institución*:	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Nombre del programa*:	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés
Título que otorga*:	Magíster en Lingüística Aplicada a la enseñanza del Inglés
Ubicación del programa*:	Facultad de Ciencias y Educación- Sede de Posgrados
Extensión de un programa Acreditado	N/A
Institución Acreditada	La Universidad Distrital Francisco José de Caldas recibió la Acreditación Institucional de alta calidad ante el CNA a través de la resolución 23096 del 15 de diciembre del 2016 ⁷ .
Nivel del Programa*	Programa de Maestría con Énfasis en Investigación
Norma Interna de Creación*	Acuerdo 08 del 15 de Mayo de 1991, proferido por el Consejo Superior Universitario de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas por el cual se aprueba el Programa de Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera Resolución 8070 del 14 de septiembre de 2010, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se resuelve la renovación de registro calificado. Esta se encuentra relacionada con la creación del programa porque refleja el producto de las actividades académicas y administrativas de la MLAEI desde su creación. La Resolución 04337 ⁸ del 10 de marzo de 2017 resuelve renovar el registro calificado por otros 7 años.
SNIES	923
Número de la norma*	Resolución 8070 ⁹
Fecha de la norma*	14 de septiembre de 2010
Instancia que expide la norma*	Ministerio de Educación Nacional
Metodología*:	Presencial
Porcentaje de inclusión Tecnológica	20%
Ciclos propedéuticos	N/A
Campo Amplio*:	N/A

⁷ Resolución de alta calidad de carácter institucional para la UDFJC

⁸ Resolución Renovación RC:

http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=484439a0-4a76-44e9-ac15-736acf10e56e&groupId=47944

⁹ Anexo 3. Resolución 8070 de 2010, proferida por el ICFES por la cual se resuelve la solicitud de renovación de registro calificado del programa de Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Campo Específico*:	N/A
Campo detallado*:	N/A
Duración estimada del programa*:	2 años
Periodicidad de la admisión*:	Anual
Observación de la radicación:	N/A
Dirección:	Avenida Ciudad de Quito No.64-81, Piso 6. Oficina 607. Bogotá D.C.
Teléfono:	3239300 Extensión: 6363
Fax:	N/A
Apartado aéreo:	N/A
E-mail:	maestria@udistrital.edu.co- maestrialinguistica@hotmail.es
Fecha de inicio del programa:	Febrero de 1992 (inicio de clases)
Número de créditos académicos:	50
Número de estudiantes en el 1er. Periodo:	24 (Datos básicos de estudiantes en el sistema de gestión de la información Córdor)
Valor de la matrícula al iniciar:	\$ 260.672 (Datos básicos de estudiantes en el sistema de gestión de la información Córdor)
El programa está adscrito a:	Facultad de Ciencias y Educación
Todos los espacios marcados con asterisco* sobre de obligatorio diligenciamiento	

Fuente: Elaboración propia

Comentado [CAAFCE1]: Esta información debe completarse utilizando la información que desde 2016 utiliza el MEN en la plataforma SACES.

Comentado [AHQP2R1]: En SACES, la MLAEI no presenta esta información.

La MLAEI consta de un plan de estudios de 50 créditos, tal como lo reglamenta el Acuerdo 004 de 1997 (cap. V), distribuidos en 4 semestres (2 años) en los que se favorecen procesos pedagógicos e investigativos, acerca de problemáticas sociales, culturales y políticas, atravesadas por el fenómeno del lenguaje. La MLAEI es un programa de modalidad presencial (martes a viernes de 4 a 7 pm) que ha apoyado el desarrollo profesional de los docentes desde los ámbitos pedagógico, investigativo y disciplinar por medio de seminarios y talleres, conducentes de manera integrada a la construcción y ejecución de los trabajos de grado. De este modo, el recorrido investigativo de la maestría se destaca por la reflexión y respuesta a los problemas subyacentes a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa desde perspectivas contextualizadas y particulares o locales. ASOCOPI le nominó a un reconocimiento a la MLAEI en el año 2017 por su trayectoria en la cualificación de la enseñanza de la lengua inglesa en Colombia y, por ende, al engrandecimiento de ASOCOPI. Tres líneas de investigación han agrupado y se han enriquecido a partir de los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes de la maestría: *Literacy processes in two languages; Discourse studies within educational contexts* and *Processes of Teacher education and Development*.

En la MLAEI, la teorización y problematización de fenómenos asociados al lenguaje toman las dimensiones social y crítica de la educación como su fundamento para la formación de docentes investigadores. Tales fenómenos son genuinos y ocurren de manera situada. En otras palabras, los fenómenos investigativos abordados en la MLAEI hacen parte de la realidad, tienen lugar en los contextos y están relacionados con las propias experiencias de los docentes investigadores. Estos son principios que, según Pennycook (2004), dan cuenta de un tipo de lingüística aplicada llamada: “Práctica Problematizadora” (*Problematizing practice*), desde las cuatro propuestas por el mismo autor (ver Tabla 2).

TABLA 2. CUATRO FORMAS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA CRÍTICA (PENNYCOOK, 2004)

	Critical thinking	Social relevance	Emancipatory modernism	Problematizing practice
Goals	Detached appraisal	Language in social context	Ideology critique	Engagement with difference
Politics	Liberal-ostracism	Liberal-pluralism	neo-Marxism	Feminism, post-colonialism, queer theory etc.
Theoretical Base	Humanist-cognitive egalitarianism; critical distance	Constructivism, contextualization	Critical theory, macro-structures of domination	Post-Occidentalism, anarcho-particularism
Focus of analysis	Emphasis on the individual, openness of textual meaning,	Social contexts of language use; Meanings in context	Critical text analysis, linguistic imperialism, language rights; emancipation	Discursive mapping, resistance & appropriation; engagement with difference
Weaknesses	Weak social theory; no means for dealing with difference, inequality or conflict	Social relevance assumed as adequate; no focus on transformation	Deterministic focus on structural inequality obscures agency and difference	Possible relativism, and over-emphasis on discourse

Origen: Elaboración propia

En relación con la práctica problematizadora, ya se ha mencionado la característica de genuina y situada para los fenómenos abordados en la MLAEI, de los cuales nuestros docentes investigadores dan cuenta desde sus propias experiencias, es decir: de las decisiones y acciones que ellos toman a nivel local. Con esto surge en el proyecto curricular la necesidad de establecer una relación de doble vía entre tales prácticas locales de los docentes investigadores que construyen conocimiento local y conocimiento global. Tal necesidad implica la obligatoriedad de una interacción con una comunidad

académica e investigativa más amplia como una alternativa de validación del conocimiento que se genera localmente. Esta relación entre lo local y lo global lo propone Kumaravadivelu (2003) con su interés en redefinir la idea de método para la enseñanza de lenguas y en desarrollar estrategias para abolir la concepción instrumental y utilitarista de la educación en su planeación por parte de delineadores de políticas, la cual usualmente desconoce la voz de los docentes, perpetuando así la desigualdad por no considerar a los maestros como seres humanos capaces, sino como meros objetos. Esto constituye una forma de irrespeto y es una amenaza para la democracia. En esto último coinciden Tourain (2001) y Nussbaum (2010) al considerar la democracia como el régimen en el cual las minorías y las mayorías se deben profesar mutuo respeto. Una visión de educación como una manera de mantener la democracia viva, que se caracterice por una relación dialógica entre los miembros de una comunidad que no sea transmisionista ni generativa sino transformadora, se convierte en un reto sobre el cual reflexionar en estos días de conmoción política y de anhelo por la paz que estamos viviendo en Colombia.

Otras prácticas características de la trayectoria de la MLAEI son los espacios de divulgación de conocimiento científico, tales como el evento anual: *Simposio de Investigación en Lingüística Aplicada* -antes conocido como: *Mesa redonda-* y *Simposio Internacional en Literacidades y Estudios del Discurso* (a partir del 2012), además de la revista académica *Colombian Applied Linguistics Journal*. Por un lado, el evento académico inició el año 1994 y desde ahí, se ha organizado anualmente. Sus temáticas han acobijado las tres líneas de investigación, reuniendo a ponentes nacionales e internacionales. El último simposio se celebró los días 2 y 3 de noviembre del 2017. Por otro lado, la revista tuvo su primer lanzamiento en 1998, a cargo del profesor Euclides Valencia. Esta revista tiene una presentación impresa y en línea; cuenta con una periodicidad semestral; aparece indexada en 7 bases de datos y se encuentra actualmente clasificada en la categoría B, según Colciencias; en el presente año tuvo lugar su lanzamiento y celebración de sus 20 años en la Feria del libro. No solo el Simposio sino la Revista como parte de otros procesos académicos e investigativos de los espacios académicos del programa constituyen formas de realización práctica de la concepción atribuida a la investigación, innovación y pedagogía de la MLAEI. Esto ha sido, además, una característica diferenciadora del programa y de sus actores frente a otras propuestas de maestría en Colombia.

Igualmente, como programa pionero colombiano a nivel de maestría de los docentes de Inglés del distrito capital y del país, la MLAEI busca “la creación de una comunidad académica e investigativa fundamentada en la apropiación teórica y la investigación de sus prácticas pedagógicas de la lengua inglesa”¹⁰ (p.1). Es importante señalar que, a lo largo de su trayectoria, la MLAEI ha contribuido a la formación a nivel de maestría de **27 cohortes y 413 graduados** de los programas de formación inicial (licenciaturas) de diferentes universidades y se ha constituido en referente para otros programas a nivel investigativo. Por lo tanto, la MLAEI se ubica como un programa que ha consolidado una formación investigativa en los estudiantes a través les facilita situar su enseñanza desde una perspectiva transformadora para reconsiderar las prácticas técnicas de la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua. En la siguiente tabla, se presenta una comparación con otros programas de maestría similares a nivel nacional e internacional.

TABLA 3. PROGRAMAS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

¹⁰ Anexo 4. Estado del arte de la formación en la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés.

Programa	Universidad	Ciudad o País.	Líneas, campos o áreas de formación o investigación	Perfil del egresado	Modalidad	créditos.
Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language	American University	Washington, EEUU	<p>Fundamentos lingüísticos y procesos de adquisición de una L2.</p> <p>Fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera,</p>	<p>Esta maestría prepara a sus estudiantes para que suplan las demandas globales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. También ayuda a sus egresados a ampliar su conocimiento global y a conseguir empleos relacionados con la enseñanza, administración y desarrollo de contenidos del inglés como lengua extranjera en escuelas secundarias, <i>colleges/</i> universidades o instituciones privadas a nivel mundial.</p> <p>(http://www.american.edu/cas/tesol/masterofartsinenglishasforeignlanguage.cfm)</p>	Virtual	33
MA in Applied Linguistics for English Language Teaching	University of York	York, Reino Unido	<p>-El lenguaje de la educación</p> <p>-Enseñanza y aprendizaje de la lengua</p> <p>-Diseño y evaluación del currículo de la lengua</p> <p>-Planeación y comunicación de la</p>	<p>El programa no ofrece una preparación para la enseñanza de la lengua, pero sí una indagación profunda en los procesos del aprendizaje de la misma, específicamente en relación con el aprendizaje de la segunda lengua.</p> <p>(https://www.york.ac.uk)</p>	Presencial	180

			investigación	k/education/postgraduate/taught-masters/maalelt/#tab-2)		
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Universidad Pedagógica Nacional	Bogotá	<p>-Pedagogía y didáctica de las lenguas</p> <p>-Procesos cognitivos y procesos lingüísticos.</p> <p>-TIC, educación y lenguaje.</p> <p>-Lenguaje, comunicación e interculturalidad</p>	<p>Este programa busca formar a un egresado que, principalmente ostente:</p> <p>- Una formación sólida en las diversas dimensiones que lo constituyen de tal manera que su acción orientadora puede diversificarse según los diferentes niveles educativos e instituciones en los que podrá desempeñarse.</p> <p>- Un perfil como docente investigador e interlocutor válido en las discusiones sobre las lenguas extranjeras y sobre las propuestas que habrán de reorientar las políticas educativas y lingüísticas en el país.</p> <p>- Un perfil como profesional con formación avanzada que identifique problemáticas y lidere, de manera activa, proyectos de investigación para la transformación de la educación en general y del aprendizaje / enseñanza de las</p>	Presencial	63

				lenguas extranjeras en particular. http://humanidades.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=440&idh=442&idn=10195		
Maestría en Enseñanza del Inglés	Universidad del Norte	Barraquilha	Análisis del discurso Investigación y profundización Fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza del inglés.	Los egresados y egresadas del programa son docentes investigadores con conciencia crítica de su papel de formadores, comprometidos con la calidad de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la región y el país, y con un proceso personal permanente de crecimiento y actualización en aspectos teóricos y prácticos en el área, gestores de iniciativas y líderes de procesos de cambio en sus contextos educativo. (http://www.uninorte.edu.co/web/maestria-en-la-ensenanza-del-ingles-modalidad-profesional)	Presencial	42
Programas afines con objetivos comunes o diferentes de la MLAEI						
Maestría	Universidad/ciudad	Objetivos similares a la MLAEI		Objetivos que divergen respecto a los de la MLAEI		
Maestría en Didáctica del Inglés con énfasis en	Universidad de la Sabana, Bogotá					

Ambientes de Aprendizaje Autónomo			
Maestría en Lingüística con énfasis en Bilingüismo	Universidad Nacional de Colombia, Bogotá	Promover la formación de investigadores capaces de liderar soluciones creativas e innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de inglés.	Profundizar en el conocimiento y análisis reflexivo de la lengua inglesa como medio para optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras	Universidad de Antioquia, Medellín	Incrementar y fortalecer las habilidades para explorar, seleccionar, analizar y evaluar la información aplicable a la enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos específicos.	Promover la reflexión sobre los problemas en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el salón de clase en la búsqueda de soluciones a través de la apreciación, valoración, producción y publicación de textos y otros materiales de enseñanza.
Maestría en Didáctica del Inglés	Universidad de Caldas, Manizales		
Maestría en Didáctica del Inglés	Universidad Tecnológica del Chocó, Quibdó		
Maestría en Didáctica del Inglés	Universidad Surcolombiana, Neiva		
Maestría en Docencia de Idiomas	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja		

Fuente: Elaboración Propia.

Acontece además que, la MLAEI ha fortalecido la comunicación con otros programas de la UDFJC en estos últimos años para procurar una continuidad en los procesos académico-investigativos. Por una parte, la MLAEI fortalece su vínculo con el pregrado *Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés* mediante estrategias como la apertura a estudiantes de dicho programa para que cursen sus espacios de posgrado como modalidad de trabajo de grado¹¹, la vinculación de maestros de dicha licenciatura a la enseñanza algunas cátedras de la MLAEI y la constante invitación a esta población para que participe en el Simposio de la MLAEI cada año. Por su parte, el programa de maestría también ha abierto la comunicación con el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) de la UDFJC. En efecto, algunos docentes de este programa han visitado la MLAEI, al enseñar algunas de sus cátedras, como es el caso del profesor Harold Castañeda. Con el énfasis en ELT education en el DIE, los lazos entre este y la MLAEI se han estrechado. Para ejemplificar esto,

¹¹ Acuerdo 038: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/ca/acu_2015-038.pdf

algunos egresados de la MLAEI han sido admitidos en el DIE, como es el caso de Adriana Castañeda o Jahir Ayala.

2.2. Objetivos de formación de la MLAEI

La MLAEI tiene como propósito responder a las necesidades de formación en el nivel de maestría que los docentes de inglés presentan desde sus diferentes contextos y niveles de educación del Distrito Capital y el país, en relación con dos aspectos principales: mejorar su práctica pedagógica como profesores de inglés en servicio y desarrollar competencias que les permitan problematizar su práctica pedagógica, además de construir e implementar propuestas de investigación relacionadas con procesos pedagógicos del lenguaje y, de esta manera, lograr un impacto en las poblaciones y contextos educativos particulares e inmediatos. Los siguientes objetivos de formación contribuyen a cualificar a los docentes de inglés en ejercicio para que puedan abordar problemáticas educativas, en consonancia con lo que se plantea en la Misión y Visión de la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC:

- Preparar docentes capaces de adelantar investigaciones en el área de la lingüística aplicada relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés con el fin de innovar en la enseñanza de esta lengua en nuestro país, promoviendo la consolidación de la lengua materna.
- Proporcionar a los docentes investigadores una formación conceptual y metodológica que les permita formular y experimentar teorías y metodologías de enseñanza del inglés aplicables a nuestro medio colombiano con proyección al ámbito internacional.
- Contribuir en la formación de docentes para liderar, evaluar, diseñar programas curriculares y producir textos y materiales que respondan a las políticas educativas y contribuyan a forjar el proyecto de universidad virtual en un futuro inmediato a través de la consolidación de grupos de investigación.
- Brindar a los docentes investigadores una formación integral para replantear o formular políticas sobre la enseñanza del inglés con miras a solucionar problemáticas que respondan a necesidades nacionales.
- Profundizar en experiencias pedagógicas y de investigación en la aplicación de nuevas tecnologías de la comunicación para la formación de niños, jóvenes y adultos lectores y escritores en dos lenguas. La formación rigurosa del programa les permitirá a los docentes investigadores a su vez socializar sus avances académicos mediante artículos en revistas científicas.

Estos objetivos buscan en el maestrando consolidar su desarrollo profesional desde dos perspectivas. Por un lado, la MLAEI ostenta una visión del lenguaje como práctica social y cultural, y, por otro lado, concibe las prácticas de la pedagogía del lenguaje como elementos innovadores, en

respuesta a la tradición meramente instrumental y lingüística que las ha definido históricamente. En el presente texto se profundiza la fundamentación teórica y metodológica del programa¹²

2.3. Perfiles de ingreso y de egresado de la MLAEI

2.3.1. Perfil de Ingreso al Proyecto curricular. El aspirante a la MLAEI es un docente de inglés en ejercicio de instituciones públicas o privadas de Bogotá o del país. Tiene experiencia en enseñanza de la lengua inglesa en educación básica, media y/o universitaria. Sus objetivos de formación buscan mejorar su práctica docente y desarrollar proyectos de investigación que le permitan problematizar y crear nuevo conocimiento acerca de distintas dimensiones de la pedagogía de la lengua inglesa. Muchos de los aspirantes al programa pueden arribar a la MLAEI con un bagaje de conocimiento construido en otras propuestas de desarrollo profesional permanente durante un año en universidades públicas o privadas. A través de estos, los aspirantes pueden adquirir sus conocimientos pedagógicos y de investigación que los motivan a continuar con su desarrollo profesional en un programa como la MLAEI.

2.3.2. Perfil del egresado del proyecto curricular. El egresado de la MLAEI se apropiará de diversos conocimientos en las áreas de la lingüística aplicada para conceptualizar y problematizar acerca de temas relacionados con la pedagogía de la lengua inglesa. Además, el egresado podrá llevar a cabo acciones como: investigación teórico-práctica en el área de la lingüística aplicada; cuestionar e innovar métodos y enfoques de enseñanza en contextos específicos; diseñar, evaluar y modificar programas de enseñanza de idiomas; evaluar materiales didácticos del área de enseñanza de idiomas e incluso diseñar programas de enseñanza o formación de docentes. El perfil del egreso de la MLAEI podrá además hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación para propósitos académicos y desarrollar habilidades de liderazgo académico.

2.4. Transformaciones de la MLAEI

Los ajustes que ha vivido la MLAEI coinciden con los momentos de la Lingüística aplicada como campo interdisciplinar relacionado con la enseñanza del inglés, desde sus tendencias instrumental hasta la crítico-transformadora, pasando por los enfoques humanistas. Desde este punto de vista, el programa ha pasado por apuestas instrumentales a otras de carácter crítico y a la generación de aportes a las epistemologías del sur mediante la problematización de los fenómenos asociados a la enseñanza y aprendizaje del inglés, a partir de contextos locales. Esto quiere decir que la racionalidad técnica en la educación de lengua extranjera se ha venido replanteando también en el programa y, por lo tanto, la conceptualización del lenguaje como estructura y su pedagogía han pasado de ser opciones instrumentales a apreciaciones del lenguaje como posibilidades mediadoras, emancipatorias y transformadoras de la sociedad. A manera de ilustración, resaltamos un proyecto de grado del año 2017, bajo el título: *EFL Teachers' Professional Subjectivities in Times of Inclusion* que ahondó en la construcción de las subjetividades de los maestros de inglés y particularmente, planteó el objetivo de hacer visible su voz en cuanto a su desarrollo profesional. En este trabajo, la estudiante problematizó el desarrollo profesional del maestro de inglés, -usualmente

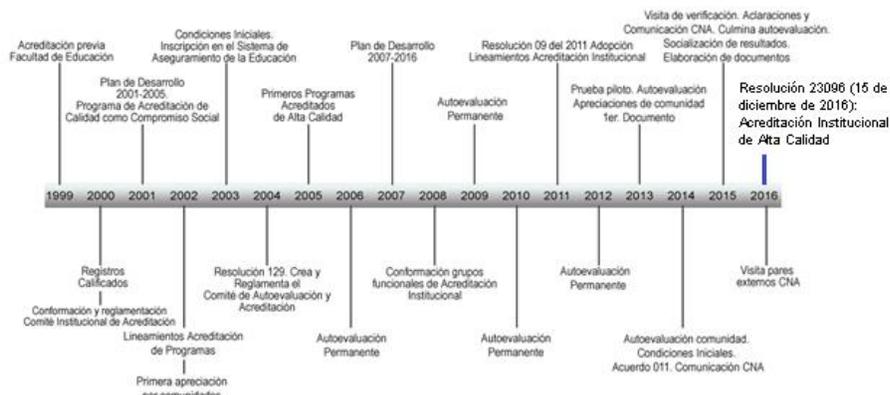
¹² Revisar PEP de la MLAEI

sometido a decisiones externas al sujeto-, para crear alternativas de inclusión de las subjetividades docentes. Más allá de una decisión técnica y no reflexiva sobre el desarrollo profesional, la estudiante buscó un posicionamiento político frente a las necesidades de los docentes.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

El objetivo de la autoevaluación apunta hacia el mejoramiento de la calidad de las instituciones como la UDFJC y, particularmente, sus programas. En el marco de la presente iniciativa voluntaria de velar por la acreditación de alta calidad, la MLAEI como uno de los programas de la UDFJC también ha replicado la preocupación por las posibilidades de mejora y su seguimiento, a través de procesos y prácticas de autoevaluación. El desarrollo de una cultura de autoevaluación se fomenta de manera permanente en la UDFJC y en la MLAEI y, en suma, se ha forjado una larga tradición en la consolidación de la ya mencionada cultura de la *autoevaluación*. La siguiente línea de tiempo da cuenta del proceso que la UDFJC ha seguido por 17 años buscando el mejoramiento continuo y el aseguramiento constante de los procesos de calidad a nivel de proyecto curricular e institucionalmente.

FIGURA 1. REFERENTE HISTÓRICO DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL



Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Adicionalmente, la UDFJC ha desarrollado normativas que regulan los procesos de autoevaluación de los programas y la institución. Para este fin, se han tenido en cuenta también las normativas nacionales que regulan dichos procesos. En efecto, resulta pertinente especificar los diferentes reglamentos que han incidido en los procesos de autoevaluación de los programas de la UDFJC como la MLAEI.

TABLA 4. NORMATIVAS SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN¹³

Tipo	Normativa	Objetivo
NORMATIVA INTERNA	Acuerdo 003 de Abril 8 de 1997 Consejo Superior Universitario	“Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad Francisco José de Caldas”
	Resolución 129 de 15 de Junio de 2004 Rectoría	“Por la cual se crea el Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación de Calidad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se asignan sus funciones”
	Acuerdo 009 de Septiembre 12 de 2006 Consejo Académico	“Por el cual se implementa el Sistema de Créditos Académicos en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.”
	Resolución 035 de Septiembre 19 de 2006 Consejo Académico	“Por el cual se reglamenta la aplicación del Sistema de Créditos Académicos en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.”
	Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016	“Estrategia No 1: Acreditación y fortalecimiento de la cultura de autoevaluación, Política No 2: Gestión académica para el desarrollo”
	Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030	“Lineamiento estratégico No 1, Meta 1: Lograr la Re-acreditación de Alta Calidad por el número máximo de años (Actualmente 10 años).”
	Acuerdo 011 de 18 de Diciembre de 2014 Consejo Superior Universitario	“Por el cual se aprueba la política de Acreditación Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se autoriza al Rector presentar el inicio de las condiciones iniciales de Acreditación institucional ante el Ministerio de Educación Nacional.
	Resolución de Rectoría No. 500 de 2017	“Por la cual se deroga la Resolución No. 704 del 27 de diciembre de 2016, y se reglamentan las funciones del Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación de Calidad de la Universidad Distrito/ Francisco José de Caldas, y se adopta el Subsistema de Autoevaluación y Acreditación (SAA) y se asignan sus funciones”
NORMATIVA EXTERNA	Constitución Política de Colombia	Artículo 67. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el

¹³ Normativas sobre el Proceso de Autoevaluación:

http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/index.php?page=uCCoUKTpXWTjwNLdVNsbSVvwxZmmsGbZLHwnYVfmdJpgRWuuOSvxyEbHhU_WROeAlybIqeeRBnjUyBwezyixiQuPyVbPhcnxqyspQzpcEoRdb&accion=1

		adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.
	Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015	“Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación” Capítulo 2: Registro Calificado, Oferta y Desarrollo de Programas Académicos de Educación Superior; Secciones 1 a 10 (este nuevo decreto contiene el 1295 de 2010)”
	Decreto 2450 del 17 de Diciembre de 2015	“Por el cual se reglamenta el Registro Calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 Por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación.”
	Resolución 02041 del 03 de Febrero de 2016	“Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.”
	Lineamientos para la Acreditación de Programas de pregrado 2013 CNA	
	Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas Maestría y Doctorado CNA.	

Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Adicionalmente la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación ha generado publicaciones periódicas¹⁴, que han permitido definir académicamente el Modelo Institucional de Autoevaluación, del cual se hablará más adelante, y además, esta dependencia ha guiado a la MLA EI en el desarrollo de sus procesos de autoevaluación. Las publicaciones más relevantes son las siguientes:

- Lineamientos de Acreditación Institucional (2002)
- Universidad Currículo y Acreditación (2002)
- Orientaciones metodológicas para la autoevaluación pregrados. (2016)
- Orientaciones metodológicas para la autoevaluación maestrías y doctorados (2016)
- Orientaciones metodológicas para la autoevaluación de especializaciones (2016)
- Orientaciones metodológicas para la elaboración de planes de mejoramiento (2016)

La Autoevaluación y Acreditación resultan ser procesos fundamentales dentro del Macroproceso de Direccionamiento Estratégico del Modelo de Operación por Procesos que ha sido gestionado a

¹⁴ Sitio Web Las cartillas de Orientaciones Metodológicas de la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación, http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/index.php?page=XQtSCYbBvMdBEcjAydhfUspcYLMfuPpBILemNMpysmuHwVfCWbnEBj_eahtIEAfmGNoScmpZhHjpNedbcObXKLufOSoMttfLNxjufgsaWHpJmv&accion=1

través del SIGUD¹⁵ (Sistema integrado de gestión de la UDFJC). Por esta razón, y dando cumplimiento a las tareas asignadas por la Rectoría, la Coordinación General y el Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación, se definieron los procedimientos de esta dependencia con el acompañamiento del SIGUD. En consecuencia, se logró armonizar la dependencia con los requerimientos institucionales. Los procedimientos que regula la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación y que la MLAEI ha transitado en la primera parte, en torno a la Acreditación de alta calidad son:

- Creación Proyecto Curricular
- Autoevaluación
- Renovación Registro Calificado
- Modificación Registro Calificado
- Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad de Proyectos Curriculares
- Renovación de la Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad de los Proyectos Curriculares
- Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional
- Renovación de la Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional
- Formulación y seguimiento a los Planes de Mejoramiento

En este orden de ideas, los procesos de la MLAEI que ha orientado la Coordinación de Autoevaluación y Acreditación se complementan con el SIGUD, en la medida que sus acciones giran en torno al cumplimiento de la política de calidad definida en la Resolución 194 de 2010¹⁶, por la cual se ajusta y actualiza la documentación del SIGUD, mediante el Manual de Operación de la UDFJC.

3.1. Modelo Institucional de Autoevaluación

Para la UDFJC, *autoevaluar* significa reflexionar sobre sí mismo, en este caso: reflexionar sobre el grado de coherencia entre aquello que se propone, lo que se hace y lo que se logra en un proyecto curricular o en la institución como un todo orgánico. En este sentido, se ratifica lo propuesto por la UDFJC en el Cuaderno 2: Lineamientos de Autoevaluación y Acreditación Institucional (2002)¹⁷, en donde se define la Autoevaluación en el contexto de una construcción social del sentido de la acción universitaria, a partir de una perspectiva de la investigación evaluativa y enmarcada en los principios de: autonomía, reconocimiento institucional, participación, flexibilidad, visión de conjunto y complementariedad. La Autoevaluación en la UDFJC, también se entiende desde la investigación evaluativa a través de tres ámbitos de acción:

¹⁵ SIGUD: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/sigud>

¹⁶ Resolución 194 de 2010: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/rec/res_2010-194.pdf

¹⁷ Lineamientos de Autoevaluación y Acreditación Institucional (2002) http://acreditacion.udistrital.edu.co/documentos/pub_internas/Lineamientos_autoevaluacion_acreditacion.pdf

- Investigación documental que se desarrolla sobre la pertinencia de los objetivos, metas, resultados e impactos de la Universidad en relación con el PUI y el Plan Decenal de Desarrollo. Esta investigación sirve para realizar estudios sobre informes estadísticos, planes institucionales, planes operativos y la realización de proyectos específicos.
- La investigación académica, curricular y pedagógica que pretende establecer la coherencia de las acciones de los ejes de formación y el impacto de los egresados; se realiza a través de la evaluación de la ejecución de proyectos, sondeos de opinión, entrevistas, análisis de procesos e indicadores de gestión final y estudios de caso o realización de talleres y seminarios autoevaluativos.
- La investigación e intervención organizacional se hace sobre las culturas de las diversas unidades académicas, curriculares, pedagógicas, administrativas y financieras en general y, en particular, dentro cada uno de los proyectos curriculares; utiliza diversos instrumentos como el análisis de grupos de interés, el establecimiento de nuevos referentes sobre roles o escenarios futuros, mesas de trabajo, talleres y seminarios.

La MLAEI también se fundamenta en la definición de autoevaluación como la construcción social del sentido de la acción universitaria, a través de tareas como: el análisis de cada uno de los factores de autoevaluación, de los diferentes estándares internacionales y nacionales, de los niveles propios de alta calidad establecidos por la comunidad universitaria, del grado de satisfacción con los mismos y de las prioridades frente a los problemas o soluciones que deben ser adoptados por el programa. Por otra parte, la autoevaluación en la MLAEI ha sido la base y soporte de los procesos para obtener o renovar su registro calificado, para fines de acreditación del programa o la acreditación institucional, como se señala en el gráfico siguiente:

FIGURA 2. AUTOEVALUACIÓN COMO FUNDAMENTO DE LOS PROCESOS



Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación.

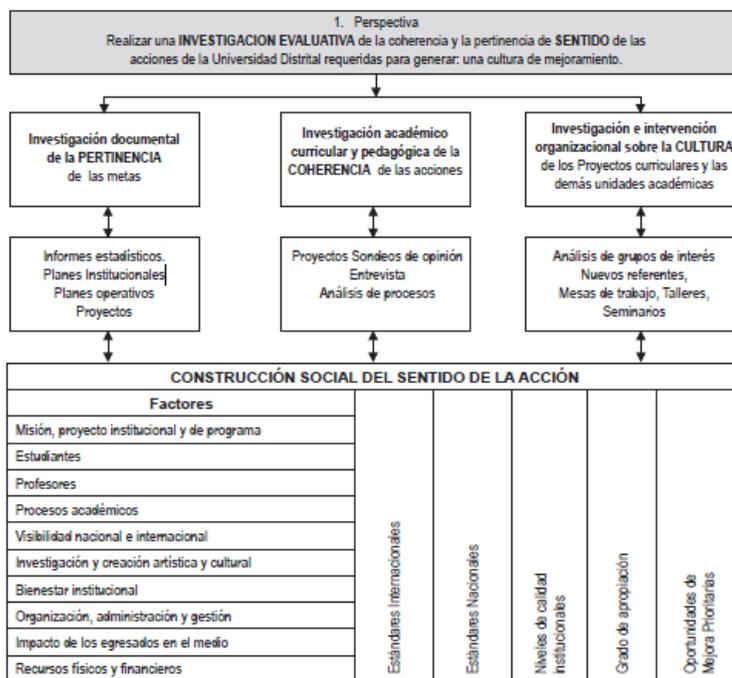
Los procesos de registro calificado, normados por el decreto 1075 del 26 de Mayo del 2015¹⁸, Capítulo 2.Sección 1, exigen que durante los siete años de vigencia, cada proyecto curricular realice dos procesos de autoevaluación con su respectivo plan de mejoramiento. De tal suerte que ha resultado menester para la UDFJC asumir un modelo de autoevaluación que sirva de referente para

¹⁸ Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html>

que se realicen estos procesos, teniendo siempre como principio la participación de todos los estamentos universitarios. Complementariamente, la política de Autoevaluación y Acreditación de Proyectos Curriculares y la de Acreditación Institucional, entendida como un ejercicio de autonomía y un proceso de rendición de cuentas, se materializa en las orientaciones conceptuales y metodológicas, mencionadas anteriormente, que guían las acciones evaluativas de todos los proyectos curriculares.

De acuerdo con lo anterior, el modelo de autoevaluación institucional es formulado en el año 2002 y toma como referente el Proyecto Universitario Institucional PUI, la Misión y la Visión de la UDFJC. A lo largo de los años, el modelo ha sido ajustado según las transformaciones de la universidad, las estrategias y programas formulados en los planes de desarrollo, así como elementos contextuales que inciden en la vida universitaria. De donde se colige que dicho modelo se caracteriza por su flexibilidad y permanente reformulación. El Gráfico siguiente señala sus componentes más importantes:

FIGURA 3. MODELO INSTITUCIONAL DE AUTOEVALUACIÓN



Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

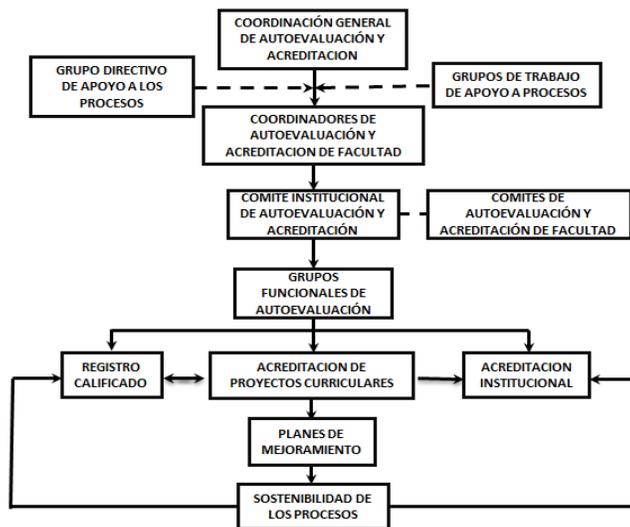
El Modelo de Autoevaluación, desde sus distintas dimensiones da cuenta de la universidad que somos, en aras de reconocernos, a partir de ciertos principios de identidad que permiten prever mecanismos de retroalimentación para lograr la institución deseable. Así pues, los ideales colectivos

respecto a la universidad que proyectamos se visibilizan, tal como se expresa en el PUI y los Planes de Desarrollo, siempre en el horizonte de la calidad educativa, la cual está ligada al enfoque de garantía de derechos (la educación superior pública como derecho) para la UDFJC y se concreta en la democratización del acceso al conocimiento y el compromiso con el desarrollo humano, junto con la transformación sociocultural de la ciudad-región y el país. Con el propósito de lograr este fin, se ha incorporado los principios de equidad, pertinencia, responsabilidad social, eficiencia y eficacia. La política de evaluación de la calidad involucra entonces una diversidad de asuntos que se espera sean capturados con el concepto de calidad con los principios que la orientan y la fundamentan.

3.2. Coordinación General y Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación

La Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación es la encargada de gestionar y direccionar los procesos de solicitud y renovación de registro calificado y de acreditación de alta calidad, así como, hacer seguimiento a los procesos de autoevaluación permanentes de los proyectos curriculares y de la institución, en aras del efectivo desarrollo y cumplimiento del plan de mejoramiento. Su estructura es la siguiente:

FIGURA 4. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA COORDINACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN



Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

Como puede apreciarse en el organigrama, el Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación, tiene un lugar importante, en tanto sus funciones que, de acuerdo con la Resolución 129 de 2004¹⁹ de Rectoría, son las que se listan a continuación.

¹⁹ Resolución 129 del 15 de junio de 2004: http://acreditacion.udistrital.edu.co/resoluciones/res_129.pdf

- Velar por el cumplimiento de la normatividad externa e interna en lo relativo a los procesos de Autoevaluación, Acreditación y Mejoramiento de la Calidad.
- Orientar, coordinar y evaluar los procesos de registro calificado, autoevaluación permanente, acreditación institucional y acreditación de cada uno de los Proyectos Curriculares de la Universidad.
- Recomendar las acciones de mejoramiento resultado de los procesos de registro calificado, autoevaluación permanente, acreditación institucional y acreditación de proyectos curriculares.
- Integrar y articular dinámicamente el proceso de acreditación al Proyecto Educativo Institucional, Plan Quinquenal de Desarrollo: Educación de Calidad para la Equidad Social, al Plan de Desempeño y a los procesos de autoevaluación y evaluación interna y externa de la Universidad.
- Proponer a las instancias respectivas los mecanismos, estructura metodológica, procedimientos, términos de referencia y cronogramas, que sirvan de base para el desarrollo de los procesos de autoevaluación, Acreditación y Mejoramiento de la Calidad.
- Representar al Comité Institucional en los Comités de Autoevaluación y Acreditación de las Facultades.
- Fomentar la participación Universitaria en los procesos de Autoevaluación y Acreditación de Calidad.
- Acompañar el proceso de evaluación docente y su incorporación al Sistema Integrado de Autoevaluación Universitaria.
- Acompañar el proceso de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior ECAES y su incorporación al Sistema Integrado de Autoevaluación Universitaria.

Adicionalmente, los profesores que hacen parte del Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación, que son Coordinadores del Comité de Acreditación de cada Facultad, son quienes, junto con un representante del Subcomité de Autoevaluación y Acreditación de cada Proyecto Curricular, apoyan las actividades y viabilizan las decisiones tomadas en el Comité Institucional e informa y ayuda a promover actividades de autoevaluación en el Proyecto Curricular.

3.3. Trazabilidad entre el modelo de autoevaluación CNA, los factores y características

La UDFJC decidió que tanto los procesos de registro calificado y los de acreditación de alta calidad se entrelacen en un rango de requisitos mínimos, representados en los 10 factores, las 30 características para el caso de las maestrías que los componen y los indicadores que permiten rastrear su seguimiento, de acuerdo con el modelo del CNA. De tal manera que, al cruzar los factores, las características y los indicadores, se encuentran similitudes esenciales en los procesos, por lo cual establecer una trazabilidad entre los mismos permite, por una parte, hablar un mismo lenguaje y por otra, realizar un proceso de autoevaluación continuo que siempre apunte al cumplimiento de los factores para el fortalecimiento de los procesos de autoevaluación y formación.

De esta manera, el modelo de autoevaluación, de acuerdo con lo establecido por el CNA (2013), integra factores, características y aspectos a evaluar para ser evidenciados y proyectados mediante indicadores. Los factores son considerados como grandes áreas de desarrollo tanto institucional como de los proyectos curriculares (e.g. MLAEI), que articulan la misión, la visión y los propósitos institucionales con las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social. Se consideran como componentes estructurales que inciden en la calidad del proyecto curricular que se desempeña como objeto de la autoevaluación. Según el CNA (2013), los 10 factores han de ser indagados a partir de las cuatro dinámicas²⁰ siguientes: 1. Diga lo que hace, 2. Haga lo que dice, 3. Pruébelo y 4. Mejórelo.

3.4. Procedimiento de Autoevaluación

De acuerdo con el procedimiento AA-PR 004²¹, autoevaluación de programas, establecido por la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación, cuyo objetivo es definir las actividades que permitan llevar a cabo la autoevaluación de un proyecto curricular con la participación de directivos, docentes, estudiantes y egresados con fines de alcanzar la acreditación de alta calidad, se definen a continuación las siguientes fases metodológicas²².

3.4.1. Fases Metodológicas

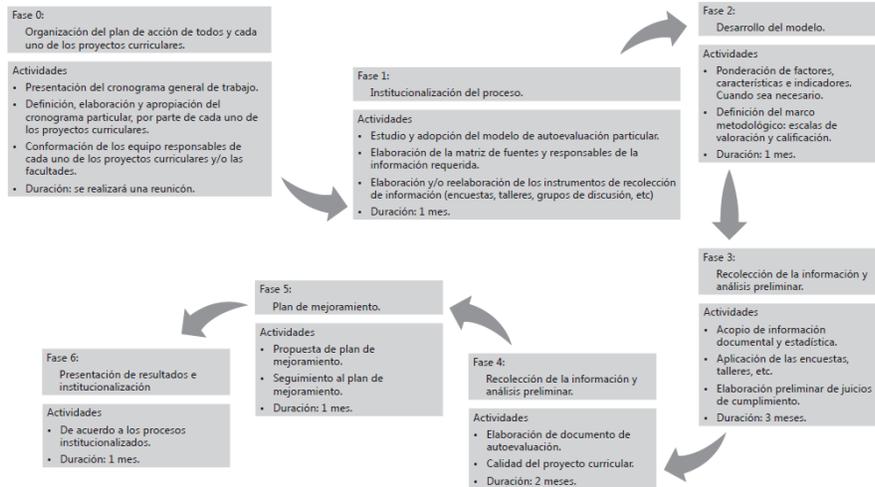
El Comité de Autoevaluación y Acreditación Institucional ha definido siete fases metodológicas que permiten desarrollar el proceso evaluativo de manera autónoma, pero manteniendo los criterios de rigurosidad académica, veracidad y análisis de los contextos, como se evidencia en la siguiente figura.

FIGURA 5. FASES METODOLÓGICAS DE LA AUTOEVALUACIÓN

²⁰ Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado, Consejo Nacional de Acreditación. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

²¹ Disponible en la página web de la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/procedimientos/proceso_autoevaluacion.pdf

²² Fases metodológicas para la renovación de registro calificado y la obtención o renovación de la acreditación de alta calidad: http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/index.php?page=doXtMtDbFmTdFrRjHAOhxnUpSGNmOhEpMVVekQLpAWuuxzZfogpnVVg_esbtZNofNVpoaJZpsbmjEymdbAibxbjuoVqoxPxfGTyjErOsuWepNpQ&accion=1



Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

3.4.2. Tipos, Fuentes e Instrumentos de Recolección y Análisis de la Información

La autoevaluación como un proceso investigativo se sustenta a partir de la recopilación, sistematización y análisis riguroso de la información disponible acerca de los procesos administrativos, de gestión y, particularmente, de los aspectos académicos. En esta perspectiva, la autoevaluación exige delimitar los tipos de fuentes e instrumentos de recolección, análisis y síntesis de la información, que permita al subcomité de autoevaluación desempeñar una labor juiciosa, analítica y propositiva, que refleje el estado actual del proyecto curricular. Se busca con esta delimitación, básicamente, establecer una panorámica acerca de la información relevante sobre un aspecto específico a evaluar, lo cual facilita la construcción de un documento fluido y claro, desde el punto de vista descriptivo y/o argumentativo.

En este sentido, el Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación, basado en la categorización de los aspectos a evaluar del modelo, propone los siguientes tipos, fuentes e instrumentos que permitirían dar evidencia y respuesta al modelo adoptado:

TABLA 5. TIPOS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN.

Tipo de Información.	Características.	Fuentes.
Documental	Permite dar respuesta a aspectos a evaluar que indagan por la existencia de políticas, estrategias, normas, reglamentaciones y criterios en los cuales se establecen la estructura, organización y funcionamiento de la institución y del proyecto curricular. Al	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos Institucionales que contengan las políticas, estrategias, normas, estatutos, procedimientos, procesos,

	mismo tiempo, la información documental puede contener el seguimiento y evaluación de las políticas, estrategias, actividades, síntesis o análisis de los procesos y procedimientos establecidos por la institución. Para este tipo de información el diseño de instrumentos de recolección y análisis de la información es autónomo a cada uno de los proyectos curriculares, puede ser evidenciada por medio de textos descriptivos de las políticas, estrategias, reglamentaciones, entre otros	informes de gestión, etc.
Estadística	Da respuesta a los aspectos a evaluar que indagan por el número de estudiantes, docentes, administrativos etc., estadísticas, inventarios y presupuestos que componen diversas variables que estructuran, organizan y articulan elementos cuantificables de la institución y del proyecto curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos • Informes de Gestión • Reportes Estadísticos Institucionales o Externos (Reportes, SNIES, SPADIES, OLE, COLCIENCIAS, Ránquines) • Informes Estadísticos de los Proyectos Curriculares
Apreciación	Responden a aspectos a evaluar que indagan por la percepción, apropiación y opinión de los estudiantes, docentes, directivos, egresados, empleadores, entre otros, sobre la calidad de la formación, las condiciones académicas, administrativas e institucionales y/o procesos de interacción con comunidades académicas locales, nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de de Apreciación (Encuestas) • Grupos de Discusión • Foros

Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

Finalmente, resulta importante resaltar que el Comité de Acreditación y autoevaluación ha diseñado diferentes metodologías para el desarrollo de talleres, grupos y foros, los cuales constituyen una forma para interactuar y hacer visible la participación de toda la comunidad. Igualmente, se estableció el formato de encuesta de apreciación en línea con el que se recogen las apreciaciones y se incrementa la posibilidad de participación. Para el desarrollo de las encuestas, se determinó que el tamaño de las muestras se define teniendo como criterio la representatividad estadística. Las encuestas se diligencian y se tabulan utilizando los medios digitales, que se apoyan en el SIAUD²³.

3.5. Ponderación de Factores, Características y Aspectos a Evaluar

²³ Sitio web SIAUD: <http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/index.php>

Se entiende por ponderación el peso porcentual que se le asigna a cada factor o característica, de acuerdo con la prioridad e importancia que su cumplimiento tiene para realizar los propósitos misionales de cada proyecto curricular. A través del proceso de ponderación, se establece el diálogo entre lo estadístico-cuantitativo y lo histórico-hermenéutico, comprensivo, interpretativo-cualitativo. Dicha articulación emerge como la posibilidad de generar y valorar diversas miradas de distintos sujetos sobre el mismo objeto del saber y el conocimiento, aceptar la complejidad y el reto de la incertidumbre y de las posibilidades de construcción y transformación permanente de realidades sociales y culturales. La ponderación supone el desarrollo de un ejercicio reflexivo en el que se contrasta el deber ser de la universidad y el proyecto curricular con las realizaciones propias que se adelantan en cada programa como la MLAEI, para determinar el juicio de calidad producto del proceso de autoevaluación continuo y permanente que realiza.

El Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación de la UDFJC, establece la ponderación de los factores tomando como criterios la relevancia de estos en relación con el sentido y naturaleza de la universidad, así como los requerimientos considerados en el modelo de autoevaluación. En consecuencia, los factores expresan de manera condensada y coherente tanto los elementos institucionales como los de cada propuesta curricular, permitiendo dar un juicio sobre la calidad del mismo.

Sobre las características y aspectos a evaluar, cada proyecto curricular tiene la posibilidad de determinar su importancia en relación con la naturaleza propia del programa, respetando las especificidades en cada proyecto curricular. En la Cartilla de Orientaciones Metodológicas para la Autoevaluación de Pregrados (UDFJC, 2013, p. 19-22), el Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación propone una ponderación institucional para los Factores y acuerda la argumentación para la asignación del grado de importancia de estos; sin embargo, esta sugerencia puede ser modificada por el proyecto curricular, a razón de su realidad y contexto inmediato. Por su parte, los proyectos curriculares de posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados) tienen vía libre en la definición de estos grados de importancia para cada factor, así como la construcción de su argumentación.

En lo tocante a la ponderación de características, cada proyecto curricular realiza este proceso teniendo como referente los propósitos declarados sobre las funciones misionales de formación, investigación y proyección social, que conforman el propósito educativo de cada uno de ellos. Se recomienda que el proceso de ponderación de las características sea sistematizado y se documente para que se constituya en soporte de argumentación dentro del modelo de autoevaluación.

Finalmente, para la ponderación de aspectos a evaluar se propone la diferenciación de los mismos, de acuerdo con su naturaleza: documental, estadística y de apreciación. De tal suerte que se propone que:

TABLA 6. TIPOS DE ASPECTOS A EVALUAR Y PONDERACIÓN PROPUESTA

Aspectos a Evaluar	Ponderación Propuesta
Documental	40%
Estadística	40%

Apreciación	20%
-------------	-----

Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

3.5.1. Juicios de Cumplimiento

Un juicio sobre el cumplimiento es un texto que tiene por objeto demostrar al lector que un factor, característica y/o aspecto cumple con los rasgos definidos, como expresiones de la calidad. De donde se sigue que, la emisión de un juicio debe ser resultado de la aplicación de un método que permita identificar la validez y fiabilidad de lo expresado. Es decir, los juicios se emiten sobre: (I) los propósitos formativos (institucionales y del proyecto curricular) claramente identificados; (II) el conocimiento de aquello que es objeto de evaluación y las características que lo definen; (III) comparaciones con otros referentes estadísticos, apreciativos y de políticas (nacionales, internacionales, etc.) y (IV) La relación entre lo que se dice que se hace, se hace lo que se dice, se evidencia y se proyecta para mejorar.

De manera que la evaluación del grado de cumplimiento de la calidad de un proyecto curricular se hace de forma inductiva esto es, los aspectos a evaluar son evidenciados por medio de información documental, numérica o de apreciación, que permiten la puesta en escena del conjunto de características. Estas últimas condensan la calidad de cada factor, siendo la totalidad de los factores lo que indica la calidad global del programa.

Para la formulación de los juicios de cumplimiento, se debe adoptar una escala de valoración que acerque al juicio de calidad a una perspectiva numérica. La siguiente escala ha sido propuesta por el CNA y adaptada por el Comité:

TABLA 7. ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA EMISIÓN DE JUICIOS DE VALOR

Grado de Cumplimiento ²⁴ .	Gradación NO Numérica.	Gradación Numérica.		Valor Porcentaje.	
		Desde	Hasta	Desde	Hasta
No se Cumple	E	1	2.4	1%	49%
Se Cumple Insatisfactoriamente	D	2.5	3.4	50%	69%
Se Cumple Aceptablemente	C	3.5	3.9	70%	79%
Se Cumple en Alto Grado	B	4	4.4	80%	89%

²⁴ Una interpretación de estas escalas puede ser:

- Plenamente:** El factor o característica se cumple de forma sistemática e integral. Existen evidencias claras del cumplimiento y sistematización de los aspectos a evaluar.
- Alto grado:** El factor o característica se cumple de forma habitual, permite identificar posibles mejoras. Existen evidencias claras de la mayoría de los aspectos a valorar
- Aceptablemente:** El factor o característica se cumple de forma parcial. Las evidencias son claras pero parciales en los algunos aspectos a valorar.
- Insatisfactoriamente:** El factor o característica se cumple incipientemente para una minoría de aspectos a evaluar. Existe alguna evidencia indicativa del cumplimiento.
- No se cumple:** Esta valoración se señalará siempre que no se disponga o no se aporten evidencias objetivas/in- formación que permitan sustentar las afirmaciones que se realicen o que la relación entre la evidencia y la afirmación sea débil.

Se Cumple Plenamente	A	4.5.	5	90%	100%
----------------------	---	------	---	-----	------

Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

En cualquiera de los casos, la calificación del grado de cumplimiento; la emisión del juicio de calidad, debe constituir el resultado de un proceso participativo. Para ello, se recomienda que el Subcomité de Autoevaluación establezca una metodología para llegar a un consenso sobre la situación del proyecto curricular frente al grado de cumplimiento de cada uno de los factores y características del modelo. Adicionalmente, con la calificación asignada se espera que el Subcomité haga una valoración inicial que le permita identificar más fácilmente las fortalezas y debilidades del proyecto curricular.

Mediante la ponderación de cada elemento (factor, característica o aspecto a evaluar) con la calificación del grado de cumplimiento se ha obtenido en la MLAEI la valoración de los distintos factores. Así, se determinó cuán cercano está el programa del logro máximo de calidad expresado a partir de lo que el este ha hecho, lo que es y lo que hace.

3.5.2. Procedimiento para la emisión de juicios

La participación en esta fase se puede promover en talleres y/o grupos de discusión, en los cuales se dan conocer las escalas de valoración de los pesos relativos de las fuentes y las matrices de resultados, para que los diferentes estamentos (profesores, estudiantes, egresados...) evalúen o discutan las conclusiones realizadas por el subcomité de autoevaluación.

Por lo anterior, se propone el siguiente proceso metodológico para la elaboración de los juicios relacionados con el grado de cumplimiento:

- Paso 1. Tomar cada uno de los aspectos a evaluar y elaborar textos descriptivos, explicativos o argumentativos que se encuentren directamente relacionados con las evidencias sobre el cumplimiento. Luego de este proceso, se elabora una afirmación relacional para cada uno de los aspectos a evaluar
- Paso 2. Al considerar las características como objeto de análisis, se presenta en pocos párrafos un resumen de lo afirmado en cada uno de los aspectos a evaluar, de tal manera que se recorran todos y de allí se deduce la posible valoración global. Es decir, se debe emitir un juicio relacional con mayor grado de generalidad.
- Paso 3. Para valorar cada factor, se toman los argumentos más importantes sobre las características que lo constituyen y se elabora un juicio relacional. Para dar un juicio global e integral sobre la calidad de un proyecto curricular se integran los juicios de los factores y se condensa en un párrafo final muy sintético

3.6. Elaboración del Plan de Mejoramiento a partir de los resultados de Autoevaluación

El Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación de Calidad, pone a disposición de la comunidad académica, particularmente de los proyectos curriculares de Pregrado y Posgrado, la

guía metodológica para la elaboración de los Planes de Mejoramiento²⁵, a fin de contribuir a que los procesos de los proyectos curriculares puedan ser evaluados y sus resultados se constituyan en un elemento de planeación y acción académica, con miras al mejoramiento de la calidad.

La elaboración de los planes de mejoramiento por parte de los proyectos curriculares constituye una oportunidad de trazar su carta de navegación y definir las acciones de corto, mediano y largo plazo, que permita mantener sus fortalezas y superar las debilidades identificadas a partir de los resultados de la autoevaluación. A continuación, se presentan las orientaciones metodológicas para elaborar los planes de mejoramiento a la luz del proceso de autoevaluación ejecutado con anterioridad.

Para comenzar con la elaboración del plan de mejoramiento, la MLAEI contó con los siguientes documentos:

- Informes de Autoevaluación y anexos
- Planes de Mejoramiento (de contar con ellos)
- Informe pares académicos (de contar con ellos)
- Plan de Desarrollo Institucional.
- Formatos y plantillas de elaboración

Cabe añadir que tener presente las fortalezas y debilidades, así como los problemas y las causas es indispensable en la construcción del plan. Una de las formas más eficientes para hacer realidad los planes de mejoramiento es establecer con precisión las oportunidades de mejoramiento y formular las debilidades como problemas. Así entonces, los problemas se convierten en la unidad básica de los planes de mejoramiento, ya que permiten abordar los elementos básicos para la formulación de actividades, responsabilidades y recursos que lleven a la mejora de dichas problemáticas al interior de los proyectos curriculares.

Establecer los planes de mejoramiento de esta manera ayuda a que los responsables de su ejecución tengan elementos de juicio más dinámicos para la toma de decisiones en la asignación de recursos y plazos.

3.7. La Autoevaluación y Acreditación en la MLAEI

3.7.1. Comité de Autoevaluación y Acreditación de la FCE

El Comité de Facultad tiene como funciones orientar y coordinar los procesos de acreditación de los Proyectos Curriculares de la Facultad, proponer a las instancias respectivas los mecanismos, estructuras, metodologías y procedimientos que sirva de base para el proceso de acreditación de todos los Proyectos Curriculares que ofrece la Facultad; evaluar el estado, nivel, avances, informes,

²⁵ Guía metodológica para los Planes de Mejoramiento Programas de Pregrado y Posgrado UDFJC: <http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/index.php?page=AoOtfzubjaQdvZCjgDyhzqapGBXmaKHpVYGfeLNdpGLruCrEfbVFnmFv CXutBDzfzTgogDTpEJZjULrdShgbRiXujXfovYTfjagibIUspXwpoXT&accion=1>

resultados y productos inherentes al proceso de acreditación de las carreras y recomendar las acciones y decisiones correspondientes; canalizar la información común a los Proyectos Curriculares de la Facultad y elaborar los documentos respectivos; planear, organizar y ejecutar las actividades de sensibilización en la Facultad de acuerdo con los lineamientos del Comité institucional de autoevaluación y fomentar la participación de la comunidad universitaria en los procesos de acreditación. Las funciones mencionadas anteriormente son comunes a los Subcomités de acreditación, pero aplicadas particularmente a los Proyectos Curriculares.

3.7.2. Subcomité de Autoevaluación y Acreditación de la MLAEI

Este subcomité es organizado por el Consejo Curricular de la MLAEI y corresponde a la distribución de tareas de Acreditación y Autoevaluación entre sus miembros. A partir del año 2014 este subcomité estuvo conformado como se indica a continuación:

TABLA 8. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI (2014)

SUBCOMITE DE ACREDITACION Y AUTOEVALUACION DE LA MLAEI – 2014-I y 2014-III	
Harold Castañeda-Peña	Coordinador Subcomité
Alba Olaya	Miembro (delegada profesores planta)
Luz Maribel Ramírez	Miembro (delegada profesores vinculación especial)
Claudia Patricia Rojas	Miembro (delegada estudiantes)

Fuente: Elaboración propia

Las reflexiones y acciones tomadas por estos subcomités durante el año 2014 están registradas en las Actas 02/2014, 06/2014 y 12/2014²⁶ que pueden consultarse también en la página web de la MLAEI. Para el año 2015, el subcomité contó con los miembros referenciados **en la Tabla 9**.

TABLA 9. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI (2015)

SUBCOMITE DE ACREDITACION Y AUTOEVALUACION DE LA MLAEI – 2015-I y 2015-III	
Harold Castañeda-Peña	Coordinador Subcomité
Eliana Garzón	Miembro (delegada profesores planta)
Luz Maribel Ramírez	Miembro (delegada profesores vinculación especial)
Keily Durán	Miembro (delegada estudiantes)

Fuente: Elaboración propia

Las discusiones en torno a Acreditación y Autoevaluación del año 2015 están contenidas en las Actas 03/2015, 04/2015, 09/2015, 10/2015, 12/2015 y 14/2015. Para el año 2016, el subcomité se reconfigura como se indica en la **Tabla 10**. En el año 2017 a 2018, el subcomité se reconfigura con otros miembros, tal como se muestra en las Tablas 11 y 12.

TABLA 10. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLAEI AÑO 2016

²⁶ Actas del consejo Curricular MLAEI. Ver en <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/41>

SUBCOMITE DE ACREDITACION Y AUTOEVALUACION DE LA MLA EI – 2016-I	
Harold Castañeda-Peña	Coordinador Subcomité
Eliana Garzón	Miembro (delegada profesores planta)
Álvaro Quintero Polo	Miembro (delegado profesores planta)
Maira Ramírez	Miembro (delegada estudiantes)
SUBCOMITE DE ACREDITACION Y AUTOEVALUACION DE LA MLA EI – 2016-III	
Yolanda Samacá Bohórquez	Coordinador Subcomité
Álvaro Quintero Polo	Miembro (delegado profesores planta)
Germán Estupiñán Castellanos	Miembro (delegado estudiantes)

Fuente: Elaboración propia

TABLA 11. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLA EI (2017-I)

SUBCOMITE DE ACREDITACION Y AUTOEVALUACION DE LA MLA EI – 2017-I y 2017-III	
Alvaro Quintero Polo	Coordinador Subcomité
Yolanda Samacá Bohórquez	Miembro (delegado profesores planta)
Germán Estupiñán Castellanos	Miembro (delegado estudiantes)

Fuente: Elaboración propia

TABLA 12. MIEMBROS DEL SUBCOMITÉ DE A Y A DE LA MLA EI A 2018-III

SUBCOMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA MLA EI 2017-III a 2018-III	
Alvaro Quintero Polo	Coordinador Subcomité
Yeraldine Aldana G.	Miembro (delegado profesores vinculación especial)
Germán Estupiñán Castellanos	Miembro (delegado estudiantes)
Franquíl Eduardo Rodríguez (2018-I)	Monitor
Luiz Miguel Soto Martínez (Asistente) (2018-III)	Monitor

Fuente: Elaboración propia

De manera constante, el Consejo Curricular de la MLA EI ha explorado estrategias y apuestas respecto al tema de Acreditación y Autoevaluación en el programa con miras a la renovación del Registro Calificado y la meta de lograr la Acreditación de Alta Calidad. Las acciones del Consejo Curricular se han dirigido a: i) la realización de actividades internas de autoevaluación; ii) realización de jornadas de Acreditación y Autoevaluación con la comunidad académica de la MLA EI; iii) asistencia a reuniones convocadas por el Comité de Acreditación y Autoevaluación de la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC y, por último, iv) la participación en actividades institucionales propias de Acreditación y Autoevaluación.

En cuanto a las actividades de la MLA EI, se llevaron a cabo las siguientes con el fin de recolectar información relevante conducente a la emisión de juicios para cada factor:

- Taller de ponderación de factores y características
- Encuesta Institucional de Autoevaluación en línea
- Reportes semestrales de docentes y estudiantes (Google Docs)
- Exploración de información en página web MLAEI y archivos de la MLAEI para propósitos de reorganización y actualización de evidencias

3.8. Taller de ponderación de la MLAEI

Esta actividad de autoevaluación tuvo lugar el día 5 de junio de 2018 y fueron convocados los asistentes mediante correos electrónicos. Para dicho fin, se elaboró un instrumento de recolección de datos en esta ponderación²⁷, no solo de carácter cualitativa sino cuantitativa también. Este instrumento constaba de dos secciones específicamente: una informativa y otra para la asignación de los valores a cada, desde las percepciones de los participantes. En la primera, se suministró información relacionada con la MLAEI, como su misión, visión, líneas de investigación y el contenido particular de cada factor, de acuerdo con el modelo de autoevaluación ya descrito anteriormente, de tal suerte que los participantes refrescaran su conocimiento sobre el modelo. En la segunda parte, el instrumento contenía una tabla en la que se mostraba por columnas: factores, orden o valor y justificación.

Fotografía 1. Taller de ponderación (Estudiantes)

²⁷ Anexo 14: Instrumento ponderación MLAEI



Fotografía 2. Taller de ponderación (Profesores)



Fotografía 3. Taller de ponderación (Egresados)



3.8.1. Objetivo del taller

El objetivo del taller fue ponderar las características y los factores de conformidad a los documentos institucionales y los lineamientos del CNA. La acogida del taller se dio por parte de los siguientes participantes.

TABLA 13. NÚMERO DE PARTICIPANTES EN TALLER DE PONDERACIÓN

Estudiantes	Profesores	Egresados	Administrativos
16	4	13	2

Fuente: Elaboración propia

3.8.2. Metodología

El taller de ponderación tuvo lugar a través de las siguientes etapas durante la sesión:

a. *Contextualización del Proceso de Autoevaluación con fines de acreditación en la MLAET*: En esta etapa, se explicó el proceso de autoevaluación y el objeto de la ponderación de características y factores, los criterios a usar, y los conceptos mínimos que se involucran.

b. Realización del proceso de ponderación y su respectiva discusión dentro de los grupos de participantes por estamentos: Los asistentes se agrupan por estamentos y reciben el paquete del taller de ponderación con el instrumento diseñado. Durante un tiempo considerable (20-30 minutos), los participantes discuten los factores y las características, asignándoles un peso. Simultáneamente, los líderes del subcomité de autoevaluación rotan a través de los grupos para resolver inquietudes emergentes.

c. Socialización de los pesos y justificación con todos los asistentes: Cada grupo tuvo un espacio de intervención para compartir sus respuestas y debatirlas con los demás participantes. Esta etapa se realizó al unísono con el registro de valores de cada grupo en el instrumento de cálculo para la ponderación proyectado para toda la audiencia.

d. En la última etapa, se hace el cálculo de cada factor y se visualiza la ponderación final, con el fin de invitar a los participantes a debatir sobre su acuerdo o desacuerdo con dichos pesos, a la par con sus percepciones sobre los mismos.

Ahora bien, los criterios básicos de ponderación acordados incluyeron:

- La asignación del mayor valor de ponderación porcentual para aquellos factores, características e indicadores que inciden en la definición misional de la Universidad en la que se privilegia la formación de la persona en condición de persona humana y de la formación integral.
- La asignación porcentual y jerárquica, y la justificación de los valores de las ponderaciones, dan cuenta del grado de significación que para la comunidad académica de la Universidad tiene dichos valores al definir la calidad integral del programa.
- La definición de los valores ponderados de cada uno de los factores, características e indicadores son coherentes con la naturaleza del programa.

Por su parte, la ponderación en la UDFJC sigue los niveles descritos a continuación:

TABLA 14. NIVELES DE PONDERACIÓN

TABLA DE PONDERACIONES	
NIVEL	PONDERACIÓN
Alto	70 - 100 %
Medio	50 – 69%
Bajo	10 – 49 %

Fuente: Elaboración Propia

3.8.3. Resultados globales del taller de ponderación

El cálculo de los resultados finales, logrados a partir del taller de ponderación se han organizado en las tablas que siguen: una que muestra la ponderación global por factor y la ponderación por características.

TABLA 15. PONDERACIÓN GLOBAL POR FACTORES

1	13 (12.7)
2	11 (10.8)
3	13 (12.8)
4	13 (13.07)
5	15 (15.0)
6	10 (10.3)
7	8 (7.9)
8	4 (4.2)
9	7 (6.59)
10	6 (6.4)

Fuente: Elaboración propia

TABLA 16. PONDERACIÓN POR CARACTERÍSTICAS

FACTOR	CARACTERÍSTICA		PONDERACIÓN
1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la misión y visión de la Universidad	Característica 1	Cumplimiento de los objetivos del proyecto curricular y coherencia con la misión,	64
	Característica 2	Cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo de la universidad.	36
TOTALES			100
FACTOR	CARACTERÍSTICA		PONDERACIÓN (importancia)
2. Estudiantes	Característica 3	El perfil o características al momento de su ingreso	28
	Característica 4	Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado	41
	Característica	Características de los	31

	5	graduados del proyecto curricular	
		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)
3. Profesores	Característica 6	Perfil de los profesores	31
	Característica 7	Producción científica de los profesores	18
	Característica 8	Relación estudiante/tutor, nuevo para maestrías y doctorados	22
	Característica 9	Política sobre Profesores	29
		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)
4. Procesos académicos y	Característica 10	Formación, aprendizaje y desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado	28
	Característica 11	Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno	33
	Característica 12	Flexibilidad del currículo	18
	Característica 13	Aseguramiento de la calidad y mejora continua	21

		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)
5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística	Característica 14	Articulación de la investigación o la creación artística al proyecto curricular.	31
	Característica 15	Los grupos de investigación y sus líneas.	32
	Característica 16	Productos de la investigación y su impacto	37
		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)
6. Articulación con el entorno y	Característica 17	Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario	33
	Característica 18	Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región	17
	Característica 19	Experiencias de interacción con el entorno	50
		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)

7. Internacionalización, alianzas	Característica 20	Internacionalización del currículo y bilingüismo	17
	Característica 21	Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional)	33
	Característica 22	Internacionalización de la Investigación y de los graduados	50
		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)
8. Bienestar y ambiente	Característica 23	Actividades de bienestar	100
		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)
9. Graduados y análisis de impacto del programa	Característica 24	Producción científica de los graduados	67
	Característica 25	Análisis del impacto del programa	33
		TOTALES	100
FACTOR	CARACTERISTICA		PONDERACIÓN (importancia)
10. Recursos físicos y gestion	Característica 26	Infraestructura física adecuada	27

	Característica 27	Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación	20
	Característica 28	Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa	13
	Característica 29	Presupuesto del programa	33
	Característica 30	Gestión del programa	7
		TOTALES	100

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 4. RESULTADOS DEL PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA MLAEI

A través del desarrollo de esta sección, la MLAEI da cuenta del trabajo académico administrativo relacionado con los procesos y prácticas dentro del programa en torno a ambientes de aprendizaje y enseñanza de calidad. Dicha descripción y explicación se realiza a partir de la triangulación de diversas fuentes de datos e información tanto documental como no documental. El grado de cumplimiento de cada uno de los factores se demuestra y se discute a través de las características que implican y orientan su explicación en este texto.

4.1. Factor 1: Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la misión y visión de la universidad

Dentro de este factor, el modelo de autoevaluación adoptado por la UDFJC entiende que:

Un programa de alta calidad se reconoce por tener un proyecto educativo en consonancia con el proyecto educativo institucional y de la Facultad, el cual debe ser suficientemente socializado y apropiado por la comunidad y sirve de referente fundamental para el desarrollo de sus funciones misionales (p. 22).

La MLAEI plantea una misión, visión y objetivos (Tabla 17) de manera consecuente con el proyecto educativo de la Facultad de Ciencias y Educación (FCE) y de la UDFJC. A continuación, se presentan la misión, visión y objetivos de la MLAEI, con el fin de desarrollar la explicación de este factor a través de sus dos características.

TABLA 17. MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS MLAEI

Misión	Contribuir al desarrollo de la investigación con sentido social y crítico en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés para garantizar un análisis fundamentado de alternativas pedagógicas innovadoras en busca de equidad y cualificación profesional.
Visión	La MLAEI busca consolidarse como un espacio de investigación y proyección social en el cual se desarrollen proyectos educativos que hagan que los docentes se identifiquen con el papel de agentes activos en la construcción formal y sistemática de conocimiento con relevancia social para una comunidad académica.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar docentes capaces de adelantar investigaciones en el área de la lingüística aplicada relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés con el fin de innovar en la enseñanza de esta lengua en nuestro país promoviendo la consolidación de la lengua materna. • Proporcionar a los docentes investigadores una formación conceptual y metodológica que les permita formular y experimentar teorías y metodologías de enseñanza del inglés aplicable a nuestro medio colombiano con proyección al ámbito internacional. La formación rigurosa del programa les permitirá a los docentes investigadores a su vez socializar sus avances académicos mediante artículos en revistas científicas. • Dotar a los docentes investigadores con una formación integral para replantear o formular políticas sobre la enseñanza del inglés con miras a solucionar problemáticas que respondan a necesidades nacionales. • Proporcionar a los docentes-investigadores una formación teórica y metodológica que los capacite como agentes de cambio para liderar, evaluar, diseñar programas curriculares y producir textos y materiales que respondan a las políticas educativas y contribuyan a forjar el proyecto de universidad virtual en un futuro inmediato. • Proporcionar a los docentes-investigadores experiencias pedagógicas y de investigación en la aplicación de nuevas tecnologías de la comunicación para la formación de niños, jóvenes y adultos lectores y escritores en dos lenguas. • Dotar al docente con una fundamentación científica y pedagógica que lo habilite como agente dinamizador de experiencias investigativas y lo lleve a liderar y a consolidar grupos de investigación.

Fuente: Elaboración propia²⁸

4.1.1. Característica 1. Cumplimiento de los objetivos del proyecto curricular y coherencia con la misión

²⁸ Página web con información de la MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/mision-y-vision>

Los objetivos de formación propuestos en la MLAEI demuestran su cumplimiento en el marco de la misión y la proyección que se tiene de los mismos a través de la visión del programa. Por una parte, la MLAEI ha preparado a los maestrandos en la planeación y desarrollo de la investigación con sentido social y crítico alrededor de alternativas pedagógicas resueltas mediante temáticas con las que los trabajos de grado han enriquecido las líneas de investigación. Estos a su vez revelan la manera en la que los maestrandos han conseguido formular investigaciones dentro del campo disciplinar de la Lingüística Aplicada (LA) a la enseñanza del inglés, que coincide con uno de los objetivos del programa directamente y a su vez, reúne varios de los objetivos restantes de manera indirecta. Como una ilustración, el trabajo bajo el título: *Co-constructing Home and School Connections based on EFL Rural-Urban Students' Literacy Practices and their Community Assets*²⁹ reviste un carácter social que de manera informada sugiere una pauta de innovación pedagógica en el área del inglés; una posibilidad que contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en nuestro país. De manera similar, la MLAEI ha logrado promover la consolidación de la lengua materna en los procesos de formación del maestrando que se manifiestan en sus proyectos de grado. Conviene resaltar el trabajo: *Dialogic Reading during Home Literacy Practices for Bilingual Development* en el que se reconoce el valor del español como lengua materna en los procesos de aprendizaje del inglés. En ambos casos, se logra percibir el logro de este objetivo de la MLAEI que se encuentra vinculado con las posibilidades de expandir la acción investigativa hacia ámbitos socioculturales con sentido crítico dentro del complejo campo disciplinar de la Lingüística Aplicada (LA); la misión del programa también se lo propone.

De manera análoga, los objetivos restantes versan sobre la formación de docentes que adquieren diferentes tipos de herramientas conceptuales y metodológicas para no solo crear proyectos de investigación relacionados con el área, sino también para reelaborar sus reportes a manera de artículos y ponencias, con el fin de divulgarlos y debatirlos con la comunidad académica. Varios de los estudiantes de la MLAEI han presentado sus avances de proyectos de grado o su culminación en eventos académicos, como el Simposio de la MLAEI y además han realizado publicaciones alrededor de sus temas de investigación. A manera de ejemplo, Edgar Aguirre³⁰ que se encuentra vinculado a la Pontificia Universidad Javeriana ya ha publicado los resultados de su investigación a través de un artículo científico en la revista académica *Profile*³¹. Igualmente, los estudiantes se han involucrado activamente en la postulación de ponencias y su discusión en eventos académicos, tales como el Simposio de la MLAEI. El presente año (2018-II) tuvo el placer de recibir a 16 estudiantes y 6 egresados del programa para que se presentaran en el evento (Figura 6). Esta participación ha sido significativa y constante por parte de estas dos poblaciones que con diversas alternativas de abordaje han respondido dentro y fuera de la MLAEI a sus tres líneas de investigación. Durante el último año 2018, de 64 propuestas que se postularon, 16 por parte de maestrandos y 6 por egresados de la MLAEI fueron aceptadas. De estas, 13 maestrandos y 6 egresados se presentaron finalmente en el Simposio de la MLAEI que tuvo 59 ponentes, incluyendo a 3 plenaristas. Este número de ponentes que son maestrandos y egresados constituye el 33% del total de participantes, lo cual

²⁹ Anexo 5: Base de trabajos de grado MLAEI (1993-2019)

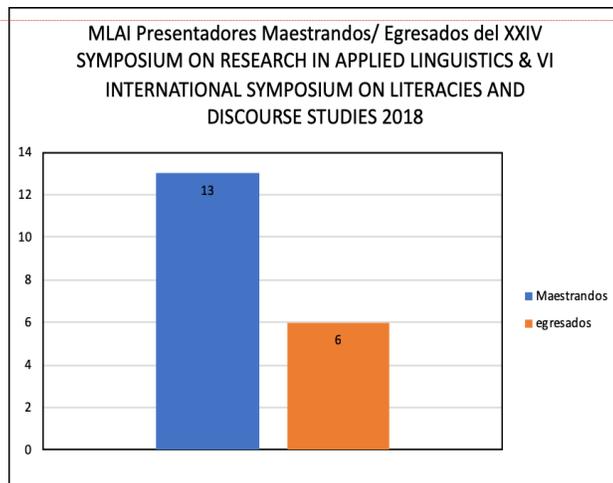
³⁰ Hoja de vida:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001344053

³¹ Artículo: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/62323>

refleja la preocupación de la comunidad académica de la MLAEI por involucrarse en actividades misionales del programa.

FIGURA 6. ESTUDIANTES Y EGRESADOS PONENTES EN SIMPOSIO (2018)



Fuente: Elaboración propia

Comentado [CAAFCE3]: Se modifica tamaño de la figura para que no se pierda espacio en el documento.

Los maestrandos han sido entonces, a través de los espacios académicos y sus trabajos de grado, agentes de cambio. En esta perspectiva, el objetivo 4 y la misión del programa se encuentran o se corresponden entre sí. Las innovaciones pedagógicas (objetivo 1) que constituyen estos trabajos de grado no solo con estudiantes, sino con profesores en calidad de participantes demuestran su interés en generar transformaciones en los espacios educativos locales. Durante los últimos 8 años, 84 trabajos de grado han sido desarrollados por los estudiantes bajo el apoyo de la MLAEI, según el rastro que el programa ha realizado de estas tesis desde su inicio (Anexo 5. Trabajos de grado MLAEI 1993-2019). Los objetivos, nuevamente, se ven reflejados en el rol de los maestrandos como profesores investigadores, tal como lo busca la misión del programa, a través de la consecución de sus objetivos. Dos de varios ejemplos de trabajos podrían destacarse por su actualidad e impacto en estudiantes y profesores en servicio. El primero exploró los procesos de toma de decisiones de estudiantes de último grado que se posicionaron como agentes sociales desde sus prácticas de alfabetización crítica, y el segundo se propuso una intervención pedagógica con maestros en la que sus creencias acerca de la didáctica en inglés fueron analizadas y transformadas.

Respecto al objetivo 5, los trabajos de los estudiantes que incluyen las intervenciones pedagógicas muestran ejemplos de diversos abordajes de las nuevas tecnologías. Por una parte, resulta evidente la conceptualización y el tratamiento que se le ha dado a las diversas tecnologías (analógicas y digitales) en las propuestas de los estudiantes. El trabajo de grado: *The use of video chat and communicative tasks to foster online oral interaction and language learning in a group of crew*

members (2013) no solo tuvo en cuenta las posibilidades didácticas o instruccionales existentes en el empleo de tecnologías virtuales (el desarrollo de las habilidades orales), sino también las perspectivas que el profesor construía respecto a las estrategias tecnológicas en torno a un tipo de interacción en escenarios de aprendizaje en línea³², tales como Google + hangouts. Otro trabajo de grado de la MLAEI se orientó explícitamente hacia las conceptualizaciones de los maestros de inglés en cuanto a las TIC y cómo estas se reflejaban en su práctica pedagógica. En términos de Blake (2013), tanto la dimensión instrumental como la crítica han sido abordadas por los estudiantes en sus trabajos de grado producto y proceso de las experiencias de aprendizaje que han tenido en la MLAEI.

TABLA 18. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 1

Característica 1. Cumplimiento de los objetivos del proyecto curricular y coherencia con la misión			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	5.0/5.0	La coherencia entre los objetivos del programa y la misión es identificable por los participantes de la comunidad de la MLAEI, sus procesos y particularmente los productos visibles, tales como los trabajos de grado que encapsulan para cada estudiante la consecución de los objetivos planteados en el programa. Se busca mantener las	
Relación con el logro ideal	100%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente.			

Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Característica 2. Cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad

Para comenzar con este análisis, se especifica que la misión de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas gira en torno a la democratización del conocimiento para regular y garantizar a nombre del Estado el derecho social a una educación superior con calidad, equidad y competitividad social en el contexto local, nacional e internacional³. En concordancia con esta misión, la MLAEI contribuye al desarrollo de la investigación con sentido social y crítico en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés para garantizar un análisis fundamentado de alternativas pedagógicas innovadoras en busca de equidad y cualificación profesional. En consecuencia, la misión, visión y objetivos de la MLAEI coinciden con el Proyecto Universitario Institucional (PUI): *Educación de Calidad para la Equidad Social* de la UDFJC. Esto se debe a que

³² Anexo 5: Base de trabajos de grado MLAEI (2013-2019)

el PUI en la propuesta del Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016³³: Saberes Conocimientos, e Investigación de Alto Impacto para el desarrollo Humano y Social, por el cual ha transitado la MLAEI en la mayoría de años que cubre este proceso de autoevaluación, nos presenta la investigación como “una actividad permanente, fundamental y sustento del espíritu crítico” (PED, 2007-2016, p. 11). La MLAEI en los diferentes espacios académicos³⁴ promueve el pensamiento crítico y los procesos de investigación que desde las admisiones cobran importancia. Conviene subrayar que los procesos de *calidad* dentro del PED 2007-2016 se presentan como “la posibilidad de desarrollo de los seres humanos y de la sociedad en su conjunto a través del dominio del conocimiento como forma de apropiación de la realidad y opción de transformación” (PED, 2007-2016, p. 9). Durante estos cinco años de trabajo académico y administrativo se ha buscado, con la consecución de los objetivos del programa, equipar a los estudiantes con herramientas teórico-metodológicas para fines de comprensión e intervención en sus contextos locales, ejemplificadas anteriormente con algunos trabajos de investigación. Cabe también enfatizar en el hecho de que dicha calidad se ha garantizado a través de los procesos de autoevaluación constantes que han tenido gran incidencia en el programa y se demuestra con la obtención de la renovación de registro calificado el año 2017³⁵.

Por otro lado, el PED 2018-2030 de la UDFJC se refiere a la investigación como un componente clave en las funciones misionales de la universidad que conduce a la creación de conocimiento público y relevante en un contexto de pos-acuerdos. La actividad investigativa se convierte en una de las más apropiadas alternativas para “la organización del quehacer académico y el pensamiento crítico transformador” (PED, 2018-2030³⁶). Desde la misión y la visión de la MLAEI, este programa muestra en el logro de los objetivos la conexión con esta política, en la medida en que las propuestas de espacios académicos en la malla curricular³⁷ y las actividades planteadas para la interacción académica de la comunidad -como es el Simposio de la MLAEI- intra y extra institucionalmente buscan construir conocimiento significativo para entornos locales. De esta forma, los maestrandos cuentan con espacios creados desde el programa para construir, elaborar, propiciar e intercambiar conocimientos y saberes contextualizados, tal como se plantea en el PED (2018-2030).

Adicionalmente, el PUI de la UDFJC, en lo tocante a la equidad, se ha representado en el logro de los objetivos de la MLAEI al mantener siempre la apertura a diversidad de profesores tanto de los colegios públicos, como de instituciones privadas, diferentes procedencias regionales y étnicas, al igual que sus propuestas de investigación generadas desde múltiples entornos tanto urbanos como rurales. El trabajo desarrollado por una estudiante de las comunidades afrodescendientes enriqueció las líneas de la MLAEI, en tanto que incorporó elementos interculturales de la danza en la

³³ PED 2007-2016: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/documents/280760/3d0f2131-98ce-4006-9afd-bd6ddddd68d>

³⁴ Syllabus de seminario de investigación en primer semestre: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=95d99832-9672-427d-8f7f-057860ec7264&groupId=5192709

³⁵ Renovación de registro calificado (Resolución): <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/renovacion-registro-calificado-2017>

³⁶ PED 2018-2030: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/plan-estrategico-de-desarrollo>

³⁷ Programas de espacios académicos: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2018-i>

enseñanza y el aprendizaje del inglés³⁸. Otro proyecto de investigación sustentado en el que conectó entornos rurales y urbanos proporcionó una perspectiva adicional acerca de la enseñanza del inglés, a partir del empleo significativo de los recursos simbólicos de la comunidad urbana y rural, además de la alianza escuela-hogar³⁹. En suma, los objetivos de formación de la MLAEI demuestran un cumplimiento dentro de las actividades investigativas y académicas del programa a la par de las ideas fuerza y los lineamientos estratégicos de los planes de desarrollo por los que ha transitado la MLAEI.

Tras el examen de los PED 2007-2016 y 2018-2030, resulta posible mencionar que la MLAEI se ha preocupado por responder a estos lineamientos normativos incluso en consonancia con la Facultad de Ciencias y Educación (FCE)⁴⁰, a la cual se encuentra adscrita. En su misión, la FCE expone pilares como la comprensión y la construcción de significados a partir de valores y prácticas en diversos escenarios de la vida, con el fin de lograr una sociedad más justa y en paz. Al revisar el contenido de los objetivos y los proyectos de investigación de los maestrandos durante y al final de su proceso, se puede afirmar que revelan su formación como maestros investigadores que en calidad de ciudadanos leen sus realidades para construir formas alternativas de relacionarse con el mundo, desde las subjetividades del maestro a partir de perspectivas “individuales, sociales, culturales y naturales” (FCE⁴¹). Al mismo tiempo, la MLAEI ha dado cuenta de la preocupación relacionada con el aporte a una sociedad más justa y en paz mediante el apoyo teórico y metodológico a proyectos de grado como: *Inquiring within the Students' Community Contexts as a means of Conflict Resolution* o el titulado *Fostering Conflict Resolution Skills through Collaborative Oral Tasks in an EFL Classroom* (2016-II).

Por último, se presenta a continuación el cumplimiento de esta característica, teniendo en cuenta el taller de ponderación.

TABLA 19. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 2

Característica 2. Cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo de la universidad			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.5/5.0	Comprensión y aplicación de los planes de desarrollo de la	Periodicidad de reuniones entre profesores orientadas a la

³⁸ Anexo 21. Archivo fotográfico Sustentación intercultural

³⁹ Anexo 5: Base de trabajos de grado MLAEI (1993-2019)

⁴⁰ Portal FCE: <http://www.udistrital.edu.co:8080/en/web/facultad-de-ciencias-y-educacion/mision-y-vision>

⁴¹ Misión y visión de la FCE: <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/mision-y-vision>

Relación con el logro ideal	90%	UDFJC mediante la orientación de los objetivos de la MLAEI hacia los pilares y los lineamientos estratégicos de los planes por los que ha transitado la UDFJC en estos últimos 5 años, a saber: 2007-2016 y 2018-2030. Los trabajos de los maestrands reflejan la consecución transversal de los objetivos del programa en consonancia con los establecidos en el PUI y los PED.	definición de estrategias formativas con las cuales se mantenga la conexión con los PED institucionales. Vale la pena subrayar que hace falta profundizar en la reflexión sobre los dos PEDs a través de los cuales ha transitado la UDFJC durante estos 5 años.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente.			

Fuente: Elaboración propia

TABLA 20. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 1

FACTOR 1. MISION, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
Características	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento	Evaluación teniendo en cuenta la ponderación *
C1. Cumplimiento de los objetivos del proyecto curricular y coherencia con la misión.	64	5.0	100	1.0
C2. Cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo de la universidad.	36	4.5	90	0.9
TOTALES	100 %	**	95 %	4.75
Valoración global del factor	Este factor se cumple plenamente			
APRECIACION FINAL FACTOR 1.				
<p>La MLAEI cuenta con un conjunto estratégico normativo que está constituido por la misión y objetivos coherentes entre sí y respecto a los PED a través de los cuales la UDFJC ha transitado durante estos últimos 5 años. La mayor coincidencia y logro que relaciona la MLAEI con los PED de 2007-2016 y 2018-2030 tiene que ver con el rol que desempeña la investigación en la tarea académica del programa respecto a la formación integral del maestrando con la que responde a los contextos reales de las comunidades inmediatas a las cuales pertenece, como</p>				

agentes de cambio. La orientación estratégica de la UDFJC y la FCE han motivado y orientado la constitución de los objetivos y las pautas acordadas entre profesores y estudiantes para su logro en la MLAEI. Los procesos de autoevaluación mediante reuniones han sido clave para el alcance de este factor. La MLAEI busca mantener estos espacios de reunión y reflexión entre profesores acerca de dichas conexiones.

Como resultado de la valoración de los indicadores asociados a las características del Factor **MISION, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA**, se encuentra que la MLAEI ha mantenido un comportamiento positivo de los mismos que permite valorar este factor con un cumplimiento plenamente

Fuente: Elaboración propia

4.2. FACTOR 2: Estudiantes

Los estudiantes constituyen uno de los participantes y estamentos más determinante para el desarrollo de los procesos académicos del programa. En efecto, los estudiantes participan en diferentes actividades organizadas en la MLAEI y en la explicación del presente factor con sus características, se dará cuenta de cómo el programa ha permitido a los maestrandos potenciar al máximo sus capacidades, conocimientos, actitudes y posicionamientos durante su proceso de formación.

4.2.1. Característica 3. El perfil o características al momento de su ingreso

El aspirante a la MLAEI es un docente de inglés en ejercicio de instituciones públicas o privadas de Bogotá o del país. Tiene experiencia en enseñanza de la lengua inglesa en educación básica, media y/o universitaria. De la misma manera, los objetivos de los estudiantes que ingresan al programa tienen como objetivos de formación la mejora de su práctica docente y el desarrollo de proyectos de investigación que le permita problematizar y crear nuevo conocimiento acerca de distintas dimensiones de la pedagogía de la lengua inglesa. La formación como profesores en su pregrado es indispensable para este programa también. Los aspirantes a la MLAEI pueden haber cursado ya otros programas de formación permanente de docentes de un año de duración como mínimo en universidades públicas o privadas que los preparan en sus conocimientos pedagógicos y de investigación, además de motivarlos a continuar su desarrollo profesional. Uno de estos casos, lo representa un maestrando que actualmente cursa su segundo semestre en la MLAEI y cuyo perfil da cuenta de su formación en otra maestría que ha cursado antes a nivel internacional⁴².

En torno al apoyo hacia la diversidad y la pluralidad de experiencias, saberes y contextos socioculturales, la UDFJC no realiza ningún tipo de discriminación por razones de edad, sexo o condición económica, social, cultural o de discapacidad; el acceso a ella está abierto a quienes, en ejercicio de igualdad de condiciones académicas exigidas en cada caso, deseen vincularse. La estrategia de apertura a las comunidades minoritarias, tales como las étnicas en la población estudiantil ha estado presente desde la postura filosófico-teórica acerca de lo intercultural (Rico, 2012) subyacente a los objetivos y espacios académicos de la MLAEI. Nótese que, a pesar de la permanente apertura del programa a las comunidades minoritarias, solo una estudiante de la

⁴²Anexo 22. Hoja de vida Daniel Calderón Aponte

comunidad afrodescendiente se ha postulado y admitido a la MLAEI. Esta estrategia intercultural de sostenibilidad se presenta en el plan de mejoramiento. En cuanto a los casos que cobijan a los estudiantes, desde las admisiones hasta las situaciones académicas, como transferencias o retiros, el Estatuto Estudiantil (Acuerdo No 027 de Diciembre de 1993)⁴³, reglamenta los procedimientos a través del Título III, en sus Capítulos 1, 2, 3, 4 y 5.

El sistema de selección, admisión y transferencia de los estudiantes y homologación de cursos es claro y ampliamente difundido y conocido por las personas interesadas en el tema. La universidad ha institucionalizado diferentes medios para este fin. Primero, la página web de la Universidad⁴⁴. En este sitio, se encuentra el Reglamento Estudiantil (Acuerdo del Consejo Superior Universitario 027 de diciembre 23 del 1993), donde se detallan las consideraciones necesarias para la admisión, inscripción y matrícula de los estudiantes en el Título III. Segundo, la página Web de la MLAEI suministra las instrucciones y los requisitos de admisión para postularse y acceder al programa⁴⁵. Los tipos de estudiantes que aspiran ingresar a la universidad se pueden especificar en 4 grupos: aspirantes nuevos, reingresos, transferencias e ingresos, además de todas las comunidades minoritarias que podrían estar relacionadas con esta clasificación.

El aspirante de la MLAEI debe llevar a cabo un proceso de admisión que exige el cumplimiento de 5 requisitos especificados por el programa, tal como lo permite el reglamento de posgrados (Acuerdo 004 del 15 de abril de 1997) en el capítulo X. En primer lugar, el formulario de inscripción debe ser diligenciado en línea. Segundo, el pago de la inscripción debe efectuarse y al escanear una copia, esta debe enviarse a través del enlace que aparece en la página web. Luego, el maestrando debe construir y presentar una propuesta que esté relacionada con una de las líneas de investigación pertenecientes a la MLAEI. Dicha propuesta debe organizarse a través de los formularios que exige el programa para cada una de las líneas. Las secciones generales para la propuesta son: título, justificación, problema, pregunta, objetivo, marco teórico y diseño de investigación. Finalmente, la entrevista realizada por los profesores de la maestría completa el proceso de admisión. Toda la secuencia de pasos y requisitos se encuentran disponibles en la página del programa⁴⁶.

Para 2018-I, el grupo de maestrandos admitidos⁴⁷ en la MLAEI a través de la convocatoria 2017-III⁴⁸ está constituido por 10 profesores que tienen una formación en la enseñanza del inglés y se encuentran ejerciendo su labor en diversos entornos de aprendizaje que incluyen: colegios y universidades públicas y privadas colombianas y externas. Adicionalmente, los estudiantes admitidos cuentan con unos intereses particulares relacionados con el campo de estudio de LA a la enseñanza de la lengua inglesa. Cada una de sus propuestas presenta un horizonte investigativo que contribuye a alguna de las líneas de investigación de la MLAEI. Cabe mencionar que dicho proceso de evaluación se encuentra archivado en los documentos físicos de la MLAEI por cada estudiante a

⁴³ Estatuto Estudiantil, Acuerdo No 027 de Diciembre de 1993:
http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_1993-027.pdf

⁴⁴ Página web: Admisiones. Enlace: <https://www.udistrital.edu.co/admisiones-posgrado>

⁴⁵ Requisitos de admisión. Enlace: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/requisitos-de-admision3>

⁴⁶ Admisión: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/requisitos-de-admision3>

⁴⁷ Admitidos para iniciar 2018-I: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2015-1>

⁴⁸ Convocatoria admisiones: <https://www.udistrital.edu.co/maestria-en-linguistica-aplicada-ensenanza-del-ingles-abiertas-admisiones>

quienes se les envía la carta de aceptación y bienvenida. Dentro de esta cohorte, resulta pertinente aclarar que tres estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés fueron admitidos para cursar un semestre como su modalidad de trabajo de grado (Acuerdo 038 del 28 de julio de 2015⁴⁹). Dicha apertura por parte del programa de la MLAEI tiene lugar a razón de los diálogos y espacios de cooperación que ha buscado entablar con los demás programas académicos de la UDFJC, además de su gran interés en fortalecer una continuidad en los procesos de formación de los estudiantes desde el pregrado al doctorado, pasando por este programa de maestría.

En 2018-III, los profesores que se postularon durante 2018-III para iniciar sus estudios en 2019-I constituyeron in grupo de 23 profesionales. Así mismo, 3 estudiantes de pregrado en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LLEEI) se presentaron en la MLAEI para estudiar durante dicho semestre algunos espacios académicos en este programa como modalidad de trabajo de grado. A continuación, se muestra la lista de profesores en servicio y en formación que se han admitido para inicio de clases 2019-I. Como resulta posible observar, el grupo está constituido por # estudiantes de pregrado que decidieron cursar espacios de posgrado en la MLAEI como modalidad de trabajo de grado.

Comentado [CAAFCE4]: Revisar redacción del párrafo y completar la información respecto a profesionales y estudiantes que se menciona en el párrafo.

Además, la información de los estudiantes que cursaron espacios académicos como modalidad de trabajo de grados se encuentra en el párrafo anterior.

Comentado [YA5R4]: En un párrafo, decidimos referirnos a 2018-I y en el segundo a 2018-III. Lo hemos ajustado también.

TABLA 21. ADMITIDOS EN DOS ÚLTIMAS CONVOCATORIAS DE LA MLAEI

Convocatoria 2017-III		Convocatoria 2018-III	
Arango Castillo Katherine Lizeth		Acevedo Acosta Joan Sebastian	
Calderón Aponte Daniel		Durán Zapata Lina María	
Díaz Forero Diana Patricia		García Rodríguez Leidy Dayana	
Forero Mondragón Alber Josué		Gómez Ariza Maria Deisy	
Medina Ramírez Diana Carolina		Gómez Sandra Viviana	
Montoya Olarte Nancy		Martínez Guerrero Juan Manuel	
Mora Suescun Jaime Andrés		Medina Mosquera Sindy Lorena	
Porras Fonseca Daniela Fernanda		Olaechea Rojas Nasly Katherine	
Rodríguez Benavides Nilsa Alejandra		Torres Angélica	
Sierra Gordillo Javier Armando		Perdomo Reyes Julieth Patricia	
Silva Alfonso Katherin Lorena		Roa Herrera Julie Pauline	
Vanegas Nieves Jimmy Alexander		Rodríguez Caro Michel Fabian	
Quintero Gonzales Jhooni Albeiro	Estudiante de pregrado (LLEEI)	Rozo Carranza Mario Alberto	
Rozo Carranza Mario Alberto	Estudiante de pregrado (LLEEI)	Sánchez Gallo Yenny Catherine	
Guillermo Jérez Bohórquez	Estudiante de pregrado (LLEEI)	Ortiz Laura Camila (LLEEI)	
Ramírez Vega July Stephanie	Estudiante de pregrado (LLEEI)	Díaz Guevara Christian Gustavo	Estudiante de pregrado (LLEEI)
Rodríguez Fechas Camilo Alejandro	Estudiante de pregrado (LLEEI)	Trujillo Jiménez Alejandra Yineth	Estudiante de pregrado (LLEEI)

⁴⁹ Acuerdo 038: <http://uextensionfamarena.udistrital.edu.co:8080/documents/273219/45966054-9188-48b5-8a3b-441183eb5f6d>

Fuente: Elaboración propia

Añádase a esto el requisito que puede cumplir el admitido o aquel estudiante a punto de graduarse y tiene que ver con el cumplimiento de un nivel de lengua (inglés) a través de un examen internacional que lo certifique. De manera específica, los exámenes pueden ser el TOELF oficial vigente con un resultado mínimo de 85 puntos aprobados o también el conocido como IELTS (cualquier modalidad) con una banda mínima de 5.0. Aunque la MLAEI tiene en cuenta esta condición y requerimiento en los maestrandos, conviene señalar que, dentro de sus espacios académicos ofertados, se busca no solo generar oportunidades de interacción entre los estudiantes para propósitos comunicativos en la lengua segunda, sino también promover el debate y la discusión crítica frente a la estandarización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, reflejados en diferentes productos o artefactos, tales como los exámenes como los ya mencionados.

Desde un punto de vista general, la experiencia del admitido que pasa a su condición formal de maestrando resulta ser un aspecto clave para la UDFJC y la MLAEI. Como parte fundamental del Sistema Universitario Estatal (SUE) y entidad de Educación Superior, se cuenta con la posibilidad de emplear el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), a cargo del programa nacional coordinado por el Ministerio de Educación en Colombia. La UDJC alimenta entonces este sistema con información extraída de la oficina de admisiones para ser entonces evaluada y analizada por medio de la interacción entre las coordinaciones de los programas y la oficina de Bienestar Universitario. Con esta herramienta de análisis, la MLAEI ha logrado ejecutar diferentes actividades coincidentes con las siguientes funciones de este instrumento:

- Seguimiento al comportamiento de la deserción en educación.
- Seguimiento y ponderación de causas o factores determinantes del fenómeno.
- Cálculo del riesgo de deserción para cada estudiante.
- Clasificación de los estudiantes por grupos de riesgo.
- Facilita la elección y evaluación de estrategias pertinentes y oportunas para cada situación, sea el nivel de análisis individual, programa académico, institucional o sub-sectorial.

De manera similar, el Sistema de Gestión Académica define una serie de estados académicos de los estudiantes como: *activo*, *retirado*, *terminación académica*, *sancionado* y *perdida de cupo*. Esto significa que la condición académica del discente en cada semestre está disponible. Dicha posibilidad permite filtrar la información con el fin de realizar el seguimiento al avance de los estudiantes durante su permanencia en la institución. Para ser más exactos, se precisa a continuación el número de cohortes y graduados desde el año 1991 de la MLAEI hasta el presente.

TABLA 22. TOTAL DE COHORTES Y GRADUADOS

Cohorte	Programa académico	Graduados
1991-1	MLAEI	
1991-3	MLAEI	
1992-1	MLAEI	16

1992-3	MLAEI	
1993-1	MLAEI	17
1993-3	MLAEI	5
1994-1	MLAEI	18
1994-3	MLAEI	
1995-1	MLAEI	44
1996-1	MLAEI	33
1996-3	MLAEI	
1997-1	MLAEI	28
1997-3	MLAEI	
1998-1	MLAEI	15
1998-3	MLAEI	6
1999-1	MLAEI	7
1999-3	MLAEI	8
2000-1	MLAEI	
2000-3	MLAEI	
2001-1	MLAEI	12
2001-3	MLAEI	
2002-1	MLAEI	18
2002-3	MLAEI	
2003-1	MLAEI	13
2003-3	MLAEI	
2004-1	MLAEI	15
2004-3	MLAEI	
2005-1	MLAEI	14
2005-3	MLAEI	
2006-1	MLAEI	16
2006-3	MLAEI	
2007-1	MLAEI	24
2007-3	MLAEI	
2008-1	MLAEI	7
2008-3	MLAEI	
2009-1	MLAEI	12
2009-3	MLAEI	
2010-1	MLAEI	14
2010-3	MLAEI	
2011-1	MLAEI	15
2011-3	MLAEI	
2012-1	MLAEI	11
2012-3	MLAEI	
2013-1	MLAEI	7

2013-3	MLAEI	9
2014-1	MLAEI	15
2014-3	MLAEI	
2015-1	MLAEI	9
2015-3	MLAEI	
2016-1	MLAEI	4
2016-3	MLAEI	13
2017-1	MLAEI	3
2017-3	MLAEI	13
2018-1	MLAEI	3
2018-3	MLAEI	3
Totales: 447 estudiantes en 27 cohortes		

Fuente: Oficina asesora de Sistemas OAS - Sistema de Inteligencia Institucional (4/2/2019)

En resumen, el cumplimiento de esta característica dentro del programa se presenta en la siguiente tabla:

TABLA 23. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 3

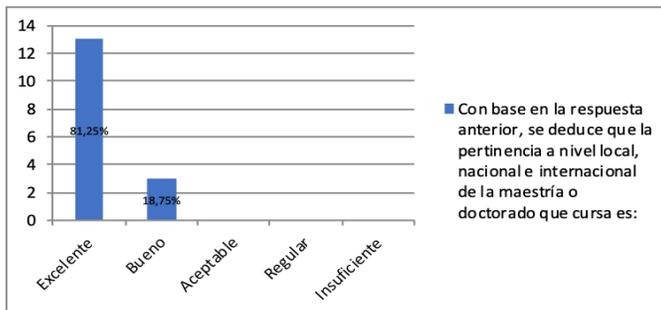
Característica 3. El perfil o características al momento de su ingreso			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.72/5.0	El perfil del estudiante que ingresa a la MLAEI es claro y resulta coherente con los objetivos, misión y visión del proyecto curricular. Además, dicho perfil resulta incluyente desde cualquier punto de vista y esto favorece la condición de equidad en cuanto a la apertura de oportunidades a varias personas para estudiar dentro de su formación posgradual en el área de la lingüística aplicada. La cantidad de estudiantes que logran vincularse con el programa es apropiada desde el objetivo de brindarles un aprendizaje personalizado en espacios de discusión o debate en donde cada voz tiene un lugar de escucha y respuesta.	Falta visibilidad de información más exacta acerca del perfil de ingreso en la página web de la MLAEI con el fin de incrementar la conciencia del profesor postulante en su toma de decisiones respecto a su posible vinculación en la MLAEI.
Relación con el logro ideal	92%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en plenamente.			

Fuente: Elaboración propia

4.2.2. Característica 4. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado

En realidad, la MLAEI ha considerado que una de las alternativas que garantizan la permanencia de los estudiantes en el programa consiste justamente en generar una experiencia de aprendizaje relevante, integral, apropiado y afectivamente cómodo para los maestrandos. Es por ello que en los diferentes procesos académicos, investigativos y administrativos se busca satisfacer las necesidades de los estudiantes y por tanto provocar en ellos un interés en continuar sus estudios y trabajar en su campo de manera informada y desde posturas de agencia social. Los estudiantes que han permanecido en la MLAEI desde el año 2013 son los que se muestran en la tabla que sigue. En la encuesta institucional que se aplicó en 2018-I respecto a la autoevaluación del programa, el 81.25% de los estudiantes reconocen que la MLAEI resulta pertinente a nivel local, nacional e internacional, valorando este programa como excelente (Figura 7). Dentro de la misma encuesta, el 18.75% de estudiantes valoran este programa como bueno. Esto indica a manera de conclusión que la importancia concedida a la MLAEI por parte de los estudiantes es alta y no solo desde sus contextos locales, sino también una cantidad considerable de maestrandos identifican el valor y sentido de la MLAEI en entornos transversales a otras latitudes a nivel nacional e internacional. Ello explicaría el bajo porcentaje general de deserción por semestre académico que no ha superado el 1.8% y que además ha coincidido con un valor absoluto de 0%.

FIGURA 7. APRECIACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA MLAEI



Fuente: Elaboración propia

TABLA 24. ESTUDIANTES DE LA MLAEI

Año y Período (1)	Estudiantes inscritos	Estudiantes matriculados	Primipárramos	Egresados	Graduados -2	(%) Tasa deserción SPADIES (3)	(%) Tasa deserción (6)
2018-3	23	34	0	0	6	0	0
2018-1	0	37	13	0	1	0	0
2017-3	20	33	0	17	9	0	12.12
2017-1	0	45	11	0	7	0	0

2016-3	15	47	0	0	16	0	0
2016-1	0	58	20	1	1	0	0
2015-3	20	38	0	1	9	0	0
2015-1	0	47	19	0	4	0	0
2014-3	25	37	0	0	6	0	2.70
2014-1	0	51	25	0	8	0	25.49
1. Últimos cinco (5) años.							
2. La tasa de deserción según glosario SNIES se define como “el abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa, por dos o más períodos académicos consecutivos, del programa académico en el que se matriculó. Este abandono por parte del estudiante puede ser de la institución de educación superior e inclusive, del sistema educativo							
Nota: Registre la tasa de deserción que se ha reportado al SPADIES. En caso de no utilizar la misma fórmula, describa y argumente la fórmula utilizada y presente la tasa de deserción respectiva							

Fuente: Oficina Asesora de Sistemas - Sistema de Inteligencia Institucional (02/04/2019 14:46)

En la MLAEI, se actualiza las cifras de permanencia y deserción de acuerdo con la información del Sistema de gestión Académica las solicitudes realizadas por estudiantes al respecto, obteniendo un porcentaje de deserción global en los últimos 5 años de estudiantes que han abandonado o están en prueba académica por bajo rendimiento académico y no renovaron matrícula. A razón de lo anterior, se ha realizado un seguimiento a las causales de deserción, a partir de las solicitudes interpuestas ante el Consejo Curricular, los estudios e información suministrada por *Bienestar Institucional*. Aunque los casos de deserción son pocos en la MLAEI, se puede identificar que los motivos principales para no continuar con la formación en el programa incluyen razones de índole personal, familiar, laboral y académica. Tres estudiantes que desertaron en 2017-1 adujeron que el nivel de exigencia en la MLAEI era muy alto y estaba fuera del alcance de ellos, debido a la combinación de las actividades del programa y sus deberes laborales⁵⁰. Con referencia al índice de deserción estudiantil la MLAEI reporta un promedio de 1.5% de abandono de los estudios en los últimos 5 años, debido a razones económicas, de acuerdo con la información que obtiene directamente el programa al realizar dicho seguimiento. En este sentido, la MLAEI ha desplegado varias acciones para afrontar la problemática, entre las cuales se encuentran: el diálogo con los estudiantes, comunicación a través de correo electrónico y asignación de tutores, estos últimos desempeñando la función de consejería o apoyo estudiantil.

De manera particular, una de las estrategias adoptadas en la MLAEI para minimizar la deserción tiene que ver con la información suministrada a los estudiantes acerca de las actividades que se realizan desde Bienestar Institucional en sus programas orientados a mejorar las condiciones en las cuales el estudiante desarrolla sus estudios. Los servicios que ofrece Bienestar institucional pueden agruparse en los aspectos tocantes al deportivo y la salud⁵¹, en el caso de los maestrandos. En efecto, para disminuir el nivel de deserción por causas socioeconómicas, dentro de los logros de

⁵⁰ Anexo 23: Muestra de correo electrónico de la cuenta de la MLAEI

⁵¹ Bienestar institucional: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/>

Bienestar Institucional, se plantea la estrategia del descuento de un 10% de la matrícula⁵² o su reliquidación que también cobija a los estudiantes de posgrado.

Cuando los estudiantes de la MLAEI expresan su decisión de abandonar el programa, se les convoca a través de reuniones personalizadas para discutir la posibilidad de continuar con sus estudios de maestría. A finales del año 2017, se presentó un caso con estas características. En el periodo 2018-I, dos estudiantes manifestaron la intención de retirarse del programa, a razón de los niveles de exigencia dentro del programa. En ambos casos, las sesiones o consejerías con los estudiantes tuvieron lugar y se les logró convencer acerca de la continuidad de sus estudios en el programa que les ofrece una flexibilidad curricular, además de atención y apoyo integral. Adicionalmente, otras estrategias orientadas a la prevención de la deserción en el programa versan sobre la posibilidad de extender los plazos de pago de matrícula al igual que el acompañamiento de los docentes y el aplazamiento del semestre, como alternativas al abandono absoluto del programa. Tres casos de estudiantes vinculados constituyen ejemplos de estas situaciones.

Respecto a la *participación* de los estudiantes en las actividades de la MLAEI, entendida como otro de los rasgos que caracterizan la permanencia de los estudiantes y los vincula de manera más directa a la misma, es posible mencionar su construcción de manuscritos publicados en revistas indexadas como Colombian Applied Linguistics Journal, en representación de la MLAEI, la cual les ha otorgado las herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas (Ver objetivos del programa), para dicho propósito. Varios ejemplos soportan esta afirmación como los manuscritos de Edgar Lucero⁵³ o Adriana Castañeda⁵⁴. Al mismo tiempo, se ha involucrado a los maestrandos en las actividades académico investigativas que incluyen el Simposio de la MLAEI, tanto en la logística del evento como en la presentación de ponencias (Figura 8). Los participantes que pertenecían a la MLAEI aportaron y compartieron sus experiencias investigativas hasta ahora alcanzadas con sus trabajos de investigación⁵⁵. Dicha participación se extiende a los grupos de investigación en los que, por ejemplo, 2 estudiantes de la MLAEI participaron en la actividad investigativa del grupo ESTUPOLI y desarrollaron sus propuestas de grado. En cifras, 8 de cada 10 estudiantes y egresados seleccionados aleatoriamente participan regularmente en eventos académicos en general y, por ende, representan un 80% de la población, es decir: una cantidad alta.

FIGURA 8. ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA MLAEI COMO PONENTES EN SIMPOSIO 2018

⁵² Información y proceso para la reliquidación de matrícula:

<http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/en/reliquidacion>

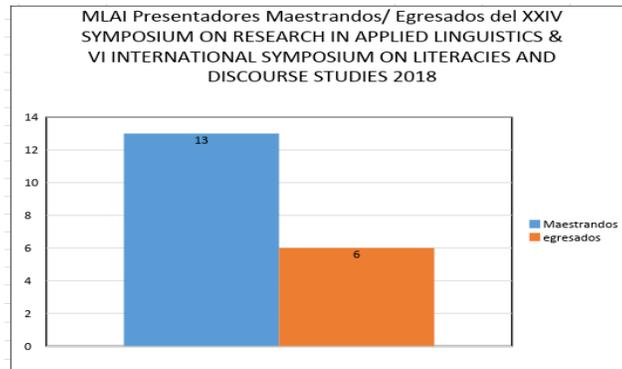
⁵³ Publicaciones Edgar Lucero:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cv/lac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001356054

⁵⁴ Publicaciones Adriana Castañeda:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cv/lac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000108028

⁵⁵ Programa de simposio: http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=3e6f03aa-ae6b-436d-bcfa-eef5ff39a596&groupId=47944



Fuente: Elaboración propia

A propósito de la evaluación de los estudiantes, la MLAEI se ampara en el reglamento de posgrados (Acuerdo 004/97⁵⁶) emitido por el Consejo de Facultad para determinar, desde el Consejo Curricular del programa, que por cada uno de los tres cortes haya una nota numérica en el Sistema de gestión académica (Cóndor). El valor numérico aprobatorio de cada espacio es equivalente o superior a 3.5, de acuerdo con la normatividad señalada. Los dos primeros cortes usualmente corresponden al 70% de la nota y el tercero es equivalente al 30%. De añadidura, el proyecto curricular fundamenta y desarrolla sus procesos evaluativos sobre la base de la retroalimentación constructiva en la que los profesores se encargan de generar una evaluación u observaciones de orden cualitativo acerca de los trabajos de los estudiantes que entregan a ellos directamente. Por la modalidad presencial del programa, resulta importante señalar que el trabajo directo constituye un indicador clave en los procesos de evaluación de los maestrandos. Finalmente, en ningún espacio académico de posgrado aplica el examen de habilitación (Acuerdo 004/97), así que la MLAEI tampoco lo contempla.

La evaluación del estudiante también incide en su permanencia en la MLAEI según el reglamento de posgrados. Esto se debe a que el promedio acumulado del estudiante cada semestre puede conducir a la prueba académica, si llega a ser inferior a 3.5. Los estudiantes de la MLAEI no pueden repetir más de 1 vez un espacio académico y no puede perder más de dos materias en sus estudios de maestría. Dicho de otra manera, el maestrando puede afectar su permanencia por exclusión, debido a razones como: no superación de “la prueba académica”, pérdida “de asignaturas que está repitiendo” y “si no solicita el reingreso dentro del año siguiente, contado a partir de la fecha de retiro” (Acuerdo 004/97, p. 15).

Falta ahora un punto esencial en esta sección que versa sobre la evaluación de los trabajos de grado de los maestrandos. Desde la postulación de los perfiles correspondientes a los estudiantes, sus propuestas de investigación se someten a un proceso de evaluación en el que se valoran aspectos como: coherencia teórico-metodológica, sustento teórico y empírico, uso de lenguaje académico, pertinencia y relación con las líneas de investigación del programa. Dichos criterios se traducen en

⁵⁶ Reglamento de posgrados: <http://ciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/12691/792346cc-8db6-4f0e-ac57-a9a3630d664b>

los diferentes indicadores de un instrumento⁵⁷ que tiene el programa para la evaluación de los trabajos de grado, por parte de dos profesores designados por el consejo curricular en calidad de evaluadores. Cada uno de los trabajos de grado de los maestrandos se sustenta públicamente ante dos profesores evaluadores, el director y otros estudiantes como asistentes que deseen ser partícipes de este evento académico. En caso de que el director y el jurado coincidan en la postulación del trabajo de grado como meritorio o laureado, estos deben presentar la solicitud ante el Consejo de Facultad con su justificación y el resumen ejecutivo de la tesis.

El cumplimiento de esta característica se sintetiza en la tabla que sigue.

TABLA 25. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 4

Característica 4. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.26/5.0	La MLAEI se preocupa por lograr unas condiciones de aprendizaje y enseñanza favorables y adecuadas para los maestrandos, las cuales buscan promover su permanencia en el programa. Adicionalmente, se ha generado una serie de prácticas para hacer seguimiento y responder a las situaciones en las que se presenta un intento de abandonar el programa. El acompañamiento que se realiza al estudiante durante su permanencia e incluso cuando abandona el programa para que continúe sus estudios es constante y ha logrado que varios de los maestrandos se reintegren. La tasa de deserción en la MLAEI es baja en términos generales y además, se destaca la preocupación de la MLAEI por identificar las razones más recurrentes para que el estudiante se retire, con el fin de saber cómo se responde a dicha situación.	Necesidad de estrategias adicionales de la MLAEI para reducir casos de permanencia prolongada en la MLAEI, tales como las consejerías y las asesorías a los estudiantes que deseen o se hayan retirado del programa e incluso aquellos que busquen apoyo académico adicional por parte de varios profesores de la MLAEI durante el proceso de elaboración de trabajo de grado.
Relación con el logro ideal	85.3%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado			

Fuente: Elaboración propia

⁵⁷ Anexo 6. Rejilla evaluación de trabajos de grado

4.2.3. Característica 5. Graduados del proyecto curricular

El egresado de la MLAEI deberá apropiarse de un conocimiento en las áreas de la lingüística aplicada para conceptualizar y problematizar acerca de temas relacionados con la pedagogía de la lengua inglesa. Además, el egresado podrá llevar a cabo investigación teórico-práctica en el área de la lingüística aplicada, cuestionar e innovar métodos y enfoques de enseñanza en contextos específicos, diseñar, evaluar y modificar programas de enseñanza de idiomas, evaluar materiales didácticos del área de enseñanza de idiomas, diseñar programas de enseñanza o de formación de docentes. Podrá además hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y tener habilidades de liderazgo académico⁵⁸.

Con el fin de que el maestrando logre obtener su condición de graduado, debe haber cursado todos los espacios académicos del programa. Esto quiere decir que el Sistema de gestión académica de la UDFJC (antes llamado: Cónдор⁵⁹) debe mostrar su plan de estudios completado. Adicionalmente, la MLAEI ha determinado y dispuesto una ruta de acción hacia el logro de la graduación que incluye los requisitos y las acciones paso a paso para que el maestrando en dicho proceso tenga mayor claridad de este⁶⁰.

Por último, el cumplimiento de los objetivos en los graduados resulta evidente en su desempeño laboral y académico investigativo. Esto se debe a que los graduados de la MLAEI se caracterizan por ser agentes sociales en su medio que de manera activa reflexionan sobre su práctica mediante procesos y habilidades investigativas aplicadas a sus entornos que les permiten construir propuestas para transformar sus contextos. Ferney Cruz⁶¹ y Ximena Bonilla⁶² como dos de los graduados destacados de la MLAEI han realizado diferentes trabajos que demuestran sus aprendizajes aplicados a ambientes rurales de aprendizaje de manera crítica. Sus trabajos, como uno de varios ejemplos de otros graduados reflejan la preocupación del perfil de egreso en la MLAEI por entender problemas de entornos locales y aproximarse a estos de tal manera que el lenguaje se convierte en uno de los medios para la consecución de logros socioculturales. Los manuscritos académicos de los graduados lo ejemplifican⁶³.

TABLA 26. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 5

Característica 5. Características de los graduados del proyecto curricular			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de	4.5/5,0	El proceso de graduación en la	Hace falta visibilización de los

⁵⁸ Perfil de egresado: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/perfil-del-egresado>

⁵⁹ Sistema de gestión académica: <https://estudiantes.portaloas.udistrital.edu.co/appserv/>

⁶⁰ Ruta para la graduación y requisitos: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/requisitos-de-grado>

⁶¹ Ferney Cruz Cvlac:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000679

⁶² Ximena Bonilla:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001326953

⁶³ Artículo de graduados: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/40423>

cumplimiento		MLAEI es claro y se ha divulgado en los diferentes canales de información. La cantidad de graduados es acorde con la cantidad de ingreso y la calidad de las habilidades académico investigativas de los magísteres graduados del programa es alta.	graduados y particularmente, sus productos académicos que revelan gran parte de sus características como creadores de productos académicos de carácter investigativo, a través de diversos canales de la MLAEI, en consonancia con los objetivos del programa.
Relación con el logro ideal	90%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente			

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta la apreciación que sintetiza el funcionamiento del factor 2 en el programa de la MLAEI.

TABLA 27. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 2

FACTOR 2. ESTUDIANTES Características	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento	Evaluación teniendo en cuenta la ponderación *
C3. El perfil o características al momento de su ingreso	28	4.72	90	0.92
C4. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado	41	4.26	85.3	0.85
C5. Características de los graduados del proyecto curricular	31	4.5	90	0.9
TOTALES	100 %	**	83 %	4.38
Valoración global del factor	Este factor se cumple en alto grado			
APRECIACION FINAL FACTOR 2				
<p>La MLAEI constituye una institución educativa de carácter formal que no solo atrae a la audiencia de profesores que desean continuar su desarrollo profesional en el área de inglés, sino que también les brinda unas condiciones de aprendizaje que han garantizado su permanencia. De la misma manera, la MLAEI se preocupa por hacer un seguimiento cuidadoso de los casos en los que se presenta deserción, aunque sean estas situaciones particulares sean en realidad no frecuentes y por tanto la tasa de deserción anual sea baja. De la misma manera, los maestrados han sido involucrados en diversas actividades investigativas como el Simposio en LA dentro del cual han desempeñado múltiples tareas y roles, no solo como ponentes, sino parte de la logística también. En cuanto a la evaluación de los estudiantes, ellos cuentan con diferentes tipos: cuantitativa y cualitativa que de ser menor a 3.5, puede conducir a prueba académica. En la</p>				

evaluación de los trabajos de grado, el estudiante cuenta con dos jurados que leen y retroalimentan el trabajo antes de la defensa. En la fecha de la misma, los estudiantes obtienen dos calificaciones: una del trabajo escrito y otra de la sustentación sobre un promedio o puntaje máximo de 5.0.

El acompañamiento al estudiante para su graduación se mantiene a través de la página web incluso, que lo orienta específicamente en ese proceso. Al mismo tiempo, todo el apoyo logístico y administrativo para que el maestrando logre su condición como graduado se garantiza.

Sin embargo, se detectan ciertos aspectos por mejorar relacionados con la creación de estrategias para contemplar una reducción en la permanencia de los estudiantes en la MLAEI que por diversas razones han dilatado su graduación por la realización de sus trabajos de grado durante más tiempo del programado en la maestría. De la misma manera, la visibilidad de los graduados en la comunidad de la MLAEI mediante sus productos se hace necesaria para que se evidencie su trayectoria a través de diferentes canales.

Como resultado de la valoración de los indicadores asociados a las características del Factor ESTUDIANTES, se encuentra que la MLAEI ha mantenido un comportamiento positivo de los mismos que permite valorar este factor con un cumplimiento en ALTO GRADO.

Fuente: Elaboración propia

4.3. FACTOR 3. Profesores

En el presente factor, se da cuenta del otro grupo de actores involucrados en las prácticas y procesos de la MLAEI: los profesores. Como ya se ha evidenciado, los maestrandos se desempeñan en diversas tareas o roles y, así mismo, los profesores se encuentran constantemente participando en la consolidación de un programa de calidad desde la docencia, la investigación y la extensión. Se discutirá seguidamente las características del cumplimiento de este factor en la MLAEI.

4.4.1. Característica 6. Perfil de los Profesores

La UDFJC, consciente de su misión, visión y responsabilidad ha definido políticas y normas relacionadas con los procesos de selección, permanencia, promoción y evaluación de toda su comunidad, incluyendo a los docentes. Dichas actividades se realizan con sujeción a lo previsto en las normas constitucionales y a los principios de equidad y participación. De manera particular, los procesos de selección y evaluación docente se apoyan en mecanismos normativos y tecnológicos dentro de cada programa en las diferentes dependencias. La Oficina Asesora de Sistemas se ha encargado de crear e implementar mecanismos como: la página web y el Sistema de Gestión Académica. Con base en el mecanismo normativo representado por el Estatuto Docente y otros reglamentos relacionados con la labor del profesor (Acuerdo 02 de 11 de marzo del 2015⁶⁴, expedido por el Consejo Superior Universitario) que aparecen en la página web institucional, se comunican actividades como las convocatorias de selección docente en su apertura y su etapa final. Asimismo, la evaluación docente se apoya en el Sistema de Gestión Académica que dentro de unos

⁶⁴ Acuerdo 02 de 11 de marzo 2015: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2015-02.pdf

plazos establecidos permite que los profesores, estudiantes y coordinadores desarrollen la evaluación docente. En efecto, dicho mecanismo presenta los plazos al usuario siempre, al igual que constantes recordatorios tanto en el mismo sistema en su interfaz, como mensajes destinados al correo registrado de cada usuario, con el fin de promover el desarrollo de la actividad evaluativa hacia el docente.

Cabe especificar que la UDFJC dispone de un Estatuto Docente⁶⁵ que integra orgánicamente las políticas, normas, procesos y procedimientos establecidos por la institución para orientar las decisiones relacionadas con la selección, vinculación, contratación, formación, capacitación, evaluación y los estímulos de docentes de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra de las Facultades en toda la Institución. Al unísono, el Acuerdo 005 de 2007⁶⁶ del Consejo Superior Universitario presenta el Reglamento de Concursos Públicos de Méritos para la provisión de cargos en la Planta de Personal Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En cuanto a este, los mecanismos incluyen también un diario de circulación nacional por el carácter público de las convocatorias, para que la comunidad interesada se dirija al mecanismo digital o la página web y participe. En lo referente a la publicación de los profesores seleccionados, el Acuerdo reconoce el mecanismo analógico de las carteleras para la divulgación de los resultados. En suma, la UDFJC cuenta con mecanismos digitales y analógicos para el antes, durante y después del proceso de selección docente.

Durante su permanencia, el profesor de posgrado tiene ciertas funciones dispuestas de manera general en el Acuerdo 004 de 1997 (Reglamento de posgrados) ya mencionado. Entre estas, se destacan: la contribución con los procesos de docencia e investigación para la formación integral de los estudiantes; la participación en las investigaciones del proyecto curricular; el cumplimiento con lo estipulado por el consejo curricular en cuanto a la dirección de trabajos de grado; la elaboración y desarrollo de los programas de cada asignatura y la ejecución junto con la actualización del programa (p.16).

En este mismo sentido, la Universidad Distrital cuenta con un plan de Evaluación Docente, apoyado por un sistema informático (con vigencia desde el año 2005), que facilita el proceso de evaluación al desempeño docente tanto por los estudiantes, como por los respectivos directivos de los proyectos curriculares y la autoevaluación misma. Al Sistema de Gestión Académica de la UDFJC, los docentes, funcionarios y estudiantes tienen acceso de forma personalizada y directa para diferentes objetivos como la evaluación docente. Este proceso se encuentra institucionalizado mediante el Estatuto Docente y reglamentado mediante el Acuerdo 08 del mes de julio del 2002, emitido por el CSU⁶⁷, que a su vez define el Comité Institucional de Evaluación Docente. Vale la pena destacar que los resultados de la evaluación constituyen un criterio para el ascenso dentro del escalafón docente institucional (Estatuto del profesor, Acuerdo 011). Además, según esta misma normatividad, la permanencia del profesor en la institución se encuentra directamente relacionada con una evaluación destacada producto de la ejecución de esta práctica y proceso en la universidad.

⁶⁵ Estatuto Docente: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-011.pdf

⁶⁶ Reglamento para concursos públicos de méritos públicos de méritos: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2007-005.pdf

⁶⁷ Acuerdo 08 de julio de 2002. Sistema de Información de Secretaría General, http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-008.pdf

La oficina de docencia de la UDFJC sistematiza y divulga los resultados del ejercicio mediante la página web de esta misma dependencia⁶⁸.

Al entender la docencia como uno de los pilares fundamentales en las funciones misionales de la universidad, la Vicerrectoría Académica, a través de la Oficina de Docencia, define aspectos como la formación permanente y la generación de políticas que permitan el mejoramiento, en términos de calidad del ejercicio docente. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas comprende la evaluación como un proceso dinámico que permite aportar elementos para el mejoramiento de la calidad en los procesos académicos. Con estos referentes, se constituyó el *Comité Institucional de Evaluación*⁶⁹ como ente responsable de las políticas de evaluación de profesores. Dicho proceso integra tres fuentes de información evaluativa: estudiantes, autoevaluación y Consejo Curricular o Decano.

En el Estatuto Docente, se busca garantizar la estabilidad del personal docente en su trabajo, sobre la base de los méritos, la productividad académica y la evaluación del desempeño (Acuerdo 011 del 2002). Por lo tanto, la evaluación docente está contemplada allí, junto con las condiciones y procedimientos para la misma. Resulta pertinente subrayar que la evaluación del desempeño del profesor es uno de los fundamentos de la carrera docente que constituye una *estrategia de promoción* para nuestros educadores. En efecto, las categorías del escalafón y la estabilidad laboral de los profesores están sujetos a los resultados de la evaluación integral y periódica docente, además de su producción académica e investigativa, representada en sus publicaciones y participación en eventos académicos.

Con detenido seguimiento a las normativas anteriores, la MLAEI ha aplicado los criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación derivados. La Facultad de Ciencias y Educación vincula a docentes con un perfil que exige títulos, mínimo de Maestría en el área de conocimiento en donde se desempeña; experiencia docente universitaria mínima de dos años junto con investigaciones y publicaciones realizadas en los últimos cinco años. La MLAEI vincula preferiblemente a doctores en una de las áreas de trabajo del programa que se requiera para lograr el trabajo interdisciplinario y el desarrollo de la investigación.

TABLA 28. REQUISITOS PARA SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE PROFESORES EN LA MLAEI

No.	Criterio	Descripción
1	Títulos académicos	Para la contratación del personal docente, la Maestría exige mínimo el título de Magíster, estudios de doctorado o título de doctor en áreas relacionadas con la enseñanza del Inglés y la Lingüística aplicada.
2	Experiencia Docente	Los docentes de la Maestría deben tener una experiencia docente universitaria mínima de dos años.

⁶⁸ Docencia y resultados de evaluación docente:

<http://www1.udistrital.edu.co:8080/en/web/docencia/resultados>

⁶⁹ Comité de evaluación docente FCE: <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/comite-de-evaluacion-docente>

3	Investigaciones	Los docentes de la Maestría de Planta y de Hora Cátedra deben demostrar experiencia investigativa y su participación en grupos de investigación.
4	Publicaciones	El personal académico de la Maestría debe demostrar publicaciones en el área de ELT y de Lingüística Aplicada en el momento de su contratación y generar productos para la divulgación de conocimiento científico a través de artículos y/o libros; por lo menos de una publicación al año.
5	Participación en eventos académicos y desarrollo profesional	La participación de los docentes de la maestría en eventos académicos como ponentes es importante para hacer visible el producto de la reflexión pedagógica que se genera en los cursos de la Maestría y la(s) investigación(es) que se desarrollan en el programa. Igualmente, los docentes deben participar en programas o cursos avanzados de desarrollo profesional que les permitan cualificar su práctica pedagógica.

Fuente: Elaboración propia

La Institución, entre sus políticas de búsqueda de la excelencia académica, sostiene el propósito de conformar un recurso humano docente de alta calidad. Para esto, ha definido criterios claros orientados hacia la selección y vinculación de profesores. Estos criterios se precisan en el Estatuto Docente y el Acuerdo 05 de octubre de 2007⁷⁰. La selección y vinculación de profesores en la UDFJC se realiza según dos modalidades y corresponde a las dos categorías de vinculación docente:

El personal docente de la MLAEI está conformado por 3 profesores de planta y 3 profesores de vinculación especial⁷¹. Dos profesores de planta a enero de 2018, cuentan con el título de doctor y uno de ellos es candidato a lograr dicha titulación. La categoría institucional de los tres profesores es de titular. Por su parte, dos de los profesores de vinculación especial cuentan con el título de doctor y uno con el de magíster. Estos tres profesores han sido clasificados institucionalmente como titular y asistente, respectivamente. Con el ánimo de incrementar el número de docentes de planta que presta servicios a la MLAEI, desde el año 2014 la Coordinación del Proyecto Curricular ha vinculado a 3 profesores de planta en actividades de docencia de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LLEÉI) y 1 del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE).

Los profesores de planta se comprenden en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) como la *persona natural* inscrita en el escalafón docente de la Universidad o que se encuentre en periodo de prueba, de acuerdo con los requisitos establecidos en el estatuto. Su vinculación se realiza por concurso público de méritos o mediante nombramiento (Estatuto del profesor⁷²). Las funciones con las que se compromete el profesor de planta se agrupan en las “de enseñanza, comunicación, investigación, innovación o extensión; en campos relacionados con la ciencia, la pedagogía, el arte y la tecnología y otras formas del saber y, en general, de la cultura” (Estatuto del profesor, Art. 4, p. 2). El CSU determina estas funciones y otros procesos relacionados

⁷⁰ Acuerdo sobre concursos público de UDFJC: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2007-005.pdf

⁷¹ Planta docente de la MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2017-ii1>

⁷² Estatuto del profesor: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-011.pdf

con los docentes en su estatuto (Acuerdo 011 del 2002) que reglamenta el Estatuto del profesor. La MLAEI ha generado solicitudes para incrementar su equipo de profesores de planta y se encuentra a la espera de nuevos nombramientos desde instancias superiores en la UDFJC.

Esta planta docente de profesores de tiempo completo de la UDFJC es complementada en la MLAEI con la contratación de profesores de vinculación especial. Su escalafón y contratación están regulados por la Rectoría de la UDFJC mediante la Resolución 445 del 14 de julio de 2010⁷³ y dependerá de la aprobación de necesidad docente presentada por las coordinaciones de proyectos curriculares al Consejo de Facultad y a la Evaluación. Para el ingreso de profesores nuevos a la MLAEI, se abren concursos abreviados públicos de acuerdo con el espacio curricular para el cual se necesite mediante requisitos mínimos evaluados por la Oficina de Docencia al momento de la contratación. Para los docentes vinculados desde periodos anteriores al 2010, su contratación se realiza según lo establecido en el ya mencionado Acuerdo 011 de 2002 del Consejo Superior Universitario (Estatuto del profesor).

Los docentes adscritos a la MLAEI tienen un nivel académico destacado y cumplen con el nivel de lengua inglesa entre intermedio y alto, demostrable con su formación como magíster, doctor o por estar adelantando estudios doctorales. Así mismo, los docentes de la maestría gozan de reconocimiento en el medio académico, ya que desarrollan proyectos de investigación y publican artículos, capítulos de libros y libros en el área⁷⁴. La siguiente tabla reporta la formación de los profesores contratados y vinculados en los últimos 5 años (2014-2018).

TABLA 29. NIVEL DE FORMACIÓN Y DEDICACIÓN DE PROFESORES EN LA MLAEI

Año – Periodo	Dedicación (2)	Total	Nivel de formación (1)						
			Doctores	Magísteres	Especialistas	Profesionales	Tecnólogos	Técnicos	
2018	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	6	5	1	0	0	0	0
2018	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	6	5	1	0	0	0	0
2017	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	4	3	1	0	0	0	0

⁷³Resolución 445/2010. Escalafón e Ingreso de los profesores de Vinculación Especial: <http://www1.udistrital.edu.co:8080/documents/62257/ef2c8f8b-8a08-433c-b20f-52d98aca4f4d>

⁷⁴ Anexo 7. Publicaciones Docentes MLAEI 2010-2018

2017	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	10	9	1	0	0	0	0
2016	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	6	4	2	0	0	0	0
2016	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	8	4	4	0	0	0	0
2015	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	9	3	6	0	0	0	0
2015	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	9	3	6	0	0	0	0
2014	II	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	8	2	6	0	0	0	0
2014	I	Tiempo completo	2	2	0	0	0	0	0
		Medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0
		Cátedra	7	2	5	0	0	0	0
1	Un profesor aparece contabilizado únicamente en el programa al que está adscrito.								
2	Profesores – Dedicación: Hace referencia al tiempo de trabajo que el profesor consagra a la institución. Se consideran los siguientes: Tiempo completo: dedica la totalidad de la jornada laboral, de cuarenta horas semanales, al servicio de la institución Medio tiempo: Dedicar entre quince y veintiocho horas semanales Cátedra: Se encuentra vinculado a la Institución por lo menos diez horas semanales dedicadas específicamente a la cátedra o formación.								

Fuente: Creación propia con base en información de Decanatura FCE

La MLAEI cuenta con diferentes criterios para la vinculación del docente en el programa. El mayor interés es identificar perfiles académicos altos en profesores interesados en contribuir a los procesos académicos e investigativos de los maestrandos. En particular, el programa vincula a magísteres y doctores en una o varias de las áreas del plan de estudios, con el propósito de lograr el trabajo interdisciplinar en las actividades académicas, dentro de las cuales sobresale la investigación. Durante su funcionamiento, la MLAEI ha velado por desarrollar estrategias para que la cantidad de profesores requeridos sea la suficiente respecto al número de estudiantes. Entre estas estrategias, se destaca la vinculación de maestros al programa pertenecientes a otros proyectos curriculares de la universidad. En efecto, algunos profesores de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés (LLEI) y del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) han hecho parte del equipo de maestros de la MLAEI. Ejemplos exactos los constituyen Yolanda Samacá, Ximena Bonilla y Harold Castañeda. Igualmente, otra estrategia ha consistido en dirigir comunicaciones escritas a la decanatura, con el fin de presentar la necesidad de nuevas plazas para que otros profesores ingresen y apoyen los procesos pedagógicos de la maestría. A pesar de que el número de profesores vinculados persiste como una necesidad y desafío para la MLAEI, la calidad del perfil de los docentes que apoyan el programa se destaca y esto lo demuestran sus hojas de vida como profesores investigadores, a continuación, relacionadas. Vale la pena subrayar que dichos perfiles reflejan parte de los criterios para la vinculación docente en el programa, relacionados con la formación y experiencia pedagógico-investigativa de los maestros, antes referida.

TABLA 30. PROFESORES VINCULADOS Y HOJAS DE VIDA (CVLAC)

Profesor	Cvlab
Álvaro Quintero Polo	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000230529
Carmen Helena Guerrero	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000152536
Yolanda Samacá	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000725951
Pilar Méndez	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000238872
Ximena Bonilla	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001326953
Harold Castañeda	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000858420
Clelia Pineda	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000046094
Amparo Clavijo	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000471224
Francisco Ramos	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000434043

Yeraldine Aldana	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001512464
------------------	---

Fuente: Elaboración propia (Adaptado de <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2018-i>)

Desde 2013 hasta el presente, los anteriores profesores se han distinguido por diferentes estímulos o reconocimientos en el área que los han perfilado como profesores de excelencia académica e investigativa. Uno de los ejemplos lo constituye la profesora Amparo Clavijo que durante estos últimos 5 años también ha recibido estímulos como: Excelencia académica de la UDFJC (2013 y 2016), la beca de investigadora invitada por Fulbright (2016) y el Reconocimiento Editorial por la publicación de Revista Colombian Applied Linguistics (2014). Por parte de la Profesora Ximena Bonilla obtuvo el reconocimiento Bursary for Emerging Researchers por la European Educational Research Association (2014). La profesora Pilar Méndez se reconoció como Egresado emérito por aporte al campo investigativo y académico en educación superior y su espíritu de liderazgo por la Universidad Santo Tomás (2016) y recibió dos menciones de Excelencia Académica (2013 y 2017) por parte de la UDFJC. La profesora Yolanda Samacá ha sido merecedora desde el año 2013 a 2017 del reconocimiento Excelencia Académica por la UDFJC. Yeraldine Aldana recibió también el reconocimiento de Excelencia Académica en el año 2016 por parte de la UDFJC y fue merecedora del Grado de Honor Francisco José de Caldas en el año 2013. Por último, vale la pena mencionar que la mayoría de los profesores ha obtenido el reconocimiento de tesis meritoria. La información acerca de los estímulos referidos se encuentra disponible en la Cvlac de los profesores de la tabla anterior o en la página web de la MLAEI.

Por su parte, con el propósito de comunicarse con varias comunidades académicas y entablar diálogos o debates que incluyan a los estudiantes también, la MLAEI ha invitado a 14 profesores internacionales y nacionales para que acompañen los seminarios y participen en el Simposio en LA del programa. De esta manera, se muestra a continuación a los profesores investigadores que han participado y aceptado la cooperación académica en la MLAEI durante estos últimos 5 años.

TABLA 31. PROFESORES VISITANTES

Año	Nombre del profesor	Área(s) del conocimiento	Institución	Fecha inicio-final	Actividades desarrolladas
2018	Nathanael Rudolph ⁷⁵	Formación de docentes, análisis crítico del discurso, identidad de docentes de lenguas,	Mukogawa Women's University, Japón	Octubre 28 – Noviembre 3	Reunión con docentes, estudiantes y grupos de investigación, presentación sobre productos de investigación y apoyo en plenarios del

⁷⁵ Perfil del profesor <https://mukogawa-u.academia.edu/NathanaelRudolph>

					Simposio de la MLAEI ⁷⁶
Gregorio Hernández ⁷⁷	Análisis crítico del discurso, Sociolingüística, literacidad y cultura escrita	Universidad Autónoma Metropolitana, México	Octubre 30 - Noviembre 3		Reunión con docentes, estudiantes y grupos de investigación, presentación sobre productos de investigación y apoyo en plenarios del Simposio de la MLAEI ⁷⁸
Ferney Cruz Arcila ⁷⁹	Interculturalidad, formación de docentes, discurso y comunicación	Instituto Caro y Cuervo, Colombia	Noviembre 1 y 2		Simposio de la MLAEI ⁸⁰
Miguel Farias ⁸¹	Análisis del discurso Discurso multimodal	Universidad de Chile	Del 17 al 20 de abril		Reunión con docentes y estudiantes. Participación en el lanzamiento de la revista CALJ de la MLAEI.
José Aldemar Álvarez ⁸²	Desarrollo curricular	Universidad del Valle	Del 17 al 20 de abril		Reunión con docentes y

⁷⁶ Invitados Simposio MALEI 2018 <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/simposio-mlaei-2018>

⁷⁷ Perfil del profesor https://www.researchgate.net/profile/Gregorio_Hernandez-Zamora

⁷⁸ Invitados Simposio MALEI 2018 <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/simposio-mlaei-2018>

⁷⁹ Perfil del profesor http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000679

⁸⁰ Invitados Simposio MALEI 2018 <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/simposio-mlaei-2018>

⁸¹ Perfil del profesor: <https://doctamer.usach.cl/miguel-farias>

⁸² Perfil del profesor: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000669792

		Análisis del discurso y multimodalidad Didáctica de lengua			estudiantes. Participación en el lanzamiento de la revista CALJ de la MLAEI.
2017	Lynn Mario Menezes de Souza ⁸³	Lingüística aplicada Formación de profesores Discurso Filosofía del lenguaje Política educativa	Universidad de Sao Paulo Departamento de letras	Del 1 al 4 de noviembre	Reunión con docentes, estudiantes y grupos de investigación, presentación sobre productos de investigación y apoyo en plenarias del Simposio de la MLAEI ⁸⁴ .
2017	Doris Correa ⁸⁵	Formación de profesores Políticas Lingüísticas y Reforma Educativa Análisis crítico del discurso Critical Literacies,	Universidad de Antioquia	Del 1 al 4 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística aplicada. Participación en plenarias y ponencia del simposio de la MLAEI (pie de página 16).
2016	Ron Thompson ⁸⁶	Digital literacy	Brock University	Del 1 al 6 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística

⁸³ Perfil del profesor: https://www.researchgate.net/profile/Lynn_Menezes_de_Souza

⁸⁴ Invitados a Simposio 2017:
http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=b20d2095-009e-45cf-b22b-e400fbbbf787&groupId=5192709

⁸⁵ Perfil del invitado:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000287733

⁸⁶ Perfil del invitado: <https://brocku.ca/social-sciences/applied-linguistics/people/ron-thomson/>

					aplicada. Participación en plenarias y ponencia del simposio de la MLAEI en el año 2016.
2016	Steve Przymus ⁸⁷	Discurso SLA Educación bilingüe Translanguaging Evaluación en lenguas Educación especial bilingüe	Texas Christian University	Del 1 al 6 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística aplicada. Participación en plenarias y ponencia del simposio de la MLAEI en el año 2016.
2016	Bertha Ramos ⁸⁸	Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza de lenguas Innovaciones Pedagógicas en Lenguas extranjeras Educación y Formación de Educadores, Pedagogía Currículo y Didáctica	Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia	Del 3 al 6 de noviembre	Reunión y debate con profesores y estudiantes, acerca de los intereses dentro de la lingüística aplicada de los participantes. Participación en plenarias y ponencia del simposio de la MLAEI en el año 2016.
2015	Anne-Marie de Mejía	Ciencias de la educación, bilingüismo y multilingüismo, formación de	Universidad de los Andes	15 de mayo de 2015 (1 día)	Sesión con los estudiantes acerca del desarrollo profesional del profesor ELT

⁸⁷ Perfil del invitado: <http://coe.tcu.edu/faculty-staff/steve-przymus/>

⁸⁸ Perfil del invitado: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000287733

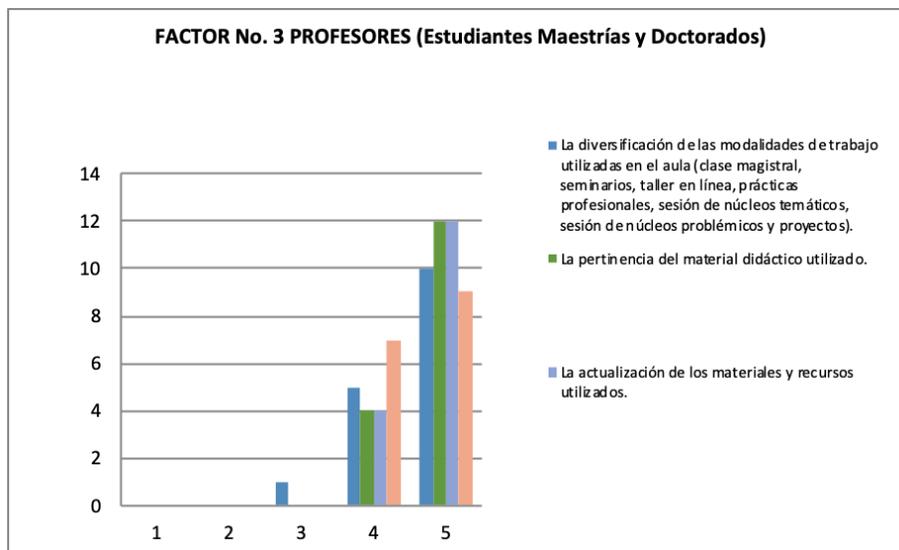
		profesores			
2015	Gary Barkhuizen	Ciencias de la educación	University of Auckland – Nueva Zelanda	Del 4 al 13 de noviembre	Plenarista del III International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación Minicurso sobre Narrative Research
2015	Margaret Hawkins	Ciencias de la Educación	University of Wisconsin at Madison – Estados Unidos	Del 4 al 13 de noviembre	Plenarista del III International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación Minicurso sobre Literacy Research
2014	Ken Beatty	Ciencias de la Educación	Anaheim University- Estados Unidos	Del 6 al 9 de noviembre	Plenarista del II International Symposium on Literacies and Discourse Studies
2014	Frances Giampapa	Ciencias de la Educación	University of Bristol – Reino Unido	Del 4 al 8 de noviembre	Plenarista del II International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación
2013	Adriana Patiño	Ciencias de la Educación	University of Southhampton – Reino Unido	Del 5 al 9 de noviembre	Plenarista del I International Symposium on Literacies and Discourse Studies Sesión con grupo de investigación
2013	Judy Sharkey	Ciencias de la Educación	University of New Hampshire – Estados Unidos	Del 5 al 9 de noviembre	Plenarista del I International Symposium on Literacies and Discourse Studies

					Sesión con grupo de investigación
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Desde la perspectiva de los estudiantes, los profesores de la MLAEI tienen una formación pedagógica plena que les permite desarrollar su labor como docentes de manera significativa, en respuesta a las necesidades de los maestrandos. La mayoría de los estudiantes encuestados valora entre 4 y 5, -siendo este último la máxima calificación-, el bagaje de conocimientos pedagógicos y la práctica sujeta a los mismos, llevada a cabo por sus docentes. En otras palabras, los maestrandos perciben de manera satisfactoria el desempeño de sus docentes en relación con sus conocimientos de diferentes tipos para su formación como magísteres. Aspectos como la didáctica de los profesores de la MLAEI, sus materiales de enseñanza y, por supuesto, la vigencia de todo lo anterior fueron valorados de manera positiva por los estudiantes encuestados.

FIGURA 9. APRECIACIÓN DE ESTUDIANTES ACERCA DE PROFESORES DE LA MLAEI



Fuente: Elaboración propia

En lo tocante a la apreciación global de esta característica en la MLAEI, se concluye lo siguiente:

TABLA 32. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 6

Característica 6. Perfil de los Profesores			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimi	4.7/5.0	Los profesores de la MLAEI cumplen con las condiciones de	La cantidad de profesores en el programa sigue siendo inferior

ento		excelencia en cuanto a su formación	respecto a las necesidades del
Relación con el logro ideal	94%	en términos pedagógicos e investigativos, reflejado esto en los programas que han cursado, la aplicación de este conocimiento en sus prácticas pedagógicas, que es valorada en alto grado por los estudiantes del programa y los reconocimientos de los que han sido merecedores.	mismo. Aunque se han realizado las solicitudes de apertura de planta a la decanatura y el Consejo de Facultad, no ha sido posible incrementar el número.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente.			

Fuente: Elaboración propia

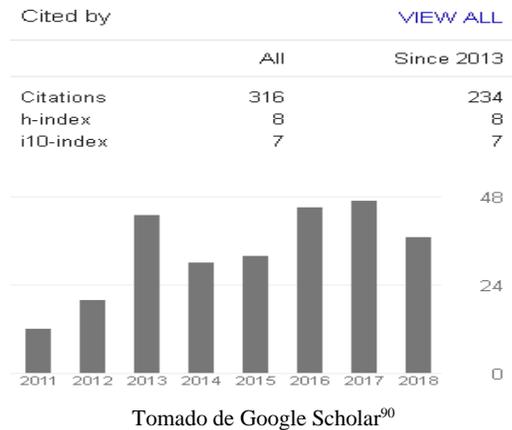
4.3.2. Característica 7. Producción científica de los Profesores

La productividad académica de los profesores resulta visible en diferentes espacios de la comunidad y a través de una diversidad de productos bibliográficos, como son libros y artículos de investigación publicados en revistas indexadas y visibles entre otros medios por su Cvlac (Tabla 30), también cargada a la página web de la MLAEI⁸⁹. Cada uno de los docentes de la MLAEI ha contribuido con este tipo de productos a la literatura y al programa en sus espacios académicos. En el anexo 7, podemos encontrar la producción académica más relevante y sobresaliente de los profesores.

Para ser más específicos, los profesores han mantenido la producción de libros, capítulos de libro y artículos que han generado una visibilidad de los resultados de investigación en los diferentes canales de divulgación de conocimiento científico a través de la trayectoria de la MLAEI. Con el fin de demostrar y hacer más visible esta productividad académica, los profesores han cumplido con los requisitos para ser parte de las convocatorias que realiza COLCIENCIAS en torno a la medición de dicha productividad académica e investigativa representada mediante la construcción de estos productos bibliográficos. Cabe aquí aclarar que las condiciones para entrar en estas convocatorias son varias como: vinculaciones a grupos de investigación vigentes, contar con la maestría finalizada, 1 producto de conocimiento tipo A, 4 productos de nuevo conocimiento tipo A y, cuando aplique, 1 producción técnica en los últimos 5 años. Por ejemplo, el profesor Álvaro Quintero reporta 8 artículos, 2 libros y 2 capítulos de libro. De manera similar, el nivel de impacto de los productos resulta ser un aspecto clave en el logro último de dichas producciones. En el caso de la profesora Carmen Helena Guerrero, sus aportes bibliográficos constantes han alcanzado un índice de citación alto, tal como lo representa el siguiente esquema.

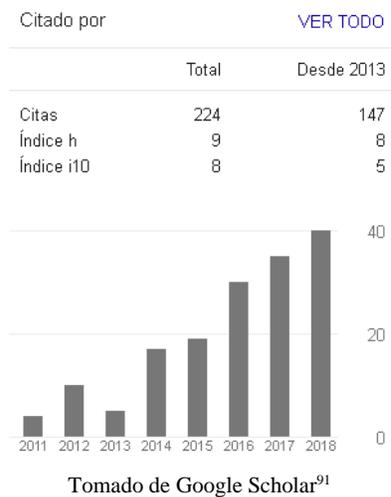
FIGURA 10. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA (MUESTRA DE PROFESOR)

⁸⁹ Cvlac profesores en página web: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2018-i>



Otro ejemplo de la comunidad de profesores lo constituye Amparo Clavijo que también mantiene e incrementa su productividad como la Figura 11 lo comparte.

FIGURA 11. PRODUCCIÓN ACADÉMICA (MUESTRA DE PROFESOR)



⁹⁰ Nivel de productividad (muestra Helena Guerrero): <https://scholar.google.com/citations?user=D-7pCGQAAAAAJ&hl=en>

⁹¹ Nivel de productividad (muestra Amparo Clavijo): <https://scholar.google.es/citations?user=1bEw05cAAAAAJ&hl=es>

Los textos producidos por los profesores de la MLAEI se incluyen y emplean en los seminarios del plan de estudios a través de los syllabus⁹². Esto quiere decir que los maestrandos leen los planteamientos teóricos y metodológicos que los mismos profesores formulan y sustentan en sus producciones bibliográficas. En consecuencia, se fomenta la construcción de conocimiento y su discusión desde y dentro de una comunidad académica que se busca construir en la MLAEI, orientada por las posibilidades epistemológicas del sur (de Sousa, 2009).

En términos generales, la producción científica de los profesores ha sido notable durante los últimos cinco años de trabajo investigativo, como lo indica la Figura 12. Si bien los procesos de postulación y publicación de manuscritos en general son relativamente parsimoniosos debido a los diferentes trámites que ambos implican, la acción investigativa de los profesores es constante y por esta razón, se evidencia que en todos los años de este periodo de evaluación siempre ha habido producción bibliográfica. En efecto, Durante tres años se mantiene la misma cantidad de publicaciones y varía en número únicamente en 2. Cabe aclarar que dentro de la gráfica solo se incluyó el conjunto de obras ya publicadas sin tener en cuenta aquéllas que se encuentran en prensa tanto a manera de libro o capítulo y artículo científico, es decir que ya fueron aceptadas, pero se encuentran en proceso de edición.

FIGURA 12. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESORES DE LA MLAEI



Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, la característica 7 que se ha desarrollado en esta sección se comporta en la MLAEI de la siguiente forma.

TABLA 33. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 7

⁹² Syllabus de la MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2018-i1>

Característica 7. Producción bibliográfica de los profesores			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.57/5,0	La MLAEI ha conformado un equipo de profesores investigadores cuya formación y preparación es alta y expresa otra de las fortalezas con las que cuenta el programa. Una de las características de este equipo coincide con su interés y evidente labor investigativa que desemboca en la construcción de publicaciones bibliográficas de alto impacto y relevancia contextual. Estas contribuciones se incluyen en los syllabus de los seminarios, de acuerdo con la temática del espacio académico.	Hace falta más estrategias para visualizar o divulgar los productos bibliográficos de los profesores. Para este cambio, los principales responsables son los profesores y el Consejo curricular de la MLAEI.
Relación con el logro ideal	91.5%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente.			

Fuente: Elaboración propia

4.3.3. Característica 8. Relación Estudiante/Tutor

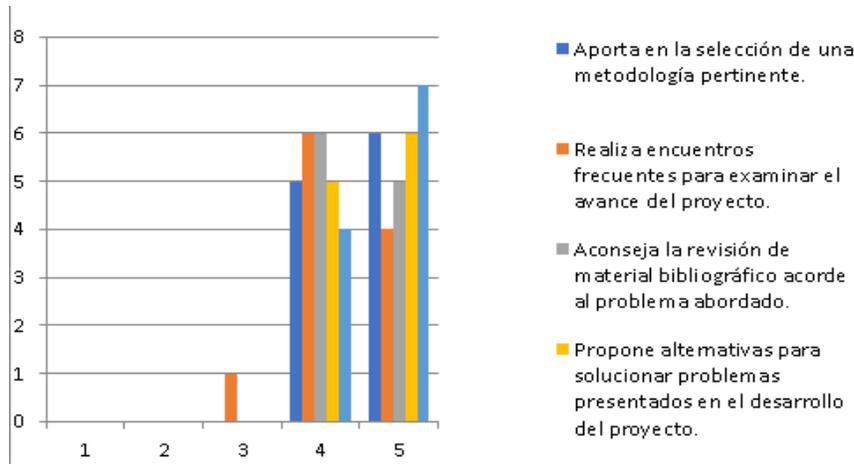
La relación que se construye entre el tutor de trabajo de grado y el maestrando se caracteriza por ser de apoyo, constante y además constructiva desde el punto de vista de los estudiantes. La intensidad horaria de los tutores equivale a una hora por estudiante semanal de trabajo directo⁹³; sin embargo, las asesorías de los estudiantes también se extienden a otros espacios, tales como los virtuales⁹⁴. El acompañamiento del tutor de trabajo permanece hasta que el estudiante logre culminar su proyecto y sustente. En la MLAEI, se evalúa este proceso tanto a través de las encuestas del programa, como la institucional. Respecto a la primera, se puede compartir aquí el resultado a la pregunta: *Si usted cuenta con la asesoría de un tutor para la realización del trabajo de grado, califique de 1 a 5 (siendo 5 la calificación de más alta) el proceso de acompañamiento*. Las respuestas más altas oscilan entre 4 con un 54.55% y 5 con un 36.36%. Al mismo tiempo, las valoraciones cualitativas más específicas de este proceso se logran recolectar con las encuestas de la MLAEI semestrales⁹⁵ y particularmente, cada vez que uno de los maestrandos termina su proceso de investigación. Uno de los estudiantes expresa su valoración cualitativa acerca del trabajo de su tutor como: “Compromiso, responsabilidad, conocimiento del tema, planeación, amabilidad, respeto, confianza” (Autoevaluación de la MLAEI 2017-III. Estudiantes).

FIGURA 13. APRECIACIÓN RELACIÓN TUTOR/MAESTRANDO

⁹³ Anexo 8. Formato de acta (diligenciada) de tutoría

⁹⁴ Anexo 9. Ejemplos de trabajo virtual

⁹⁵ Resultados encuestas de la MLAEI semestrales en Drive Correo MLAEI



Fuente: Elaboración propia

En este momento de la MLAEI, las direcciones de tesis se encuentran dentro de la proporción 2 o 3 por docente y el apoyo entre los maestros del programa es constante en cuanto a los aportes que cada uno pueda ofrecerle al maestrando, puesto que el equipo de docentes se comunica para la discusión sobre el desarrollo de los trabajos. De esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de recibir múltiples tipos de retroalimentación en la que subyacen conexiones entre sí. **Los trabajos de grado** en desarrollo y culminados que se reportaron a **2018-III** corresponden a los que aparecen en la tabla.

TABLA 34. **TRABAJOS DE GRADO EN DESARROLLO Y CULMINADOS DE LA MLAEI (2018-III)**

Docente tutor	Estudiante	Tesis
Álvaro Quintero	Liliana Gil	Critical literacy development in an EFL classroom (terminado)
	Liliana Cárdenas Marcela	EFL Eleventh Graders' Decision-Making via Critical Literacy Practices: A Study of their Social Agency (Terminado)
Amparo Clavijo	Erika Debal	EFL students authoring texts on critical social issues through Literature, Films and Theater (terminado)
	Diana Gutierrez	Fostering Critical Literacies in Secondary School Students through the intertextuality of Fiction Literature and History.

	Yuly Andrea Nieto	Promoting collaborative inquiry with EFL pre-service teachers to use local literacies as sources for curriculum and teaching.
Ximena Bonilla	Johana Rodríguez	Empowerment of adult women in popular education by means of literacy practices
	Jessica Rendón	Exploring language teacher identities at a language Institute
Harold Castañeda	Jonathan Delgado	Gendered subjectivities within the emergence of the Third Space in EFL learning processes
Pilar Méndez Rivera	Katherine West	Bilingual Policies in Colombia. A consideration of Indigenous Linguistic Rights in the context of the English-Language Requirement for University Students– a narrative analysis of Indigenous Students' experiences
	Laura Villareal	An autobiographic narrative experience: English teachers in front special needs students (terminado)
	Jason Martínez	The Native Speaker Model in EFL Teacher's Recruitment Practices (Terminado)
Clelia Pineda Báez	Paola Andrea Méndez	Content area teachers co-constructing knowledge about bilingual education (Terminado)
	Andrea Rodríguez	EFL and mathematics literacy development in the mathematics classroom (Terminado)
	Christian Bernal	Students' positioning in the EFL class during the implementation of self-assessment practices (Terminado)
Yeraldine Aldana Gutiérrez	Marcela Pérez (Sustentación realizada en 2018-III)	A blended teacher workshop: Teachers' didactic beliefs reshaped while learning together (Terminado)
	Alejandro Munar (Sustentación realizada en 2018-III)	University EFL students' experiences when facing blended learning environments (Terminado)
	Germán Estupiñan	Native speakerism in English teachers' pedagogical discourses (Título tentativo)
	Gustavo Garzón	Teacher researchers' communities of practice from South-South

		epistemologies
Yolanda Samacá	Fabián Cao Morales	Awakening Critical Stances: students creating their own texts and reflecting on their local realities

Fuente: Elaboración propia

De otra manera, los profesores que se desempeñan como jurados de los trabajos de grado en la MLAEI pueden estar vinculados o no con la UDFJC. La estrategia que se ha implementado es apoyar el proceso de evaluación de tesis con maestros externos e internos al programa como tal, no solo para mantener una comunicación con otros académicos, sino también para fortalecer los vínculos y la generación de evaluación de tipo diverso y objetivo. Para ello, se revisa el tema del proyecto en el consejo curricular y en compañía del tutor con el fin de buscar un perfil adecuado para la evaluación del trabajo. Seguido a esta etapa, se procede con el envío de las tesis y las respectivas notificaciones a evaluadores, estudiantes y tutores. Los jurados tienen máximo 15 días para revisar el trabajo, cuya evaluación debe también ser notificada a los actores mencionados. Después, con el apoyo de la dependencia administrativa, se gestiona el envío de la incorporación de los cambios al trabajo y las fechas de sustentación. Los profesores de la MLAEI han sido jurados de proyectos de grado y los maestros externos -algunos egresados del mismo programa- tales como: Paula Andrea Becerra, Adriana Castañeda o Jairo Castañeda.

TABLA 35. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 8

Característica 8. Relación Estudiante/Tutor (Nuevo para Maestrías y Doctorados)			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.16/ 5,0	La relación académica entre el tutor y el maestrando constituye un vínculo constructivo que facilita los procesos de desarrollo y sustentación del trabajo de grado. A pesar de las limitaciones de tiempo, los profesores con sus estudiantes han sabido sortear los vacíos emergentes durante el desarrollo de las tesis, a través de las actividades mediadas. La cooperación entre el equipo de maestros en el programa hace posible la retroalimentación coherente para los estudiantes. La flexibilidad del programa respecto a la participación de profesores en calidad de jurados externos hace posible el trabajo con otras instituciones educativas y perspectivas teórico metodológicas en torno a un debate enriquecedor. Los	El número de horas presenciales para la interacción durante las tutorías semanales es bajo.
Relación con el logro ideal	83.3 %		Los principales responsables para definir una estrategia frente a esto son los profesores de la MLAEI con dirección de l consejo curricular.

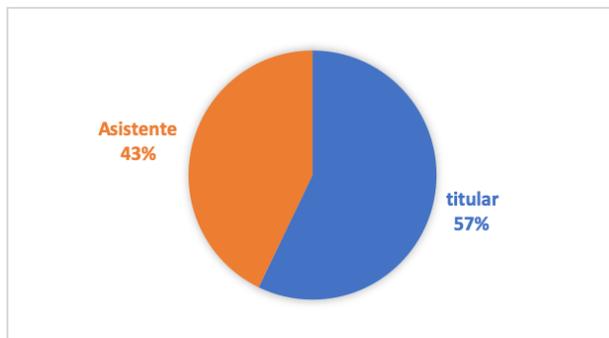
	maestrandos expresan satisfacción respecto al apoyo de los tutores en su construcción y sustentación de tesis.	
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado		

Fuente: Elaboración propia

4.3.4. Característica 9. Política sobre profesores

La MLAEI se rige a partir del Estatuto Docente⁹⁶ de la UDFJC, a través del cual se busca establecer un cuerpo orgánico y sistemático de administración docente que permita regular las prácticas institucionales relacionadas con las condiciones de ingreso de los profesores, sus derechos (e.g. año sabático) y los mecanismos de evaluación. En relación con las primeras, la MLAEI se acoge a los lineamientos del Estatuto docente que inicia su discusión mediante la clasificación de los profesores de planta como: de tiempo completo, medio tiempo y dedicación exclusiva, y de vinculación especial como: ocasionales, hora cátedra, visitantes y expertos. Los deberes y derechos de los profesores que incluyen su libertad de cátedra; la participación en los programas de capacitación académica y todo aquello que contribuya a su formación y desarrollo profesional permanente (licencias, comisiones, año sabático y permisos); desarrollar obras académicas y obtener los derechos morales de las mismas; ascender de escalafón (Figura 14); permanecer en el cargo y no ser desvinculado sino conforme a la ley del estatuto; recibir trato adecuado y respetuoso de los superiores y colegas; recibir apoyo de la UDFJC para generar sus publicaciones, entre otros aspectos (Estatuto docente). En la MLAEI, algunos profesores como Amparo Clavijo y Ximena Bonilla han obtenido gran apoyo de la UDFJC que ha financiado comisión de estudios para doctorado y movilidad de investigadores, además de participación en eventos académicos (Figura 15).

FIGURA 14. PROFESORES ASISTENTES Y TITULARES EN LA MLAEI



Fuente: Elaboración propia

⁹⁶ Estatuto docente: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-011.pdf

Esta figura permite comprender qué implica ser profesor al hacer parte de la UDFJC y por tanto de la MLAEI, según las categorías establecidas dentro del escalafón en el Estatuto del Docente (Acuerdo 011 del 15 de noviembre de 2002⁹⁷, emitido por el CSU). Para el caso de la MLAEI, la mayoría de los docentes se encuentran en la categoría de titulares y esto quiere decir que cuentan con experiencia y aportes al campo destacables y reconocidos por la UDFJC, a través de pares evaluadores. De manera similar, los profesores asistentes también deben certificar experiencia y demostrar contribuciones al campo; sin embargo, la diferencia principal respecto a los primeros es el número de años mínimo de experiencia requeridos por la universidad para acreditarles dicho título. Cada categoría conduce a beneficios y limitaciones particulares, como por ejemplo las relacionadas con los niveles salariales.

FIGURA 15. APOYO A COMISIONES Y MOVILIDAD POR EVENTO ACADÉMICO EN LA MLAEI



Fuente: Elaboración propia

Como ya se mencionó, los profesores expresan en una de las encuestas de la MLAEI que han recibido apoyo de la UDFJC para la actualización y construcción de conocimiento a través de comisiones de estudio y eventos académicos. Lo notable en sus respuestas representadas en la anterior gráfica es que la mayoría de los profesores de la MLAEI han sido apoyados por la UDFJC para sus estudios doctorales, lo cual no resulta ser un beneficio único para ellos, sino también para los maestrandos en tanto que su aprendizaje se orienta por profesores cualificados con conocimientos renovados. Y justamente este aspecto incide en otros relacionados con el resto de los factores, tales como los procesos académicos. De análoga manera, los profesores también han sido activos en su participación en eventos académicos y han recibido el apoyo para su movilidad en representación de la UDFJC y particularmente, de la MLAEI.

⁹⁷ Estatuto del Docente: <http://www1.udistrital.edu.co:8080/documents/62257/568521f4-3b29-4e71-892d-2eebd6cfbf7f>

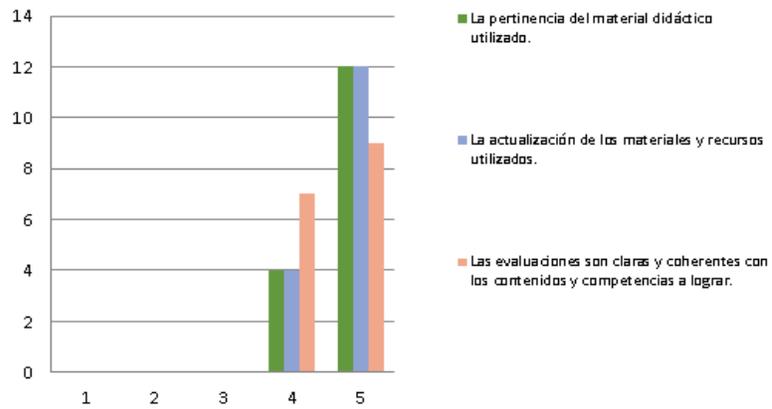
Ahora bien, la evaluación de los profesores como componente central de carácter institucional y de la MLAEI para la mejora de la calidad de la gestión académica es igualmente relevante para el proyecto curricular por razones de revisión de las oportunidades de mejora y autoevaluación del programa. El Estatuto Docente establece que la evaluación docente es “el proceso permanente y sistemático mediante el cual se analiza, valora y pondera la gestión del docente en la Universidad”, en torno a la excelencia” (Acuerdo 011 del 2002, **expedido por el CSU**, Capítulo 10). Dentro de la MLAEI, existen dos posibilidades para valorar el trabajo del maestro: la encuesta de evaluación docente a través del Sistema de Gestión Académica (antes llamado Cóndor) y las encuestas de autoevaluación pertenecientes a la MLAEI. Por un lado, la evaluación docente formalizada institucionalmente se realiza una vez por semestre, después de finalizada la 8 semana de clases y a través de la herramienta digital mencionada. Dentro de la evaluación docente, los protagonistas que participan son: el Consejo Curricular del proyecto (30%), los estudiantes (50%) y la autoevaluación del profesor (20%).

Comentado [CAAFCE6]: Se adiciona Curricular

Debido a la relevancia que tiene la percepción de los estudiantes en esta evaluación, la MLAEI la tiene en cuenta desde las encuestas institucionales hasta las intrínsecas al programa. En la encuesta institucional aplicada para estos procesos de autoevaluación, se evaluó las competencias de los profesores y su trabajo en torno hacia la mejora de los procesos de aprendizaje desde diversas dimensiones de su didáctica y se concluyó que era sobresaliente (Figura 16). De manera similar, los egresados o graduados destacan el desempeño de sus maestros (Figura 17). Las encuestas intrínsecas también arrojan datos positivos acerca del trabajo académico y pedagógico de los profesores en la MLAEI. Un ejemplo, lo constituye la encuesta 2018-I intrínseca al programa que da cuenta de la percepción de los maestrandos alrededor de la práctica pedagógica de sus profesores. Desde el punto de vista cualitativo, los estudiantes expresan que la calidad de las competencias pedagógicas de los profesores se destaca por su preparación académica, la planeación de clase, el manejo del tema, los recursos que se emplean y el apoyo que le brindan a los estudiantes de orden académico y como seres humanos. Las percepciones que se han recolectado de los maestrandos respecto al desempeño de sus profesores en las encuestas internas lo evidencian. Como ejemplo, se presenta en la tabla siguiente los resultados frente a este punto de las encuestas 2017-III y 2018-I⁹⁸.

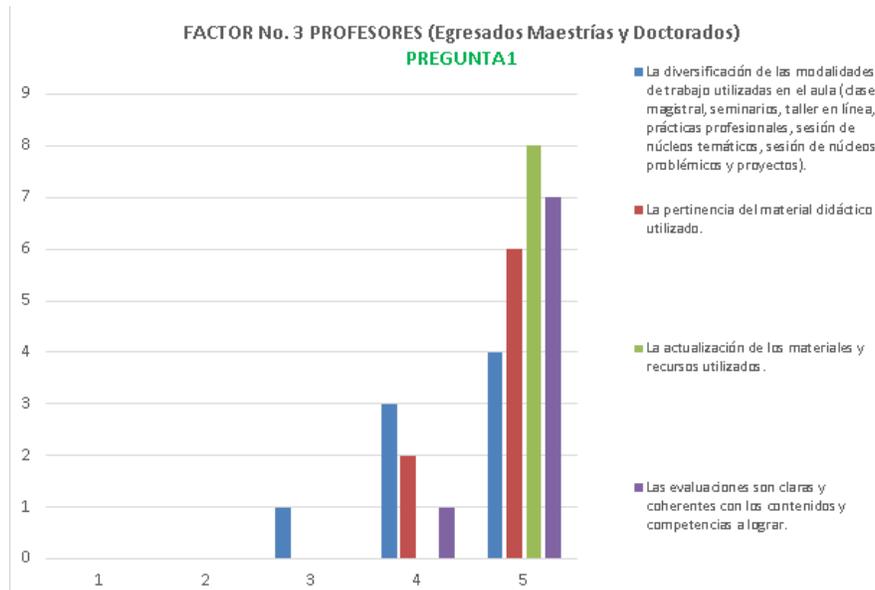
FIGURA 16. APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE SUS PROFESORES

⁹⁸ Encuestas formularios Drive en Correo de la MLAEI



Tomado de Encuesta institucional (Resultados)

FIGURA 17. APRECIACIÓN DE LOS GRADUADOS O EGRESADOS SOBRE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE SUS PROFESORES



Fuente: Encuesta institucional

Las experiencias de los maestrandos dirigidas en parte por los profesores parecen ser positivas. En efecto, la gráfica anterior permite deducir que lo más destacado e importante de la labor de los profesores en la MLAEI, desde el punto de vista de los egresados es su competencia en la actualización de los materiales que incluyen los de carácter bibliográfico, además de otros recursos empleados en el aula. Adicionalmente, los egresados consideraron que la evaluación empleada por el profesor es contundente y estrechamente vinculada con los propósitos del curso. En otras palabras, los profesores de la MLAEI no solo están formados en cuanto el contenido de los cursos impartidos por ellos, sino que también conocen los objetivos y las competencias a desarrollar en el maestrando desde los propósitos de la MLAEI. Dicho aspecto se refleja en la evaluación que los profesores aplican a los maestrandos que más allá de una valoración únicamente cuantitativa, resulta cualitativamente coherente y formativa para el egresado, quien ya cuenta con una posición académicamente sólida, la cual es evidente en su trabajo de grado.

De añadidura, se presenta a continuación las apreciaciones cualitativas que realizan los maestrandos a los profesores también, a través de las encuestas de la MLAEI durante cada periodo académico. Incluiremos dos ejemplos para el presente texto:

TABLA 36. PERCEPCIONES DE LOS MAESTRANDOS

2017	2018
Cada docente demostró amplio conocimiento en el tema que su asignatura. Se evidencia compromiso por parte de ellos en cuanto a brindar clases con calidad.	Considero que hay más fortalezas. Se notó una posición coherente y asertiva de los conocimientos que tienen los docentes frente a los temas de investigación
La preparación y conocimientos de los profesores del programa es alta y realmente se evidencia un nivel de experticia adecuado para un programa de maestría. Son profesores muy dedicados con lo humano y es un factor que fortalece el programa, ya que mantiene un trato muy humano y cercano a los profesores-estudiantes. Se observa un esfuerzo por rescatar la parte social de la docencia y como trabajar con ella desde la investigación. Los profesores están muy pendientes de cada situación particular de los estudiantes y ofrecen apoyo permanente.	La excelente preparación y conocimientos frente a lo teórico y lo investigativo
Conocimiento en la materia	La excelente preparación y conocimientos frente a lo teórico y lo investigativo
La mayoría de docentes cuentan con el conocimiento y experiencia para dirigir clases interesantes y productivas. Con una profesora se diólogo sobre las inconformidades hacia la clase, y reflejo un cambio positivo.	Los docentes fueron responsables y coherentes con el contenido y objetivos de la asignatura, cada uno tenía dominio del tema.
Compromiso, responsabilidad, conocimiento del tema, planeación, amabilidad, respeto, confianza. Los docentes dan lo mejor de sí en cada clase, son excelentes personas, el nivel académico siempre lo mantuvieron alto, siempre se preocuparon por que los contenidos fueran pertinentes para nosotros y nuestros proyectos.	Formación, conocimiento y metodologías claras. Los docentes poseen excelentes habilidades y están muy bien preparados
Docentes muy capacitados en el área de trabajo y comprometidos en su labor, mostrando sentido de pertenencia.	Son profesionales excelentes que muestran sus posiciones frente a los fenómenos estudiados de manera informada y que generan amplios espacios de debate del conocimiento. Además son respetuosos, prestos a la asesoría, puntuales con los resultados de las evaluaciones, y exigentes.
Muy cumplidos, con mucho conocimiento y muy responsables con su labor docente	La preparación de los docentes, evidencia conocimiento y experiencia en los diferentes

	temas.
Los maestros son expertos en su línea de investigación a fin y orientan oportunamente a los diferentes trabajos,	Todos aportaron a mi formación como investigador, son excelentes.
Son expertos en sus campos de trabajo y bellas personas	Profesores muy preparados(Este semestre)
Personas muy profesionales y comprometidas	Todos son excelentes docentes.

Fuente: Elaboración propia con base en Encuestas internas de la MLAEI

Por lo anterior, el cumplimiento de esta característica 9 en la MLAEI se resumen de la siguiente manera:

TABLA 37. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 9

Característica 9. Política sobre Profesores			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.32/5,0	La universidad cuenta con un equipo de profesores dotados de una formación integral destacada que permite una formación consecuyente en los maestrandos. Los mecanismos de selección, permanencia y evaluación de los profesores son claras a través de una política docente. Se evidencia la importancia atribuida a las apreciaciones de los estudiantes en la evaluación de los maestros.	La ausencia de contrataciones de docentes de planta que replacen a los que se han pensionado muestra la falta de políticas de relevo generacional. La búsqueda de posibilidades de nuevas convocatorias de docente de planta es necesaria, aún más con la dedicación que merecen los trabajos de grado por parte del profesor en términos de intensidad horaria. Desde el Consejo Curricular se puede discutir y mejorar este aspecto, con el acompañamiento de otras dependencias como Consejo de Facultad.
Relación con el logro ideal	86.5%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en algo grado.			

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, el cumplimiento del factor se sintetiza en la siguiente tabla:

TABLA 38. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 3

FACTOR 3 PROFESORES	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
Características	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento	Evaluación teniendo en cuenta la ponderación *
C6. Perfil de los Profesores	31	4.7	94%	0.94
C7. Producción científica de los Profesores	18	4.57	91.5%	0.91
C8. 8. Relación Estudiante/Tutor (Nuevo para Maestrías y Doctorados)	22	4.16	83.3%	0.83
C9. Política sobre Profesores	29	4.32	86.5%	0.86
TOTALES	100 %	4.43	88.8%	4.26
Valoración global del factor	Este factor se cumple en alto grado			
APRECIACIÓN FINAL DEL FACTOR 3.				
<p>Los profesores de la MLAEI fortalecen el desarrollo de la calidad de este programa y en últimas, el desarrollo profesional de los maestrandos, puesto que los maestros presentan una formación en las diferentes áreas de la Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés desde el punto de vista teórico y metodológico que contribuye al desarrollo profesional de sus estudiantes como docentes investigadores. Las actividades de tipo pedagógico, investigativo y de docencia hacen del trabajo del maestro una práctica y cualidad del programa que no solo es evaluada por el coordinador del proyecto curricular, sino también por el estudiante del programa. El estatuto docente (Acuerdo 011 del 2002, emitido por el CSU) orienta los procesos de selección, vinculación, permanencia y evaluación del desempeño del profesor, a quien la UDFJC y la MLAEI han apoyado con diferentes oportunidades de fortalecimiento de sus conocimientos y su divulgación mediante diferentes canales académicos, tales como: libros, artículos, capítulos de libros, eventos nacionales e internacionales. En efecto, el nivel y número de publicaciones en la MLAEI por parte de los docentes que también hacen parte de grupos de investigación -como se profundizará en el factor 5 de este informe.</p>				

Fuente: Elaboración propia

4.4. FACTOR 4. Procesos académicos y lineamientos curriculares

La MLAEI cumple con las condiciones de calidad ya que además de estar en consonancia con las políticas institucionales y los planes estratégicos, busca por medio de la intersección entre la pedagogía, la investigación, y la docencia que los docentes se comprometan por incentivar una actitud constructiva y deconstructiva de paradigmas humanista, inquisitivo y crítico con respecto a la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje. Este compromiso se materializa por medio del trabajo investigativo y en el aula que inculca posicionamientos críticos que cuestionan la educación construida sobre el interés instrumental y la técnica. El programa ha evolucionado desde su creación

Comentado [CAAFCE7]: Se modifica tipo y tamaño de fuente

para encontrarse en un momento de reconocimiento de una identidad propia en la que enuncia la necesidad de revisar la forma de producción de conocimiento local y fundamentarlo para superar modelos de reproducción de ideologías dominantes que desconocen las realidades y contextos más próximos al igual que someten al maestro y limitan su posibilidad de agencia.

El factor de procesos académicos y lineamientos curriculares, en concordancia con la propuesta del programa, articula las intenciones formativas de la institución y de los docentes, con los intereses estudiantiles y sus aspiraciones laborales mediante un análisis de las características sociales, culturales y económicas del entorno (Nation y Macalister, 2010) y busca, por medio de este que resulte una transformación en su beneficio. Para tal fin, la propuesta curricular ha mantenido como fortaleza en su eje de formación, la visión de lenguaje como práctica sociocultural problematizadora y ha buscado que la producción de conocimiento se fundamente, en primera instancia, en la comprensión del mundo desde lo local. En otras palabras, que la reflexión sobre la enseñanza de la lengua extranjera explore primero las realidades que se viven en el contexto y que la lengua se convierta en el medio que permite resaltar las realidades ocultas a causa de la invisibilización producida por el dominio de las epistemologías del norte. En este sentido, La MLAEI se ampara en la postura acerca de la lengua como un medio o vehículo para la construcción de sociedad y cultura que va más allá de posiciones totalistas, monoculturales y artefactuales de la lengua y su currículo (Aldana, 2015; Menezes, 2017). En consecuencia, la racionalidad técnica del currículo del lenguaje se reta y se da paso a la comprensión de las experiencias de vida, identidades y posicionamientos políticos desde otras perspectivas. Encuentra entonces en esta visión, un apoyo conceptual más acorde con los postulados en las epistemologías del sur en donde se resalta la necesidad de identificar formas de conocimiento local que liberen a los individuos de ataduras provenientes de acontecimientos históricos como el colonialismo y que han marginado a diferentes poblaciones a nivel social, político y cultural (Castro-Gomez, 2000; Mignolo, 2005).

4.4.1. Característica 10. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado

Las experiencias de enseñanza y aprendizaje que conducen al desarrollo de investigadores en la MLAEI se aseguran con una estructura curricular que se concretiza en tres campos de formación⁹⁹, configurando la identidad de la Universidad Distrital y el Proyecto de la Facultad de Ciencias y Educación¹⁰⁰. Los campos que orientan la formación posgradual desde el Proyecto Curricular son el *Campo Disciplinar*, el *Campo Pedagógico* y el *Campo Investigativo*, los cuales se describen a continuación:

4.4.1.1. Campo Disciplinar

Lo constituyen los saberes específicos que se construyen en la interacción académica desde cada una de las disciplinas de la lingüística aplicada relacionados con los contextos escolares de la práctica pedagógica. Son los contenidos sobre los cuales el docente debe reflexionar y proyectar una acción transformadora que tenga en cuenta las dimensiones individual, social, cultural y

⁹⁹ Entendiéndose “campo de formación” como “la configuración de una estructura académica que posibilita la organización de los saberes disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares necesarios para la formación integral del estudiante” (Aportes al proyecto educativo UD, p.58).

¹⁰⁰ Información Facultad Ciencias y Educación <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es>

cognitiva de sus alumnos. Esta construcción de saber permite contribuir eficazmente a la formación de sus alumnos en la labor del educador.

En el caso de la MLAEI, el conocimiento de las diferentes disciplinas de la lingüística aplicada conlleva a la apropiación de elementos de observación e investigación de los procesos, discursos, metodologías y formas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa en el currículo escolar dentro de un contexto determinado.

4.4.1.2. *Campo Pedagógico*

El proceso pedagógico que permite la transformación de los individuos y sus saberes está dado por un proceso de reflexión permanente del docente, que se origina en la evaluación de sus experiencias de enseñanza y aprendizaje previas y permitir un crecimiento profesional. El crecimiento profesional de los docentes, en la práctica de un currículo transformador, depende de sus capacidades de hacer una pedagogía reflexiva. El currículo transformador contempla también el ejercicio de una pedagogía crítica, un componente de formación del docente como investigador, historias y experiencias vividas por el docente. El docente, en el desarrollo de este currículo transformador goza de autonomía para indagar sobre temáticas, procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación y socialización de resultados juntamente con sus alumnos.

En la pedagogía del lenguaje el docente es conocedor de la vida de los aprendices, de cómo ellos aprenden y qué y cómo les interesa aprender. La pedagogía del lenguaje involucra al individuo afectiva, social, cognitiva y culturalmente. Los estudiantes abordan su aprendizaje como un importante saber que aporta a la co-construcción de nuevos saberes en el aula de clase.

4.4.1.3. *Campo Investigativo*

En la MLAEI los procesos de enseñanza y de investigación convergen en práctica fundamental de construcción y consolidación de nuevo conocimiento que vincula la teoría con la práctica. Esto toma forma en la consolidación de tres líneas de investigación del programa: *Literacy Processes in Two Languages, Discourse Studies within Educational Contexts and Processes of Teacher Education and Development*.

Las actividades académicas del campo investigativo se dan de manera articulada con los otros dos campos de formación y tienen lugar bajo unos lineamientos acordados por el grupo de docentes de la MLAEI. Es así como para los distintos espacios académicos se usa un modelo a manera de plantilla para elaborar los programas, los cuales se negocian y definen con los estudiantes al inicio de cada curso¹⁰¹.

Cada campo también nutre la malla curricular en su transversalidad y le da forma a los espacios académicos. Dichos espacios se despliegan en cursos obligatorios y cursos opcionales que los estudiantes toman con flexibilidad ya que pueden encontrar en ellos oportunidades interdisciplinarias que les permiten interactuar con otros cursos de postgrados paralelos. El intercambio que emerge en la interacción que los maestrantes realizan con esas áreas paralelas permite que agudicen su mirada a la acción pedagógica, se complemente y converja con la acción investigativa. Teniendo en cuenta esta preocupación por la práctica educativa reflexiva, la propuesta curricular del programa promueve un énfasis teórico-práctico que explore en primera

¹⁰¹ Anexo 10. Plantilla guía para programas de espacios académicos en la MLAEI

instancia las experiencias particulares de sus educandos y que los sensibilice con respecto a su rol como docentes en la transformación de realidades sociales y culturales por medio de la innovación y de la investigación.

A continuación, se explica la forma concreta en la que los espacios académicos de cada uno de los tres campos edifican la estructura del plan de estudios y las orientaciones filosóficas de la MLAEI. Primero, el componente de investigación lo conforman seis (6) seminarios que tienen como propósito orientar el proceso investigativo -desde la propuesta hasta la sistematización, análisis e interpretación de los datos, con el fin de contribuir a la formación de los maestrandos como profesores-investigadores. Un seminario que ejemplifica el campo investigativo recibe el nombre de: *Introduction to research* y su syllabus¹⁰² incluye temas, tales como: la conceptualización social y crítica de la investigación, la revisión de las corrientes filosóficas que la proponen, la evaluación e integración de los paradigmas investigativos y sus diseños metodológicos.

Por otro lado, el componente pedagógico se refleja en dos espacios académicos que suscitan la transformación de los individuos, a razón de un proceso de reflexión continuo en el docente al evaluar permanentemente sus experiencias de enseñanza y aprendizaje previas. Este proceso, a su vez, nutre su crecimiento como profesionales. En efecto, los espacios académicos de este campo fomentan la práctica de un currículo transformador sobre la base de una pedagogía reflexiva entendida como una estrategia de desarrollo profesional. A esto se añade el ejercicio de la pedagogía crítica conducente a la formación del profesor como investigador que reflexiona acerca de sus historias y experiencias vividas para introducir cambios en su práctica pedagógica de sus contextos locales.

Durante el desarrollo de este currículo en los espacios de orden pedagógico, el profesor investigador goza de autonomía para indagar sobre fenómenos derivados de su práctica junto con sus estudiantes. En la pedagogía del lenguaje, se busca que el docente sea conocedor de la vida de los aprendices, sus estilos e intereses de aprendizaje y su involucramiento en el aula es holístico. La pedagogía del lenguaje alcanza las dimensiones: afectiva, social, cognitiva y cultural. Los estudiantes emplean su saber para la co-construcción de nuevos saberes en el aula de clase. Un ejemplo de estos espacios académicos se titula: *Workshop on teacher preparation for course and material design*¹⁰³, en el que los maestrandos se fundamentan teórica y metodológicamente para el desarrollo de materiales didácticos en relación con una plataforma curricular propuesta que ellos proponen orientada a entornos reales de aprendizaje y enseñanza del inglés.

En cuanto al campo disciplinar, se ofrecen tres espacios académicos acerca de los saberes específicos que, como se mencionó anteriormente, se construyen en la interacción académica desde cada una de las disciplinas de la lingüística aplicada, relacionados con los contextos escolares de la práctica de enseñanza y aprendizaje. Con base en estos contenidos, el docente reflexiona y proyecta una acción transformadora que tenga en cuenta las dimensiones individual, social, cultural y cognitiva de sus estudiantes. Esta construcción de saber permite contribuir eficazmente a la formación de sus alumnos en la labor del educador. En la MLAEI, el conocimiento de las disciplinas en la lingüística aplicada conlleva a la apropiación de elementos de observación e

¹⁰² Syllabus: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=4e2755a1-4b35-411c-9ccf-cd187e73ddb5&groupId=47944

¹⁰³ Syllabus: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=1f918d9d-75ee-4be7-97fa-4599081539e0&groupId=47944

investigación de los procesos, discursos, metodologías y formas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el currículo de contextos determinados. Un ejemplo lo constituye el espacio académico: *Seminar about second language acquisition*¹⁰⁴ en el que se discuten y exploran temáticas tocantes a los factores psicolingüísticos y sociolingüísticos implicados en el aprendizaje del inglés.

TABLA 39. MALLA CURRICULAR

SEMESTRE	MATERIAS	HORAS VIGENTES	ESPACIOS ACADÉMICOS	CRÉDITOS	HT D	HT C	HT A
I	INT. APPLIED LINGUISTICS	4	ASIGNATURA DISCIPLINAR CATEDRA MAGISTRAL	3	2	2	5
	INTRODUCTION TO RESEARCH	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	SEM. TEACHER PREPARATION IN THEORY AND METHODOLOGY IN EFL	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	OPTIONAL UNIT POLITICAL DISCOURSE & COLOMBIAN EDUCATION	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	Total	16		12	8	8	20
II	SEM. RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	WORKSHOP ON TEACHERS PREPARATION IN COURSE AND	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5

¹⁰⁴ Anexo 11

	MATERIALS DESIGN						
	SEM. ABOUT LANGUAGE ACQUISITION	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	3	2	2	5
	OPTIONAL UNIT SPECIAL RESEARCH AREA SEMINAR	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	Total	16		14	8	8	26
III	SEM. ON RESEARCH PROJECTS I	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	5	2	2	11
	OPTIONAL UNIT SPECIAL RESEARCH AREA SEMINAR	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	THESIS UNITS	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR PROYECTOS	3	2	2	5
	Total	12		12	6	6	24
IV	SEM. ON RESEARCH PROJECTS II	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	5	2	2	11
	OPTIONAL UNIT SPECIAL RESEARCH AREA SEMINAR	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR SEMINARIO	4	2	2	8
	THESIS UNITS	4	ASIGNATURA INTERDISCIPLINAR PROYECTOS	3	2	2	5
	Total	12		12	6	6	24
	TOTAL	60	TOTAL	50	28	28	94

HORAS		CRÉDITOS				
-------	--	----------	--	--	--	--

Fuente: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/malla-de-espacios-curriculares>

En cuanto a las tutorías en la MLAEI, esas actividades tienen lugar en todos los espacios académicos del Plan de Estudios y, en coherencia con los campos descritos arriba, se desarrollan con un propósito disciplinar, pedagógico e investigativo. Las tutorías se caracterizan por una combinación de dos dimensiones específicas: una académica y otra dialógica. Tal combinación tiene que ver con unos encuentros entre docentes investigadores y estudiantes del programa mediados por un diálogo acerca del balance entre teoría y práctica referente a temas investigativos y pedagógicos asociados al lenguaje, así como los aspectos de forma y de contenido de los reportes producidos por los estudiantes acerca de dichos temas investigativos.

Por otro lado, y en referencia a los tiempos de trabajo académico, las horas de trabajo dirigido son realizadas por el docente en el salón de clase, las horas de trabajo cooperativo son efectuadas a través de asesorías individuales o grupales según el caso; y el trabajo autónomo es realizado por el estudiante para consolidar su aprendizaje en los diferentes espacios académicos que él cursa. La combinación de estos tiempos de trabajo académico representa unos créditos, los cuales se distribuyen tal como se describe en la Tabla 39.

En relación con las tutorías específicas de las tesis de maestría, en la MLAEI se denominan “direcciones de tesis” y tienen lugar en espacios académicos llamados *Thesis Units* en los Semestres III y IV del Plan de Estudios. Acerca de dichas direcciones de tesis, en la MLAEI, a la par del proceso académico, existe un proceso administrativo para que los estudiantes soliciten un director para tener un acompañamiento en la planeación, la implementación y culminación de sus estudios, así como en la escritura de sus trabajos de grado¹⁰⁵. Esto se puede describir brevemente así:

1. El docente responsable del Seminario de Investigación del Semestre II, al final del periodo académico, reporta al coordinador de la MLAEI acerca de las propuestas de tesis que están en condiciones de asignarles unos directores de tesis.
2. Los estudiantes que terminan Semestre II envían una solicitud escrita al Consejo Curricular de asignación de director de trabajo de grado. Cada estudiante solicitante debe hacer explícitos en su carta tanto el título de su propuesta como la línea de investigación de la MLAEI en la que la propuesta se inscribe; además, el estudiante solicitante debe anexar una copia de su propuesta de trabajo de grado.
3. El Consejo Curricular de la MLAEI delibera y decide acerca de cada solicitud de asignación de director de trabajo de grado y los perfiles de potenciales directores de tesis antes del inicio de Semestre III (ver como ejemplo Acta MALEI 01/2017 con asignación de directores de tesis¹⁰⁶).
4. Los estudiantes son notificados acerca de la decisión del Consejo Curricular. Del mismo modo, a aquellos docentes investigadores, a quienes el Consejo Curricular decide designarlos como directores, reciben también una notificación oficial.

¹⁰⁵ Proceso administrativo para solicitud de un director de trabajo de grado
<http://maestria.udistrital.edu.co:8080/proceso-academico-y-administrativo>

¹⁰⁶ Asignación directores de tesis: <http://ciencias.udistrital.edu.co:8080/es/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/enero3>

5. La Coordinación de la MLAEI, basada en la decisión del Consejo Curricular, procede a hacer una asignación académica de una hora semanal por 16 semanas de dirección de tesis a aquellos docentes relacionados en la decisión del Consejo Curricular.
6. Los estudiantes y sus directores de tesis se encuentran por lo menos una hora a la semana para dialogar acerca la planeación, implementación y culminación de sus estudios durante Semestre III y IV. A la par de las tres etapas de cada estudio, se adelantará la escritura de las tesis de los estudiantes siguiendo unos lineamientos acordados entre docentes de la MLAEI (ver lineamientos para los **trabajos de grado** de maestría en la página [web¹⁰⁷](#)).

La etapa de culminación de las tesis en la MLAEI se ha establecido un proceso académico y administrativo llamado *Ruta a seguir para la sustentación de tesis y grado de maestría*. Esta se describe a continuación y se comparte también en la página de la **MLAEI¹⁰⁸**.

1. El estudiante radica una solicitud de jurados para su tesis al Consejo Curricular de la MLAEI. Dicha solicitud debe contar con el visto bueno de su director de tesis. Entre la radicación de la solicitud y la asignación de jurados puede transcurrir mínimo una semana.
2. El Consejo Curricular asigna dos jurados y a partir de la fecha de asignación de jurados, se cuentan mínimo 3 semanas para que los jurados emitan un primer concepto.
3. El concepto de los dos jurados usualmente contiene sugerencias de correcciones que se consignan en un formato de evaluación de tesis de maestría¹⁰⁹, las cuales deben ser incorporadas por el estudiante en el menor tiempo posible. Usualmente, se calcula una semana para esta actividad.
4. El estudiante envía las correcciones de su tesis a los dos jurados para una segunda revisión. Esto puede tomar dos semanas adicionales.
5. Los jurados determinan si el estudiante puede o no proceder a la sustentación de su tesis.
6. En caso de obtener la aprobación de los jurados para sustentar, la coordinación de la MLAEI solicita al director, jurados y estudiante acordar una fecha, hora y lugar para que la sustentación tenga lugar. Se calcula una semana adicional en la gestión de este proceso.
7. Después de la sustentación, tanto los jurados como el director firman dos actas: una acerca de la presentación oral y otra del trabajo escrito. Estas actas son los últimos documentos requeridos para que la MLAEI emita un *paz y salvo* académico y administrativo.
8. Posteriormente, el estudiante debe gestionar la entrega de la versión final de su tesis en la Biblioteca para su incorporación en el RIUD.
9. Como paso final, el estudiante podrá inscribirse en la Secretaría Académica de la FCE para la ceremonia de grados en la fecha más conveniente del calendario oficial de la FCE.

En todos los procesos y estrategias pedagógicas mencionadas, el profesor y los estudiantes proporcionan retroalimentación constructiva en espacios comunitarios, con el fin de robustecer las etapas del proyecto de investigación de cada estudiante y contribuir al aprendizaje de todos. Se resalta que la elaboración de escritos tocantes a los contenidos de los capítulos en el reporte de las

¹⁰⁷ Lineamientos tesis de MLAEI: <http://ciencias.udistrital.edu.co:8080/es/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/investigacion>

¹⁰⁸ Ruta administrativa y académica: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/ruta-a-seguir-para-la-sustentacion-de-tesis-y-grado-de-maestria>

¹⁰⁹ Anexo 6: Regilla de evaluación de trabajos de grado

Comentado [CAAFCE8]: El hipervínculo no corresponde a lo que se menciona en el documento: lineamientos para los trabajos de grado de la maestría.

Comentado [AQ9R8]: Estamos actualizando la página para que esta información sí aparezca

tesis se logra mediante actividades pedagógicas y se asisten igualmente por dichas estrategias, además de otras actividades propuestas en los espacios académicos.

TABLA 40. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 10

Característica 10. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.37/5,0	La formación de los maestrandos en la MLAEI es adecuada y se fomenta desde los campos pedagógico, investigativo y disciplinar a través de diversos espacios académicos. Estos a su vez orientan los aprendizajes de los maestrandos y sus procesos de investigación para el desarrollo de sus proyectos de investigación y sus posturas críticas frente al fenómeno que buscan comprender. Dicho proceso se particulariza y personaliza con las tutorías de los profesores que acompañan esta formación.	Por otro lado, los aspectos a mejorar referentes a esta característica son la concreción de una política institucional de acompañamiento estudiantil y tutoría académica, así como la obtención de premios por tesis de maestría por parte de organismos externos a la Universidad.
Relación con el logro ideal	87.4%	la apreciación de la comunidad en cuanto a esta característica incluye aspectos positivos que se relacionan con la calidad del acompañamiento de los tutores en su proceso de formación, un protocolo de acompañamiento y asesoría académica en el que se indican las estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los directores de tesis, existencia de un documento de análisis de los resultados que se recopilaron en el instrumento de evaluación para los trabajos de grado, existencia de instrumentos que dé cuenta de la evaluación de los trabajos de grado en el que se incluya la evaluación del estado del arte e identificación de las tendencias en un campo de conocimiento, la capacidad de indagación y las técnicas de investigación.	

De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en algo grado.

Fuente: Elaboración propia

4.4.2. Característica 11. Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia

En coherencia con los postulados de las epistemologías del sur y a través de la indagación (Cook & Martinello, 2000), la MLAEI promueve una postura crítica acerca de la investigación como una práctica sociocultural conectada con la teorización y estudio crítico de fenómenos asociados al lenguaje (Quintero & Samacá, 2013). De igual manera, se fundamenta en la reflexión crítica situada -y no solo la relación teoría práctica- que subyace a la tarea investigativa. De esta forma, la producción de conocimiento que se promueve en la MLAEI busca que emerjan posicionamientos políticos frente a la enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos reales, constantemente cambiantes y dinámicos. De tal suerte que los profesores investigadores y al mismo tiempo, estudiantes del programa se conciben como agentes de cambio (Méndez, 2017; ICTJ, 2014) cuyas transformaciones en el entorno educativo son informadas, relevantes, posibles e igualmente dinámicas como la realidad a la que responden (Nation y Macalister, 2010; Sierra Piedrahita, 2016).

En la misma línea, la MLAEI también ha contemplado una postura desde la lingüística aplicada que se sustenta en su aproximación inter-disciplinar crítica y que en voz de Pennycook, (2004) o Davies & Mitchell, (2007) se ha descrito como 'práctica problematizadora'. Dicha postura eleva el interés indagatorio de la lingüística aplicada que trasciende la mirada descriptiva de los fenómenos como objetos estáticos y que busca comprenderlos en su complejidad como dinámicos y flexibles. Por lo tanto, la indagación requiere de un posicionamiento político de los sujetos que forman parte de ese fenómeno. Dicho en otras palabras, esta mirada de la lingüística aplicada permite que tanto estudiantes como profesores busquen, además de producir conocimiento local y que adapten estrategias pedagógicas dirigidas a utilizar la lengua como medio, que vean en la lengua una forma de aproximarse a las realidades sociales y culturales de cada uno de los contextos en la que, en aras del reconocimiento, se tengan en cuenta múltiples perspectivas y sus relaciones intrínsecas y extrínsecas.

En la MLAEI se busca y se hace énfasis en que el contexto del aula se convierta en el espacio donde convergen puntos de vista y opiniones que le dan forma a la práctica educativa. En concordancia con los anhelos actuales de políticas de paz y justicia social en Colombia con el ánimo de contribuir con este proyecto, en la MLAEI el dialogismo juega un papel protagónico en las dinámicas de aula y se vuelve fundamental para la acción pedagógica, el interés investigativo y el proceso comunicacional. La interacción negociada (Kumaravadivelu, 1994; 2001) con propósitos transformadores, en lugar de modelos transmisionistas y unidireccionales, se convierte en un reto sobre el cual reflexionar. La MLAEI en su proyecto educativo, por ende, promueve la reflexión contextualmente situada en torno a comprensiones y soluciones democráticas a problemas de actual relevancia que impacten no solo al contexto de la escuela sino a la comunidad a la cual esta forma parte.

Adicionalmente, se resalta del programa de la MLAEI en su propuesta pedagógica, su preocupación por apoyar la formación desde una perspectiva multidimensional e interdisciplinar que logre provisionar con herramientas de análisis a los profesores maestrantes hacia la realidad educativa. En

este sentido, se ha direccionado el trabajo de los profesores a orientar a los estudiantes a identificar problemáticas relevantes de los contextos a través de pedagogías reflexivas y críticas que mantengan los principios teóricos establecidos en la fundamentación del programa. Entre los recursos utilizados para la reflexión, se acude a la problematización en busca de identificación y reconstrucción de discursos y en el análisis de fenómenos teórico-prácticos.

Un rasgo distintivo de la MLAEI tiene que ver con su orientación pedagógica acerca de la lengua inglesa la cual no desconoce el papel de la lengua materna en su proceso de adquisición. El darle valor a la lengua materna involucra el reconocimiento de los factores sociales y culturales que forman parte de los individuos y su identidad. Es decir, un trabajo de reconocimiento que paralelamente identifica factores diferenciales y comunes entre las lenguas en diálogo, y los ve como herramientas de apoyo y como facilitadores de la interculturalidad (Álvarez & Bonilla, 2012). Esta posición se contrapone con visiones tradicionales y eurocentristas del aprendizaje de lenguas en los cuales se creía que reprimir aspectos que evocaran a la lengua materna constituía la forma apropiada a dirigir el éxito del aprendizaje de lenguas extranjeras. Por el contrario, esta visión erige el rol de la lengua materna como un dispositivo sociocultural contextualmente pertinente y fundamental para establecer propuestas de innovación pedagógica y fortalecer el proceso de aprendizaje de la lengua.

Por esta razón, la MLAEI busca formar conceptual y metodológicamente a sus estudiantes para que planteen, pongan en práctica y reelaboren teorías desde epistemologías del sur y posturas decoloniales, en torno a la enseñanza del inglés, aplicables al contexto colombiano y proyectables a otros escenarios nacionales e internacionales. Dos dispositivos de dialogicidad que facilitan esta actividad son el simposio de la MLAEI y su revista *Colombian Applied Linguistics Journal*. Dichos espacios organizados y permitidos a los docentes investigadores se construyen permanentemente con ellos, puesto que siempre se ha contado con su participación para propósitos de aprendizaje y elaboración de nuevo conocimiento. Dentro de esta práctica, un principio pedagógico clave es la interacción académica y la problematización de fenómenos por la comunidad científica de aprendizaje, que justamente posibilita en los profesores experiencias académicas en torno a la ampliación de sus perspectivas teórico-filosóficas y metodológicas acerca del fenómeno de la enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia pedagógica tiene lugar en la MLAEI a partir de la comunicación de los estudiantes en nuevos espacios y con otros agentes sociales. Competencias comunicativas y discursivas para este objetivo incluyen: la presentación de ponencias, la construcción de preguntas y soluciones posibles a problemáticas reales o la transformación de propuestas en otro tipo de textos bajo diferentes formatos para su divulgación en el medio académico.

El comportamiento de esta característica puede visualizarse en la siguiente tabla.

TABLA 41. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 11

Característica 11. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.55/ 5,0	La MLAEI sobresale por la inscripción de sus participantes en los contextos	Como aspectos a mejorar, no se hicieron

Relación con el logro ideal	91 %	locales y globales alrededor de temas investigativos acerca de la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, lo cual es hecho viable a través del simposio internacional y revista del proyecto curricular.	pronunciamientos explícitos por parte de los miembros de la comunidad de la MLAEI.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente.			

Fuente: Elaboración propia

4.4.3. Característica 12. Flexibilidad del Currículo

La UDFJC consagra en su política académica como criterios mínimos para la formulación y desarrollo de Proyectos Curriculares los siguientes aspectos: a) Flexibilidad curricular. b) Contextualización del currículo. c) Formación integral que cubra los aspectos cognitivos, afectivos y sociales. d) Énfasis en la comunicación escrita, la informática, además de la comunicación oral. e) El diálogo argumentado e interdisciplinario como una metodología para el proceso de construcción del conocimiento. f) Énfasis en la iniciativa del estudiante en todas las actividades curriculares que conlleven a su propia formación. En la MLAEI y su respectivo Consejo Curricular se propicia y se participa en la discusión disciplinaria e interdisciplinaria de los problemas centrales del conocimiento que constituye su propia base fundante.

La Universidad establece la flexibilidad en sus diferentes expresiones (académica, curricular, pedagógica, administrativa y de gestión) como un principio fundamental para los propósitos de formación integral de tecnólogos y profesionales que forma la Universidad. En este sentido, define las diferentes clases de flexibilidad que adopta:

Flexibilidad académica: Implica avanzar en sistemas de currículos flexibles los cuales requieren para su desarrollo implementación de sistemas de créditos académicos, educación por ciclos y evaluación por competencias.

Flexibilidad curricular: Es un concepto relacional que permite superar la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización, procedimientos de trabajo y articulaciones entre los diferentes campos, áreas de conocimiento y contenidos que configuran un currículo con un modelo de organización administrativa. Implica la articulación de nuevos campos y ámbitos de estudio, combinando y reconfigurando los contenidos formativos de diferentes maneras, a partir de diferentes contextos, prácticas y problemas. Implica también pasar de los currículos centrados en temas o contenidos puramente disciplinares a otros centrados en problemas que articulan áreas y disciplinas, teniendo así sentido la organización del currículo por áreas y componentes y la estructura de la educación superior por ciclos.

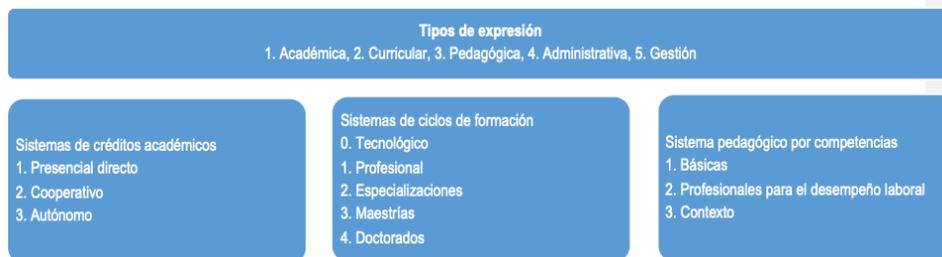
Flexibilidad en la enseñanza: Implica la apropiación de teorías y herramientas de trabajo pedagógico y didáctico orientadas a favorecer la cualificación de los aprendizajes y el fortalecimiento de la comunidad académica.

La flexibilidad curricular en la UDFJC se desarrolla en cada proyecto curricular a través de los lineamientos curriculares, entendidos como guías para la formación de ciudadanos. Ellos integran

un conjunto articulado de conceptos, criterios, principios y procesos académicos y pedagógicos – didácticos que orientan la elaboración, desarrollo y auto evaluación permanente de los currículos y garantizan los procesos de regulación de la calidad de formación que se ofrece. El currículo es, en consecuencia, un proyecto de investigación de carácter crítico orientado hacia la formación integral de ciudadanos, la construcción de conocimientos y la proyección social.

Otro elemento clave en la concepción de la flexibilidad curricular está consagrado en el Acuerdo 009 del 200618, mediante el cual el Consejo Académico implementó el Sistema de Créditos Académicos. El crédito académico se define como “la medida de tiempo estimado que el estudiante dedica a las labores de formación académica universitaria en pregrado o postgrado” en función de los propósitos formativos que se espera que el programa desarrolle, durante un periodo semestral de 16 semanas, 1 crédito académico implica (48 dividido por 16) 3 horas semanales de trabajo académico por parte del estudiante. Pero el sistema de créditos fija lineamientos de política académica, curricular, administrativa y de gestión; señala el trabajo de los estudiantes, la duración en créditos de cada ciclo de formación, las competencias (en lo ciudadano, lo básico y lo laboral¹⁹), el sistema de homologación de espacios académicos y de créditos, lo que lo constituye en un instrumento para garantizar la movilidad académica.

FIGURA 18. POLÍTICA DE FLEXIBILIDAD UDFJC



Fuente: Vicerrectoría Académica (2015)

Algunos de los propósitos del Sistema de Créditos en la Universidad se resumen en los siguientes aspectos: contar con una medida de valoración del trabajo académico del estudiante; estimular la flexibilidad curricular y el avance individual de los estudiantes; facilitar las transferencias, homologaciones y validaciones; fomentar la autonomía del estudiante para elegir actividades formativas según sus intereses y motivaciones; fomentar el acceso a diferentes tipos de experiencias y escenarios de aprendizaje; estimular en las instituciones la oferta de actividades académicas nuevas y la diversificación de las modalidades pedagógicas; facilitar diferentes rutas de acceso a la formación profesional y la organización de las obligaciones de los estudiantes durante cada periodo lectivo; permitir ajustar el ritmo del proceso de formación a las diferencias individuales de los estudiantes; e incentivar procesos interinstitucionales, propiciando la movilidad estudiantil y la cooperación.

Dado que el concepto de crédito se centra en el estudiante y de manera especial en su aprendizaje, la Universidad definió el trabajo académico de los estudiantes de la siguiente manera: Horas de trabajo directo o presencial (HTD), horas de trabajo colaborativo o mediado (HTC) y horas de trabajo autónomo o no presencial (HTA).

La Universidad, en el marco de la flexibilidad curricular y la movilidad de sus estudiantes, mediante la Resolución 053 del 2001 del Consejo Académico, estableció áreas de formación y espacios académicos transversales, clasificándolos en espacios académicos trasversales institucionalmente, que son ofertados para toda la comunidad académica y facilitan la movilidad al interior de la Universidad; espacios académicos transversales a las Facultades, es decir que facilitan la movilidad al interior de la cada Facultad.

En la MLAEI, el Consejo Curricular y el sub-comité de Autoevaluación y Acreditación, se ha abordado el tema de la flexibilidad que el programa ofrece a sus estudiantes y se ha procurado que sean facilitadores de la ruta académica que cada maestrando escoge. Desde antes y después de haber recibido el Registro Calificado en septiembre de 2010, este proyecto curricular ha considerado que al ofrecer unas alternativas de espacios académicos electivos que representan 15 créditos (un 30%) del plan de estudios, los cuales son elegidos por los estudiantes de manera autónoma, se garantiza una flexibilidad relevante que complementa el número de créditos obligatorios que son 35 y que representan el 70% del total de créditos. Estos créditos de los cursos electivos son ofrecidos por el mismo proyecto curricular o por otros programas de maestría de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital. Los estudiantes también optan por tomar dichos créditos en otras facultades de la Universidad Distrital u otras universidades nacionales o extranjeras, siempre que medie una solicitud pertinente de los estudiantes interesados al Consejo Curricular de la MLAEI.

Cabe señalar también que el Proyecto Curricular socializa con los estudiantes la posibilidad para participar en intercambios académicos dentro y fuera del país a través del Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) de la universidad, así como convocatorias del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC) para socializar experiencias investigativas en el país o fuera de él. Se puede citar a manera de ejemplo aquí, el caso de la estudiante Yuly Andrea Nieto, quien concursó en la Convocatoria 01 del CIDC para apoyo económico a estudiantes que desearan socializar sus avances en estudios investigativos y fue beneficiaria para asistir al X Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras (Cille), en Veracruz, México. Igualmente, se invita a los estudiantes a participar en los grupos de investigación institucionalizados. Se puede citar el caso de dos estudiantes que participaron como co-investigadoras del proyecto de investigación titulado ““Configuración de subjetividades profesionales de docentes y políticas educativas colombianas” en el grupo ESTUPOLI. De la misma manera se promueve la participación de los docentes en eventos académicos a nivel local y nacional. La MLAEI organiza anualmente el evento académico titulado “Symposium on Research in Applied Linguistics & International Symposium on Literacies and Discourse Studies”. Este año se desarrollará la XXIV versión nacional y la VI internacional del simposio con la participación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LLEÉI) y el Doctorado Interinstitucional en Educación-Énfasis en ELT.

Adicionalmente, el nivel de flexibilidad curricular de la MLAEI se define en la medida en que existe un equilibrio entre la formación disciplinar, la formación pedagógica y la formación en investigación que se hace visible en los cursos que se ofrecen en los niveles de fundamentación en el primer año. En el segundo año del plan de estudios, la flexibilidad curricular se logra en la medida en que los procesos de investigación se desarrollan apoyados por los cursos en las tres líneas de investigación de la MLAEI.

Comentado [CAAFCE10]: Se cambia a manera

Comentado [CAAFCE11]: Se cambia a su nueva denominación Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

La flexibilidad curricular también se evidencia en la posibilidad que tiene el estudiante de decidir sobre los cursos optativos que complementan su formación y que representan un 30% del plan de estudios. Estos cursos optativos son ofrecidos por el mismo programa o por otros programas de maestría de la Facultad de Ciencias y Educación. La alianza con otras maestrías aporta a la ampliación de la formación interdisciplinar en los diferentes campos de la Lingüística Aplicada desde diversas perspectivas teóricas y de investigación que fortalecen a los docentes en ejercicio.

Debido a que el fenómeno de la enseñanza y aprendizaje del inglés implica múltiples componentes pedagógicos y la lingüística aplicada emerge entonces como un campo de estudio interdisciplinar y crítico, la MLAEI mantiene posibilidades de acción fundamentadas en el dinamismo y la flexibilidad. De hecho, el programa en todos sus espacios académicos propone actividades que fomenten la autonomía del maestrando y su rol activo en el proceso de aprendizaje. De la misma manera, los maestros en su rol investigador promueven la alimentación de las líneas con el trabajo desarrollado por los estudiantes y ellos, mediante sus proyectos, enriquecen, transforman y abren horizontes de trabajo en las mismas. Los profesores estudiantes realizan dicha labor por medio de la indagación y exploración de fuentes existentes en las temáticas. Con base en esta exploración se informan sobre su entorno y realizan sus propuestas de innovadoras de investigación, por ejemplo, políticas de bilingüismo en Colombia.

En este ambiente pedagógico, la maestría no ha sido ajena a reflexionar sobre las nuevas tecnologías no solo como un recurso didáctico que complementa objetivos didácticos, sino que también ha visto en las nuevas tecnologías un nuevo horizonte de trabajo investigativo y de indagación. En virtud de ello, los espacios académicos ofrecidos en el programa brindan la flexibilidad de abordar la temática y verla como un recurso social y cultural que, como forma de comunicación, ha modelado nuevas formas de entender el mundo. Partiendo de conceptos de literacidad, las nuevas tecnologías forman parte entonces de una variedad diversa de sentidos que se pueden convertir en sí en espacios de indagación interdisciplinaria donde el lenguaje juega un papel importante. Han sido múltiples los trabajos de investigación que han girado en torno a la pregunta sobre las tecnologías, la enseñanza del inglés, la formación del docente, su rol en la producción de herramientas comunicativas, etc. Producto de ello, algunos trabajos han estudiado las tecnologías como instrumento de colaboración en el aula, la mediación de las tecnologías y producción de conocimiento, específicamente en blog, blended learning, multimodalidad y otros.

La MLAEI contribuye a través de actividades académicas y estrategias pedagógicas a promover el trabajo autónomo y cooperativo junto con la reflexión sobre las prácticas docentes que muestren la apropiación del conocimiento específico del área y la puesta en escena de dichos conocimientos en los contextos educativos donde los docentes laboran, con propósitos de transformación. En particular, se puede expresar que la consolidación de una comunidad de aprendizaje profesional parece ser una de las actividades académicas y pedagógicas más importantes del programa.

Una ilustración de los cuatro espacios académicos para cursos optativos del Plan de Estudios está orientado a desarrollar competencias de escritura y lectura crítica en entornos académicos, además de responder a las necesidades específicas de los estudiantes en cada curso. Teniendo en cuenta que la metodología y la evaluación de los seminarios, talleres y proyectos de investigación del programa exigen la escritura de reflexiones críticas, ensayos, reseñas de libros y artículos, propuestas y reportes de investigación, el curso de escritura y lectura con un componente crítico es relevante en el plan de estudios. De esta forma, los maestrandos refuerzan sus conocimientos lectoescritores en

lengua extranjera para propósitos académicos, a la vez que desarrollan sus habilidades en la comprensión y reelaboración crítica de textos académicos durante el programa.

Otro ejemplo de los espacios electivos ofrecidos en la MLAEI lo constituye el titulado: *Critical discourse analysis*, también relacionado con una de las líneas de investigación del programa. El objetivo principal de dicho espacio tiene que ver con el desarrollo de capacidades analíticas e interpretativas del maestrando para el estudio de diferentes tipos de textos (e.g. discurso político), desde las perspectivas sociolingüística y crítica. Se busca que los maestrandos identifiquen las relaciones de poder que se comunican mediante el lenguaje organizado a través del discurso. Este espacio es vital para el abordaje de epistemologías del sur ya que se promueve una visión crítica sobre los discursos constituidos históricamente que afectan la realidad pedagógica en el contexto específico de Colombia.

Los cursos optativos son seleccionados por el estudiante, de acuerdo con la línea de investigación en la que su proyecto se ubica. El programa está en la capacidad de ofrecer 11 cursos electivos. De modo esquemático, se dará el siguiente ejemplo: una tesis que pertenezca a la línea: *Processes of Teacher Education and Development.*, tendría como optativas: Pedagogía crítica, Bilingüismo y educación bilingüe además de Políticas y planeación lingüística. Por su parte, la línea: *Literacy processes in two languages* ofrece los seminarios en torno a procesos de Lectura y Escritura en primera y segunda lengua junto con el taller sobre uso y diseño de materiales hipermediales para promover la comunicación y el aprendizaje de lenguas. Y finalmente, la línea *Discourse studies within educational contexts* invita a los seminarios de *Estudios del discurso en educación*, *Análisis de la interacción en el aula*, y *Etnografía de la comunicación*. En cuarto semestre, el estudiante tiene la posibilidad de tomar el taller de escritura académica II que orienta la escritura de la tesis de grado en su estructura discursiva y empleo profundizado de las Normas APA.

Análogamente, la MLAEI también permite que los estudiantes participen en cursos optativos, pertenecientes a otros programas de Maestría en la Facultad de Ciencias y Educación con líneas de investigación afines. Un buen ejemplo lo constituye la línea: *Educación, comunicación y medios interactivos*¹¹⁰ de la Maestría en Comunicación-Educación cuyo objetivo es estudiar el vínculo existente entre los medios de comunicación y las prácticas discursivas en la educación y la cultura. Por ende, esta línea resulta consonante con la ya mencionada línea de la MLAEI: *Discourse studies within educational contexts*.

La Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna¹¹¹ constituye otro ejemplo que vale la pena mencionar. En este programa, encontramos espacios de formación en las áreas lingüístico-discursivo, pedagógico, didáctico e Investigativo que inciden en los cursos electivos ofrecidos. Los maestrandos podrían acceder a estos espacios, ya que coinciden con dos líneas de investigación de la MLAEI. Una relacionada con los procesos de lectura y escritura en dos lenguas y otra con los estudios del discurso. Para ser más precisos con un ejemplo, los cursos optativos que los estudiantes de la MLAEI pueden elegir del campo lingüístico-discursivo son los agrupados en los seminario-taller de: *Teorías y concepciones del lenguaje: Su papel en la orientación de la producción y*

¹¹⁰ Maestría en Comunicación-Educación con su línea:

<https://www.udistrital.edu.co/dependencia/info/572>

¹¹¹ Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna:

<http://ciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/47950/2f212678-c35c-4f7a-a172-35fa03127ee6>

comprensión de textos, junto con *Actividades de la oralidad y la escritura en contextos diversos*. Algunos de los cursos relacionados son: *Perspectivas contemporáneas para el estudio de problemas del Lenguaje*; *Análisis de la lengua y el discurso*; *Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua*; *Procesos metacognitivos y cualificación de prácticas discursivas orales y escritas*, además de *Relaciones entre oralidad y escritura*.

Cabe recordar y especificar que la MLAEI se encuentra también en la capacidad de ofrecer los cursos electivos de la lista a continuación que buscan enriquecer y fortalecer sus tres campos de formación y facilitar el logro de los objetivos del programa. Los cursos electivos que se relacionan con las tres líneas de investigación consolidadas en el programa orientan los proyectos de tesis de los estudiantes inscritos en cada línea con sus enfoques teórico y metodológico:

- Academic Writing I (focused on preparing the research proposal)
- Academic Writing II (focused on helping students write the master thesis)
- Seminar on Literacy Processes in two languages
- Workshop on Using Hypermedia Materials in First and Second Language.
- Seminar on Ethnography of Communication
- Seminar on Discourse Analysis and Classroom Interaction
- Seminar on Discourse Studies in Education
- Seminar on Critical Pedagogy in E.L.T.
- Seminar on Bilingualism and Bilingual Education
- Seminar on Language Policy and Planning
- Workshop on Writing for publication in academic journals

El nivel de cumplimiento de esta característica es el siguiente.

TABLA 42. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 12

Característica 12. Flexibilidad de Currículo			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.6/5, 0	La comunidad de la MLAEI considera un aspecto positivo la existencia de oportunidades de participación como investigadores en formación tanto al interior del programa como afuera del mismo. Esto es viabilizado por la Universidad, por medio del CERI y del CIDC	Necesidad de convenios para intercambios académicos y estancias cortas en otros programas con planes de estudio similares. Para lograr este mejoramiento, la gestión realizada por el consejo curricular y de Facultad.
Relación con el logro ideal	92%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se			

cumple plenamente.

Fuente: Elaboración propia

4.4.4. Característica 13. Aseguramiento de la calidad y mejora continua

La UDFJC cuenta con una oficina de Coordinación General o Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación y con unos Comités de Autoevaluación y Acreditación en cada una de las facultades. En el caso que nos ocupa, la MLAEI recibe orientación directa del Comité de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad de Ciencias y Educación. De igual modo, en cada proyecto curricular existe un sub-comité de Autoevaluación y Acreditación, la MLAEI no es diferente a este aspecto y la conformación de su sub-comité se describe en el Capítulo 2 de este informe. Esta organización garantiza el establecimiento y el logro de la cultura de autoevaluación en la UDFJC. Dicha cultura está gobernada por una normatividad tanto interna como externa: en el caso de la primera, las normas son emanadas desde el consejo Superior, Rectoría y Consejo Académico; en el caso de la segunda, las normas provienen del MEN y del CNA.

En el Capítulo 2 de este mismo informe se da cuenta de la investigación de carácter documental, académica, curricular y pedagógica, además de organizacional, alrededor de los 10 factores con sus 30 características e indicadores que la MLAEI ha llevado a cabo. La autoevaluación ha sido entonces la base y soporte de los procesos para el logro del Registro Calificado y su renovación. Como proceso investigativo, la autoevaluación sigue 6 fases en las que la recolección de información por factor y su análisis han tenido lugar, con el apoyo de los estamentos; un comité de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad de Ciencias y Educación; un subcomité guiado bajo los lineamientos institucionales del comité de facultad y la coordinación institucional de Autoevaluación y Acreditación (Resolución 500 del 11 de septiembre de 2017). Dichas etapas se describen en el Capítulo 2 de este reporte.

Con el fin de ser acreditada, la MLAEI ha seguido de manera permanente, desde sus inicios hasta el momento de elaboración del presente informe, los lineamientos en el Capítulo 2, y con mucho rigor ha sistematizado la información relevante para someterse a evaluación y verificación por parte de actores competentes en el campo de la lingüística aplicada. Es así como la MLAEI, con un primer informe formal de autoevaluación para Registro Calificado, obtiene el aval del Ministerio de Educación mediante la Resolución 8070 del 14 de septiembre de 2010 para un periodo de 7 años. Durante este espacio, se realiza el seguimiento del plan de mejoramiento y se elabora un segundo informe formal de Autoevaluación para solicitar la Renovación del Registro Calificado el día 5 de octubre del año 2016. La Resolución 04337 del 10 de marzo de 2017, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, resuelve la solicitud mencionada al conceder la Renovación de Registro Calificado al programa MLAEI, para otorgar el título de Magister en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés durante un periodo de 7 años. El programa continúa los procesos de autoevaluación y espera lograr la acreditación de alta calidad ante el CNA durante este año (2018).

Dentro de la MLAEI, los procesos de autoevaluación han sido constantes y han contado con diferentes procesos e incluso estrategias para llevar a cabo esta práctica y cultura evaluativa. Por un lado, cada semestre se suministra al final una encuesta virtual que busca obtener una valoración de las experiencias de los diferentes estamentos con los procesos académicos y administrativos. Esta

Comentado [CAAFCE12]: Se cambia a Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación, estaba como Acreditación y Autoevaluación.

Comentado [CAAFCE13]: Se cambia a Autoevaluación y Acreditación, estaba como Comités de Acreditación y Autoevaluación

Comentado [CAAFCE14]: Se cambia a Autoevaluación y Acreditación, estaba como Comité de Acreditación y Autoevaluación

Comentado [CAAFCE15]: Se cambia a Autoevaluación y Acreditación, estaba como Sub-comité de Acreditación y Autoevaluación

Comentado [CAAFCE16]: Se cambia a Autoevaluación y Acreditación, estaba como Acreditación y Autoevaluación

Comentado [CAAFCE17]: Se agrega Nacional

práctica se implementa desde el año 2016 virtualmente a través de Google forms¹¹². Por otro lado, la UDFJC facilita el mecanismo del Sistema de Gestión Académica para no solo evaluar a los profesores, sino también la prestación de servicios técnicos y físicos con el fin de apoyar el desarrollo de los espacios académicos. La MLAEI cuenta también con la encuesta institucional que, al aplicarse, permite recolectar la percepción de la comunidad en relación con los 10 factores y sus características. En suma, los recursos y mecanismos institucionales y particulares creados por la misma MLAEI permiten la evaluación de los procesos académicos y administrativos del programa y las decisiones subsecuentes a tomar en dirección a la mejora que se esperaba fomentar a partir de los resultados.

Del mismo modo, la oficina de **Autoevaluación y Acreditación** de la Facultad y la General han orientado permanentemente el proceso de autoevaluación mediante los talleres relacionados con estos aspectos de la cultura de la autoevaluación. A razón de este apoyo y preparación, la MLAEI ha organizado y preparado sus talleres de ponderación y los instrumentos necesarios para este fin. El último taller de ponderación tuvo lugar el día 5 de junio del año en curso y a él asistieron aproximadamente 15 participantes en los que se encontraban estudiantes, profesores y egresados¹¹³. Para todas estas prácticas evaluativas que aseguran la calidad del programa o su mejora, se han tenido en cuenta las cartillas que ha suministrado la UDFJC a través de la Coordinación de **Autoevaluación y Acreditación**¹¹⁴. Por la rigurosidad y constancia en estos procesos de autoevaluación de la MLAEI, una de las evidencias de los resultados ha sido la Renovación de Registro Calificado que se logró obtener en el año 2017. La resolución 04337 del 10 de marzo de 2017¹¹⁵, expedida por el Ministerio de Educación resuelve la solicitud mencionada al otorgar la Renovación de Registro Calificado al programa MLAEI. Por tal razón, los maestrandos consideran en su mayoría que se encuentran desde un término medio a muy alto en lo que tiene que ver con los procesos de autoevaluación de la MLAEI (Figura 19).

Comentado [CAAFCE18]: Se cambia a Autoevaluación y Acreditación, estaba como Acreditación y Autoevaluación

Comentado [CAAFCE19]: Se cambia a Autoevaluación y Acreditación, estaba como Acreditación y Autoevaluación

FIGURA 19. APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA MLAEI

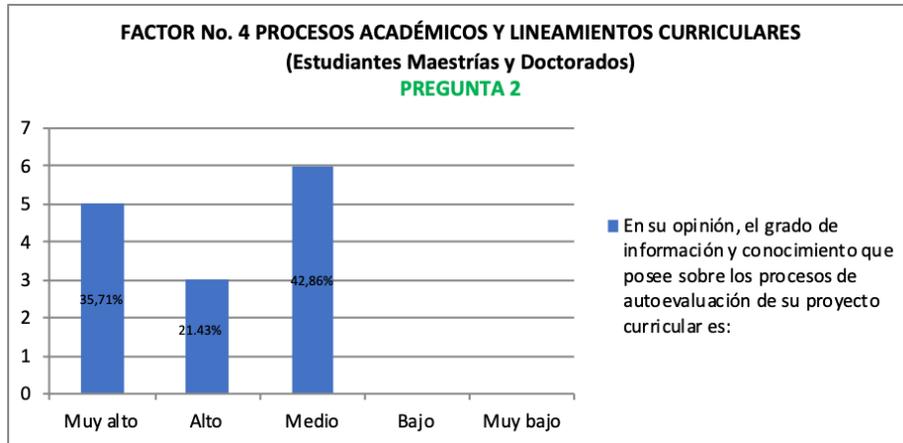
¹¹² Carpetas con encuestas diligenciadas de profesores, estudiantes en Google Drive de correo de la MLAEI

¹¹³ Anexo 24. Archivo fotográfico de encuentro y taller de ponderación)

¹¹⁴ Cartilla: http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/procedimientos/cartilla_poserados_2016.pdf

¹¹⁵ Ver enlace:

http://autoevaluacion.udistrital.edu.co/version3/acreditacion_registro/registro_calificado/c_maes_ling_apli_2017.pdf



Tomado de encuesta institucional

Así que el nivel de cumplimiento de esta característica puede sintetizarse así:

TABLA 43. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 13

Característica 13. Aseguramiento de la calidad y mejora continua			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.9/5.0	La cultura de la autoevaluación en la MLAEI ha sido uno de los objetivos principales para lograr procesos de mejora y su seguimiento. Diferentes mecanismos e instrumentos para la autoevaluación se han implementado y los diversos estamentos de la comunidad han participado. Las reuniones con la oficina de Autoevaluación y Acreditación de facultad y general han facilitado la realización de los talleres de ponderación en cada programa, a través de sus capacitaciones y talleres modelo. Los maestrandos y egresados reconocen su lugar y participación en los procesos de autoevaluación, tan prioritarios en la MLAEI que logra la Renovación del Registro Calificado en marzo del 2017.	La comunidad no expresa aspectos por mejorar en esta característica, pero se podría mantener esta condición de cumplimiento al fomentar la comprensión de cada uno de los factores con detenimiento en el estamento administrativo y egresados.
Relación con el logro ideal	98%		No obstante, surge la necesidad de propender por un porcentaje más alto de participación de los estamentos, en especial de los estudiantes y egresados, en reuniones para propósitos de autoevaluación.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se			

Comentado [CAAFCE20]: Se cambia a Autoevaluación y Acreditación, estaba como Acreditación y Autoevaluación

cumple plenamente.

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la apreciación del factor 4 en general, se puede concluir lo que sigue.

TABLA 44. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 4

4. PROCESOS ACADÉMICOS Y LINEAMIENTOS CURRICULARES	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento	Evaluación teniendo en cuenta la ponderación *
C10. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores. El papel de las Tutorías de Posgrado	28	4,3	87.4	0.87
C11. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno	33	4.5	91	0.91
C 12 Flexibilidad del currículo	18	4.6	92	0.92
C 13 Aseguramiento de la calidad y mejora continua	21	4.9	98	0.98
TOTALES	100 %	**	92.1%	4.6
Valoración global del factor	Este factor se cumple plenamente			
La MLA EI busca apoyarse en fundamentos de las epistemologías del sur que expanden la formación de un docente en servicio entendido como un agente transformador de entornos socioculturales reales. Para este fin, los espacios académicos del plan de estudios siempre en conexión entre ellos responden a las líneas de investigación y además se pueden complementar con otros espacios académicos de programas en la misma universidad u otros a nivel internacional, como la UANL en México, cuyo convenio para posibles intercambios académicos con movilidad ya se pactó.				

Fuente: Elaboración propia

4.5. FACTOR 5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística

La investigación es una práctica determinante para la MLA EI y a través de esta sección se discutirá y evidenciará cómo la MLA EI establece propósitos y se apoya en presupuestos sobre los cuales se diseñan la práctica investigativa en la misma. En este factor, un programa como la MLA EI “se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y

la creación, y por sus aportes al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo cultural” (Comité de Acreditación de alta calidad, 2016, p.23).

4.5.1. **Característica 14. Articulación de la investigación o la creación artística al proyecto curricular**

En la actualidad, la Universidad orienta sus políticas de investigación a partir del Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030¹¹⁶, que considera dicha actividad como uno de los ejes fundamentales, tal como se expresa en sus principios “saberes, conocimiento e investigación de alto impacto, para el desarrollo humano y social”, compromiso con el cual la Universidad espera contribuir a la solución problemas de la Ciudad-Región Bogotá y el país, como queda consagrado en su Lineamiento estratégico 3: Integrar las funciones universitarias por medio de la investigación, creación, innovación para la ampliación del conocimiento como bien público y para la solución de problemas de la ciudad - región y de la sociedad en general.

De esta manera, la práctica investigativa hace parte de la razón de ser institucional en la Universidad Distrital, desde esta perspectiva permite desarrollar una relación directa con los saberes disciplinarios en el ámbito de las distintas profesiones que, a su vez, alimenta la docencia y responde a los desafíos locales, regionales y globales. Así pues, la practica investigativa queda consagrada en la UDFJC como una actividad fundamental en los procesos de formación profesional, la misma se ha institucionalizado desde los años 90s a través de acuerdos, políticas y la creación de grupos, centros de investigación, programas de posgrado a nivel de maestría y doctorado, que buscan responder en cada caso a las expectativas de la investigación. En el Proyecto Universitario Institucional-PUI¹¹⁷-, en su eje de desarrollo No. 1, se comprende el desarrollo de la actividad investigativa en la Institución de la siguiente manera:

- Definir de manera concertada una política de investigación que articule programas, líneas y proyectos en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo. Igualmente es importante detectar e incluir problemas apremiantes de los distintos sectores sociales, con el propósito de lograr una verdadera interacción entre la Universidad y su entorno
- Asumir una política académica que incluya la investigación como componente fundamental de la formación profesional en todos los programas de la Universidad y articulación de los resultados investigativos a la creación de nuevas propuestas de maestrías y doctorados.
- Crear centros de desarrollo académico que integren áreas del conocimiento y faciliten la investigación (multi, inter y trans) disciplinaria.
- Vincular, en mayor escala, a los estudiantes a los proyectos institucionales de investigación y otorgar estímulos económicos a los integrantes de equipos investigativos de mayores logros en la producción, validada en el impacto social.
- Articular la Universidad a la elaboración y ejecución del plan de Ciencia y Tecnología para la ciudad capital y a la puesta en marcha del programa de gestión tecnológica e innovación.
- Crear el Centro de Estudios de la Competitividad (C. E. C), como un organismo integrador de los componentes Universidad- Empresa, que involucre a los diferentes sectores participantes en el desarrollo nacional. El Centro velará por la investigación, la apropiación y la transferencia de

¹¹⁶ Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/plan-estrategico-de-desarrollo>

¹¹⁷ PUI: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/pui>

Comentado [CAAFCE21]: Se cambia tipo y tamaño de fuente

tecnologías por medio de programas y portafolios de servicios específicos, cuya aplicación conlleve al mejoramiento de la productividad y competitividad de las empresas.

- Establecer estatutariamente la categoría de profesor investigador, tal como lo exigen las demandas de acreditación, y crear estímulos a la acción investigativa desarrollada a través de convenios de investigación nacionales e internacionales. De esta forma se contrarresta el deterioro en el salario de los profesores y se impulsa la producción científica-académica institucional.
- Impulsar las redes de investigadores con apropiación de recursos locativos, económicos y técnicos como soporte de los procesos de investigación y construcción del conocimiento.

4.5.1.1. Marco Normativo para la Investigación: objetivos y principios

De acuerdo con la concepción de Investigación señalada anteriormente, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas regula la investigación de acuerdo con la siguiente normativa:

TABLA 45. MARCO NORMATIVO QUE REGULA LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA EN LA UDFJC¹¹⁸

Acuerdo No. 014 de agosto 3 de 1994 del Consejo Superior Universitario	"Por el cual se reglamenta el sistema de investigaciones de la <u>Universidad Francisco José de Caldas</u> "
Acuerdo No. 009 de octubre 25 de 1996 del Consejo Superior Universitario	"Por el cual se reglamenta la organización y desarrollo de la <u>investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas</u> "
Acuerdo No. 004 de octubre 11 de 2012 del Consejo Superior Universitario	"Por medio del cual se expide el Estatuto de <u>propiedad Intelectual</u> "
Acuerdo No. 012 de diciembre 18 de 2014 del Consejo Superior Universitario	"Por medio del cual se adiciona el Acuerdo 009 del 25 de Octubre de 1996, por el cual se reglamenta la <u>organización y el desarrollo de la investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas</u> "
Acuerdo No. 014 de diciembre 15 de 2009 del Consejo Académico	"Por el cual se reglamenta y organiza el <u>otorgamiento del estímulo e incentivo a los estudiantes de la Universidad Distrital para la participación en su nombre en diferentes eventos académicos, científicos, culturales o deportivos de carácter nacional o</u>

¹¹⁸Cabe mencionar que el Acuerdo 008 de 2013 (tomado de la página web del Sistema de Información de Secretaría General-SISGRAL de la U.D. http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2013-008.pdf), emanado por el Consejo Superior Universitario, crea la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión Social como ente de regulación administrativa y académica del objetivo misional de la Universidad, pero este se encuentra, a la fecha, suspendido por el mismo Consejo, a través del Acuerdo 001 de 2014 (Tomado de la página web del Sistema de Información de Secretaría General-SISGRAL de la U.D. http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2014-01.pdf). Los distintos estamentos de la Comunidad Universitaria han sido convocados a participar de la revisión de este Acuerdo con el fin de impulsar una reforma académica y administrativa democrática y participativa.

	<u>internacional"</u>
Acuerdo No. 022 de junio 19 de 2012 del Consejo Académico	" <u>Por el cual se traza la política editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se asumen otras disposiciones complementarias.</u> "
Acuerdo No. 023 de junio 19 de 2012 del Consejo Académico	" <u>Por la cual se reglamenta la Política Editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas</u> "
Acuerdo No. 024 de julio 31 de 2012 del Consejo Académico	" <u>Por el cual se modifica el literal a.), del numeral 1., del Acuerdo 023 de junio 19 de 2012 "Por el cual se reglamenta la Política Editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas."</u>
Acuerdo No. 030 de diciembre 03 de 2013 del Consejo Académico	" <u>Por medio del cual se crea el Repositorio Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas</u> "
Resolución No. 176 de diciembre 2 de 2014 del Consejo Académico	" <u>Por medio de la cual se reglamenta el aval institucional de los grupos de investigación de la Universidad Distrital</u> "
Resolución N° 001 de mayo 20 de 2002 del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital	" <u>Por medio de la cual se definen los procedimientos para el estudio, aprobación, institucionalización, financiación y socialización de resultados de los proyectos de investigación por parte del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad Distrital</u>
Resolución N° 002 de mayo 20 de 2002 del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital	" <u>Por la cual se expide el Reglamento Interno del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital</u> ".
Resolución N° 001 de febrero 17 de 2003 del Comité de Investigaciones de la Universidad Distrital	" <u>Por medio de la cual se establecen categorías tiempos y condiciones para la institucionalización, ejecución y financiación de proyectos presentados ante el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad Distrital</u> ".

Fuente: Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

El marco normativo da cuenta, en primer lugar, de los objetivos y principios institucionales que definen y caracterizan la investigación en la Universidad Distrital, que según el Acuerdo 014 del 3 de agosto de 1994, son:

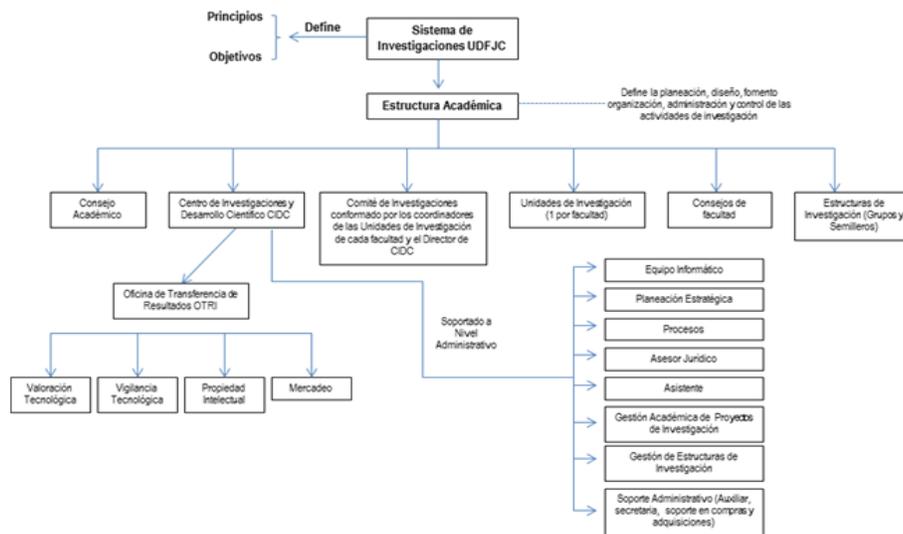
1. La investigación en las instituciones de educación superior tiene como finalidad principal promover el desarrollo de la ciencia, la tecnología y las artes, para buscar soluciones a los problemas de la sociedad, orientar el proceso de formación de egresados, reelaborar permanentemente y con espíritu amplio las distintas concepciones del mundo y buscar nuevas formas de organización social
2. En la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, toda actividad investigativa al develar y resolver problemas se torna en eje central de desenvolvimiento, donde se reclama la necesidad de convertir el acto de enseñar en una actividad de investigación, sin perder su carácter profesional de docencia. La investigación educativa será así el núcleo de la transformación en lo educativo, lo pedagógico, lo didáctico y lo cultural, social y ecológico.
3. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas fundamenta su actividad académica en la interrelación entre la investigación y la enseñanza, con el ánimo de suscitar en los profesionales que forma, un espíritu crítico y tolerante, para que puedan asumir, con plena responsabilidad las alternativas, tanto teóricas como prácticas, que incidirán en su desarrollo personal y en su actividad social.

Por lo tanto, los objetivos de la investigación desarrollada por la comunidad académica en la institución son:

- Generar innovaciones científico-tecnológicas, nuevas alternativas pedagógicas, análisis y comprensión de nuestra realidad económica y sociocultural para enfrentar con éxito los desafíos del mundo contemporáneo.
- Fomentar el trabajo académico e investigativo, en todas sus modalidades intra, multi e interdisciplinario.
- Promover una interrelación profunda y fecunda entre la Universidad y los distintos sectores del Distrito y del país.
- Estimular la formación de grupos de investigación institucional e interinstitucional de alta calidad, tanto en pregrados como en posgrados.

4.5.1.2. Sistema de Investigación de la UDFJC

FIGURA 20. ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UDFJC



Fuente: Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico

La planeación, diseño, fomento y organización, desarrollo administración y control de la actividad investigativa en la Universidad, está a cargo de las siguientes instancias: Consejo Académico, Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, Consejos de Facultad, Comités de Investigaciones de Facultades, Directores de Posgrados, Directores de Proyectos y Programas de Investigación Institucionalizados y Grupos de Investigación aprobados institucionalmente.

El propósito de esta organización es el de impulsar la creación e institucionalización de proyectos de investigación de las diferentes Facultades de la Universidad, así como garantizar el acceso a recursos para su desarrollo e implementación.

Adicionalmente, para fomentar la actividad investigativa y su difusión en la comunidad universitaria nacional e internacional, el Estatuto General¹¹⁹, define las siguientes instancias que promueven y apoyan el desarrollo de la actividad investigativa tales como:

- **Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico [CIDC]**¹²⁰. Mediante Acuerdo del Consejo Superior 009 de octubre 25 de 1996, actualizado en mayo de 2000, Estatuto de

¹¹⁹ Disponible en el sitio web de la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación http://acreditacion.udistrital.edu.co/resoluciones/estatuto_general_actualizado.pdf

Investigaciones, se crea el Centro como la unidad académica y administrativa responsable de la orientación del trabajo y desempeño investigativo de los profesores de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Desde el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico [CIDC] de la UDFJC se convoca a los docentes a inscribir sus trabajos y enviar propuestas de investigación al Centro para garantizar el apoyo económico que permita el desarrollo de los proyectos de investigación.

- **Programa y Comité de Investigaciones.** El Estatuto general de la Universidad, Artículo 32, establece los Programas y Comités como el conjunto de proyectos orientados a lograr objetivos en un ámbito conceptual común. Para el desarrollo de la gestión por proyectos la Universidad instaura, entre otros, el programa de Investigaciones y su respectivo comité. Este programa está conformado por todos los proyectos académicos de investigación aprobados. El Comité desarrolla una función de asesoría técnica y conceptual sobre la calidad, la viabilidad y conveniencia de los proyectos de investigación.
- **El Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas [IEIE]¹²¹,** es una unidad académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, adscrita a la Vicerrectoría Académica, que tiene como objetivo la realización de programas y proyectos de investigación e innovación educativa, pedagógica y didáctica en diferentes campos del saber. Fue creado por el Consejo Superior Universitario mediante el Acuerdo 023 del 23 de noviembre de 1994¹²².
- **Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano [IPAZUD]¹²³,** es también una unidad adscrita a la Vicerrectoría Académica de la Universidad, dedicada a la academia, la investigación y la extensión en torno a los conflictos de la vida social y el mundo público, a los procesos sociales que conducen estos conflictos a la violencia o a la política, a las estructuras colectivas que mantienen o perpetúan los factores y las condiciones violentas y a las iniciativas que permiten restituir la conflictividad a los cauces de la deliberación política afianzando o promoviendo proyectos de paz fundados en el ejercicio ciudadano.
- **Unidades de Investigación.** Cada facultad cuenta con una Unidad de Investigaciones que la representa, con funciones específicas para gestionar los proyectos y procesos investigativos de los proyectos curriculares adscritos a las Facultades.
- **Red De Investigaciones De Tecnología Avanzada De La Universidad Distrital-RITA¹²⁴.** Actualmente la Universidad Distrital cuenta con redes que le permiten integrar y difundir las producciones investigativas y académicas de los grupos de investigación, los institutos de investigación y los diversos proyectos curriculares de pregrado y postgrado, logrando visibilidad nacional e internacional. Para llevar a cabo este propósito es necesario realizar la integración de todas las sedes y sus respectivas redes investigativas dispersas en la geografía del Distrito Capital.

¹²⁰ Sitio web del CIDC <http://cidc.udistrital.edu.co/web/>

¹²¹ Sitio web del IEIE <http://ieie.udistrital.edu.co/>

¹²² Acuerdo 023 de noviembre de 1994 mediante el cual se crea el IEIE http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_1994-023.pdf

¹²³ Sitio web del IPAZUD <http://ipazud.udistrital.edu.co/>

¹²⁴ Sitio web RED RITA <http://rita.udistrital.edu.co/>

- **Oficina de Transferencia de Resultados-OTRI.** Creada mediante el Acuerdo 012 de 2014¹²⁵ el Consejo Superior Universitario crea la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación – OTRI, (adscrita al Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico) como unidad técnica especializada para la transferencia de resultados de investigación y de gestión de las relaciones entre grupos de investigación, laboratorios e institutos de investigación de la UDFJC.

Las iniciativas de las instancias anteriormente, descritas han permitido la consolidación de una cultura fomento y apoyo de la investigación desde la apertura de convocatorias que, entre otros, apoya trabajos de grado de estudiantes activos vinculados a grupos de investigación adscritos al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y al Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico [CIDC], previa aprobación del trabajo de grado por los respectivos consejos curriculares. Dentro de esta política y en consonancia con convocatorias particulares los estudiantes pueden aplicar a apoyos tanto para investigación como de movilidad académica.

Por otra parte, como estímulo a la investigación, la UDFJC consagra en el Artículo 19 del Estatuto Docente¹²⁶, el compromiso de la Institución para publicar, previo concepto del Comité de Publicaciones, las obras de carácter científico, técnico, pedagógico y literario que presenten los docentes y que ameriten su publicación a juicio de expertos (pares internos y/o externos). En el mismo Estatuto Docente, en su Artículo 70, se establece el sistema de evaluación periódica de productividad para bonificar las actividades de docencia, investigación y extensión y, en particular, para estimular la participación de los docentes en las diferentes modalidades de la actividad docente, todo sometido a lo establecido en el Capítulo 4 del Decreto 1279 del 2002 del MEN. Semestralmente, el comité de puntaje docente determinará la relación de docentes acreedores a dicha bonificación, con el fin de que se ordene el pago respectivo.

La divulgación de la investigación se realiza mediante publicaciones en la Universidad Distrital que se reglamentan a partir del Acuerdo No. 002 de 2002¹²⁷ del Consejo Académico, por el cual se crea el Fondo de Publicaciones y se define el Proyecto de Política Editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. A partir de este Acuerdo se crea la oficina de Publicaciones, se reglamenta la gestión editorial en la universidad y sus campos de trabajo, los criterios de evaluación para los trabajos, las publicaciones universitarias, las colecciones. Institucionalmente se cuenta con el Comité de Publicaciones de la Universidad y cinco (5) comités por cada una de las facultades, que se encargan de revisar y evaluar las producciones de los profesores que pueden ser publicadas. También en esta política de difusión de conocimiento, existe el Fondo de Publicaciones.

Por su parte, el CIDC realiza anualmente convocatorias para el apoyo a la movilidad de estudiantes y docentes para la divulgación de sus resultados de investigación en eventos de carácter académico y científico. A la fecha la Universidad cuenta con 12, revistas indexadas.

¹²⁵ Acuerdo 012 de 2014 mediante el cual se crea la Oficina de Transferencia de Resultados-OTRI <http://cidc.udistrital.edu.co/web/documentos/normatividad/normograma/general/Acuerdo12-DIC182014.pdf>

¹²⁶ Estatuto Docente Universidad Distrital: http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2002-011.pdf

¹²⁷ Acuerdo No. 002 de 2002 del Consejo Académico, por el cual se crea el Fondo de Publicaciones y se define el Proyecto de Política Editorial de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/ca/acu_2002-002.pdf

El SICIUD es un Sistema de Información modular desarrollado para ambiente web y con una interfaz gráfica para el acceso por parte de los usuarios que fue desarrollado para el apoyo de la integración y visibilidad del Sistema de Investigaciones de la Universidad, cuya puesta en marcha inició en el año 2008 y que en el año 2010 fue apropiado, no sólo en la Universidad por las estructuras de investigación, si no por otras instituciones educativas a nivel nacional y entre ellas COLCIENCIAS a través de módulos particulares especialmente diseñados para ellos.

El Sistema SICIUD cuenta con 18 módulos para la administración del sistema de investigaciones y especialmente para la administración de proyectos de investigación que contemplan desde el proceso del registro de propuestas en convocatorias, procesos de evaluación por parte de pares internos y externos, y comité de investigaciones cuando se requiere, presentación de resultados de convocatorias, administración de información a eventos académicos y científicos, administración de grupos y semilleros de investigación, parametrización de convocatorias, evaluaciones de movilidad, sistema de reportes, administración de ejecución de proyectos de investigación (proceso contractual, financiero, almacén, inventarios, repositorio documental, seguimiento y control), entre otros, y que hoy por hoy se ha convertido en la herramienta de soporte de información principal del Sistema de Investigaciones en la Universidad.

Acercas de las estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base de la MLAEI, y como, por medio de ellas, se contribuye a formar investigadores, se puede mencionar que, en coherencia con los postulados de las epistemologías del sur y a través de la indagación (Cook & Martinello, 2000), la MLAEI promueve una postura crítica acerca de la investigación como una práctica sociocultural conectada con la teorización y estudio crítico de fenómenos asociados al lenguaje (Quintero & Samacá, 2013). De igual manera, se fundamenta en la reflexión crítica situada -y no solo la relación teoría práctica- que subyace a la tarea investigativa. De esta forma, la producción de conocimiento que se promueve en la MLAEI busca que emerjan posicionamientos políticos frente a la enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos reales, constantemente cambiantes y dinámicos. De tal suerte que los profesores investigadores y al mismo tiempo, estudiantes del programa se conciben como agentes de cambio (Méndez, 2017; ICTJ, 2014) cuyas transformaciones en el entorno educativo son informadas, relevantes, posibles e igualmente dinámicas como la realidad a la que responden (Nation y Macalister, 2010; Sierra Piedrahita, 2016).

En la misma línea, la MLAEI ha contemplado una postura desde la lingüística aplicada que se sustenta en su aproximación interdisciplinaria crítica y que en voz de Pennycook, (2004) o Davies & Mitchell, (2007) se ha descrito como *práctica problematizadora*. Dicha postura eleva el interés indagatorio de la lingüística aplicada que trasciende la mirada descriptiva de los fenómenos como objetos estáticos y que busca comprenderlos en su complejidad como dinámicos y flexibles. Por lo tanto, la indagación requiere de un posicionamiento político de los sujetos que forman parte de ese fenómeno. Dicho en otras palabras, esta mirada de la lingüística aplicada permite que tanto estudiantes como profesores busquen, además de producir conocimiento local y que adapten estrategias pedagógicas dirigidas a utilizar la lengua como medio, que vean en la lengua una forma de aproximarse a las realidades sociales y culturales de cada uno de los contextos en la que, en aras del reconocimiento, se tengan en cuenta múltiples perspectivas y sus relaciones intrínsecas y extrínsecas.

En la MLAEI se enfatiza en que el contexto del aula se convierta en el espacio donde convergen puntos de vista y opiniones que le dan forma a la práctica educativa. En concordancia con los

anhelos actuales de políticas de paz y justicia social en Colombia con el ánimo de contribuir con este proyecto, en la MLAEI el dialogismo juega un papel protagónico en las dinámicas de aula y se vuelve fundamental para la acción pedagógica, el interés investigativo y el proceso comunicacional. La interacción negociada (Kumaravadivelu, 1994; 2001) con propósitos transformadores, en lugar de modelos transmisionistas y unidireccionales, se convierte en un reto sobre el cual reflexionar. La MLAEI en su proyecto educativo, por ende, promueve la reflexión contextualmente situada en torno a comprensiones y soluciones democráticas a problemas de actual relevancia que impacten no solo al contexto de la escuela sino a la comunidad a la cual esta forma parte.

Adicionalmente, se resalta del programa de la MLAEI en su propuesta pedagógica, su preocupación por apoyar la formación desde una perspectiva multidimensional e interdisciplinar que logre provisionar con herramientas de análisis a los profesores maestrantes hacia la realidad educativa. En este sentido, se ha direccionado el trabajo de los profesores a orientar a los estudiantes a identificar problemáticas relevantes de los contextos a través de pedagogías reflexivas y críticas que mantengan los principios teóricos establecidos en la fundamentación del programa. Entre los recursos utilizados para la reflexión, se acude a la problematización en busca de identificación y reconstrucción de discursos y en el análisis de fenómenos teórico-prácticos.

Un rasgo distintivo de la MLAEI tiene que ver con su orientación pedagógica acerca de la lengua inglesa la cual no desconoce el papel de la lengua materna en su proceso de adquisición. El darle valor a la lengua materna involucra el reconocimiento de los factores sociales y culturales que forman parte de los individuos y su identidad. Es decir, un trabajo de reconocimiento que paralelamente identifica factores diferenciales y comunes entre las lenguas en diálogo, y los ve como herramientas de apoyo y como facilitadores de la interculturalidad (Álvarez & Bonilla, 2012). Esta posición se contrapone con visiones tradicionales y eurocentristas del aprendizaje de lenguas en los cuales se creía que reprimir aspectos que evocaran a la lengua materna constituía la forma apropiada a dirigir el éxito del aprendizaje de lenguas extranjeras. Por el contrario, esta visión erige el rol de la lengua materna como un dispositivo sociocultural contextualmente pertinente y fundamental para establecer propuestas de innovación pedagógica y fortalecer el proceso de aprendizaje de la lengua.

Por esta razón, la MLAEI busca formar conceptual y metodológicamente a sus estudiantes para que planteen, pongan en práctica y reelaboren teorías desde epistemologías del sur y posturas decoloniales, en torno a la enseñanza del inglés, aplicables al contexto colombiano y proyectables a otros escenarios nacionales e internacionales. Dos dispositivos de dialogicidad que facilitan esta actividad son el simposio de la MLAEI y su revista *Colombian Applied Linguistics Journal*. Dichos espacios organizados y permitidos a los docentes investigadores se construyen permanentemente con ellos, puesto que siempre se ha contado con su participación para propósitos de aprendizaje y elaboración de nuevo conocimiento. Dentro de esta práctica, un principio pedagógico clave es la interacción académica y la problematización de fenómenos por la comunidad científica de aprendizaje, que justamente posibilita en los profesores experiencias académicas en torno a la ampliación de sus perspectivas teórico-filosóficas y metodológicas acerca del fenómeno de la enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia pedagógica tiene lugar en la MLAEI a partir de la comunicación de los estudiantes en nuevos espacios y con otros agentes sociales. Competencias comunicativas y discursivas para este objetivo incluyen: la presentación de ponencias, la construcción de preguntas y soluciones posibles a problemáticas reales o la transformación de

propuestas en otro tipo de textos bajo diferentes formatos para su divulgación en el medio académico.

En cuanto al uso académico de las publicaciones resultado de investigaciones de los profesores de la MLAEI¹²⁸, se destaca el hecho de que, como parte del material de lectura para cada curso¹²⁹, los profesores-investigadores proponen a sus estudiantes sus publicaciones que representen pertinencia con los objetivos de sus espacios curriculares. Los profesores-investigadores, por su parte, están involucrados en por lo menos una de las siguientes prácticas investigativas de la MLAEI: líneas de investigación, grupos de investigación, y las actividades institucionales de la MLAEI (Tabla 46).

TABLA 46. RELACIÓN ENTRE EL NÚMERO DE INVESTIGADORES CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, GRUPOS DE INVESTIGACIÓN (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA), ACTIVIDADES INSTITUCIONALES MLAEI Y TUTORÍAS A LOS ESTUDIANTES

Nombre del profesor	Nivel de formación	Líneas de investigaciones	Grupo de investigación	Actividades institucionales MLAEI
Álvaro Polo Quintero	MA en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés – Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Discourse Studies within Educational Contexts Processes of Teacher Education and Development	Estupoli	Coordinador de Symposium on Research in Applied Linguistics & International Symposium on Literacies and Discourse Studies Tutorías
Amparo Olarte Clavijo	PhD. Language Reading and Culture – University of Arizona, EE UU	Literacy Processes in Two Languages	Lectoescrinautas	Edición revista Colombian Applied Linguistics Journal Tutorías
Pilar Méndez	Ph.D. en Educación- Universidad Santo	Discourse Studies within Educational	Intertexto	Tutorías

Comentado [CAAFCE22]: Se cambia tamaño y tipo de fuente

¹²⁸ Anexo 7: Publicaciones Docentes MLAEI 2010-2018

¹²⁹ Espacios curriculares de la MLAEI: <http://ciencias.udistrital.edu.co:8080/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/malla-de-espacios-curriculares>

	Tomás.	Contexts		
Carmen Helena Guerrero	Ph.D. y MA en Second Language Acquisition and Teaching – University of Arizona, MA en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés – Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Discourse Studies within Educational Contexts Processes of Teacher Education and Development	Estupoli	Tutorías
Yolanda Samacá Bohórquez	MA en Lingüística aplica a la Enseñanza del Inglés – Universidad Distrital Francisco José de Caldas PhD Student. Doctorado Interinstitucional en Educación. ELT énfasis	Processes of Teacher Education and Development	Estupoli	Tutorías
Harold Castañeda	Ph.D. en Educación - Goldsmiths, University of London; MA en Educación, Carthage College; MA en Lingüística Española, Instituto Caro y Cuervo	Discourse Studies within Educational Contexts	Aprendizaje y Sociedad de la Información	Tutorías
Sandra Ximena Bonilla	Doctorado UNIVERSITY OF EAST	Discourse Studies within Educational	Estupoli	Tutorías

	LONDON Doctor in Education Septiembre de 2012 – Febrero de 2018 Racial Identity in teachers' educational practices in the context of Colombia	Contexts Processes of Teacher Education and Development		
Clelia Pineda	PhD en Educación, MA en TEFL - Southern Illinois University at Carbondale	Processes of Teacher Education and Development	Educación y Educadores	Tutorías
Yeraldine Aldana Gutierrez	Maestría/Magister Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogotá Lingüística Aplicada de ELE	Discourse Studies within Educational Contexts	Educación en Bilingüismo y Multilingüismo	Tutorías

Fuente: Elaboración propia¹³⁰

La apreciación global de esta característica es:

TABLA 47. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 14

Característica 14. Articulación de la investigación o la creación artística al proyecto curricular			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.46/5,0	La articulación de la investigación con la MLAEI se cumple en alto grado según la apreciación de la comunidad. Se resalta aquí como	Aunque se invita a maestros externos para que evalúen los trabajos de grado, un aspecto a mejorar es el involucramiento de
Relación	89.3%		

¹³⁰ Cvlac de profesores investigadores de la MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/2018-ii>

con el logro ideal	<p>aspecto positivo el hecho de que la Universidad tiene una política consolidada de investigación que favorece los desarrollos investigativos de la MLAEI para formar investigadores. Es así también como los productos de las actividades investigativas tanto de profesores como estudiantes se constituyen en estrategias para asegurar la calidad de las tesis de maestría, las cuales toman formas concretas en los desarrollos de las tres líneas de investigación, los grupos de investigación y las actividades institucionales de la MLAEI.</p>	<p>más evaluadores externos que den cuenta de la calidad de los trabajos de grado de los estudiantes. Esto puede resultar en una oportunidad de mejora para los estudiantes relacionada con la obtención de reconocimientos externo.</p>
<p>De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en algo grado.</p>		

Fuente: Elaboración propia

4.5.2. Característica 15. Los grupos de investigación y sus líneas

La Facultad de Ciencias y Educación cuenta actualmente con grupos de investigación, registrados ante la Unidad de Investigaciones de la Facultad, ante el Centro de Investigaciones y desarrollo Científico (CIDC) y ante Colciencias. Algunos de estos grupos están adscritos a un solo proyecto curricular, mientras que otros abarcan más de un proyecto curricular. Estos grupos de investigación abordan diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, por lo que constituyen el eje fundamental para llevar a cabo la actividad investigativa en los diferentes proyectos curriculares y en la Facultad. En relación con la Facultad de Ciencias y Educación, es importante señalar que en la **convocatoria de Colciencias 781 de 2017**¹³¹ los grupos de investigación que apoyan a la maestría quedaron clasificados de la siguiente manera:

TABLA 48. CLASIFICACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA MLAEI

Grupo	Categoría Colciencias
Estudios Críticos de Políticas Educativas Colombianas	B
Lectoescritas	B

¹³¹ Resultados Convocatoria para medición y reconocimiento de grupos de investigación – Colciencias: [file:///Users/alvaroquinteropolo/Downloads/listado_resultados_finales - 781 de 2017 - grupos - firmados.pdf](file:///Users/alvaroquinteropolo/Downloads/listado_resultados_finales_-_781_de_2017_-_grupos_-_firmados.pdf)

Intertexto	B
------------	---

Fuente: Elaboración propia

La MLAEI es un programa de formación avanzada orientado al fomento de la cultura de la investigación. El proceso formativo de este programa concibe al docente de inglés como agente de cambio, encargado de examinar, problematizar y analizar situaciones relacionadas con la literacidad, lo discursivo y la formación de docentes del área, que le generen inquietud para proponer soluciones que posibiliten la intervención, la innovación y/o la comprensión, en concordancia con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias y Educación, a saber:

- Línea 1. Relación entre la Pedagogía y la Didáctica de las Ciencias en la perspectiva de la Formación de Formadores y la Formación Docente
- Línea 2. Incidencias de los Discursos, Representaciones e Imaginarios en la Acción Educativa y Social
- Línea 3. Problemas del Desarrollo Humano y sus Relaciones con la Estética, la Lúdica y la Creatividad
- Línea 4. Investigación en Ciencias Básicas, Educación Ambiental y Desarrollo Social

La MLAEI promueve la reflexión continua y sistemática sobre el acontecer docente en aras de fomentar el espíritu investigativo, y orienta a los profesores en la indagación sistemática y rigurosa de los problemas que aquejan sus contextos.

En sus 27 años de trayectoria la MLAEI ha generado espacios en los que se acogen diversos interrogantes de los maestrands, que generalmente atañen a las necesidades particulares de sus entornos. En consecuencia, la investigación se ha centrado prioritariamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y la cualificación docente en este campo. Sin embargo, el programa ha sido sensible a transformaciones que se han suscitado a raíz de los avances teóricos y prácticos en estas áreas y a los cambios políticos y socio-culturales del país y ha propuesto nuevas miradas al estudio de la lingüística aplicada. Ello ha llevado a indagar sobre la lecto-escritura en dos lenguas, la educación bilingüe y el bilingüismo, los estudios del discurso en ambientes educacionales y al estudio de fenómenos que se relacionan con el lenguaje como medio de creación de vínculos entre personas en contextos sociales y culturales. También se ha concedido gran importancia a la incorporación de las nuevas tecnologías, lo que ha llevado a la indagación sobre la alfabetización digital (*digital literacy*). Adicionalmente, se ha esforzado por construir un discurso en torno a la formación de docentes en servicio del área mediante el apoyo de grupos de investigación y la construcción de un énfasis de formación doctoral. La trayectoria y evolución de la investigación en la MLAEI se sintetiza, a partir de la descripción de sus grupos de investigación y proyecciones que se plasman en las publicaciones hechas por los docentes del Proyecto Curricular.

De otro lado, La MLAEI cuenta con proyectos de investigación institucionalizados durante los últimos años, tal y como se describen en la siguiente tabla, los cuales han sido liderados por

docentes del Proyecto Curricular y quienes también han hecho publicaciones resultado de sus experiencias pedagógicas e investigativas¹³².

TABLA 49. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA MLAEI INSTITUCIONALIZADOS

INVESTIGADOR PRINCIPAL	CO-INVESTIGADORES	NOMBRE DEL PROYECTO	GRUPO	PROYECTO CURRICULAR	STATUS
Helena Guerrero N.	Álvaro Quintero P.	Configuración de subjetividades profesionales de docentes y políticas educativas colombianas.	ESTUPOLI	MLAEI- Maestría en comunicación-Educación	Finalizado
Margarita Vargas T.	Álvaro Quintero P. Helena Guerrero N.	Discursos, medios interactivos y políticas educativas	ESTUPOLI	Licenciatura en Educación con Énfasis en Inglés	Finalizado
Yolanda Samacá B.	Ximena Bonilla M.	Diálogos críticos entre futuros maestros colombianos y estadounidenses en un ambiente virtual de aprendizaje (ava)	ESTUPOLI	MLAEI Licenciatura en Educación con Énfasis en Inglés	Finalizado
Helena Guerreo N.	Álvaro Quintero P.	Las Voces De Los Maestros De Primaria En Las Políticas Lingüísticas De Colombia: La Ilusión De La Democracia?	ESTUPOLI	MLAEI	Finalizado
Harold Castañeda		Eventos Narrativos Significativos	Lectoescrinautas	MLAEI	Finalizado

¹³² Anexo 7. Publicaciones Docentes MLAEI 2010-2018

		De Profesores En Formación En Torno A Experiencias De Práctica Docente En La Enseñanza De Lenguas Extranjeras: Huellas Desde La Autovaloración			
Amparo Clavijo		Local literacies as critical resources in teacher education: local and global impacts	Lectoescrinautas	MLAEI	Vigente
Amparo Clavijo		Community-Based Literacies in Language Teacher Education	Lectoescrinautas	MLAEI	Finalizado
Amparo Clavijo		Investigating urban social, cultural, linguistic and literacy practices to construct Bogotá as a multicultural place	Lectoescrinautas	MLAEI	Vigente

Fuente: CIDC Universidad Distrital

En la MLAEI, la pedagogía del lenguaje y la conceptualización de la investigación como puente entre teoría y práctica se empalman para revisar la concepción tradicional de investigación acerca de la enseñanza o de los que enseñan, más no realizada por los que enseñan. En programas de formación docente, ha habido un énfasis en enseñanza del lenguaje como un propósito, es decir ambos lenguaje y enseñanza como objetos. La reflexión pedagógica ha ocupado un lugar secundario. Los programas de formadores de profesores han enfatizado habitualmente en visiones

técnicas e instrumentales del lenguaje, la enseñanza y el aprendizaje que son engranadas hacia el desarrollo de habilidades del lenguaje y la confirmación de su efectividad. Derivado de lo anterior, en la MLAEI se considera que, aunque tal énfasis técnico e instrumental pueden resultar pertinentes para la formación del docente de lenguas, se requiere ir más allá y promover la indagación sobre fenómenos sociales, culturales, políticos e ideológicos asociados al lenguaje (Kumaravadivelu, 2003).

En una perspectiva distinta, entendiendo que es responsabilidad de los formadores de docentes el crear espacios de discusión sobre las realidades sociales y culturales de las escuelas, y que la comunidad educativa hace diferentes interpretaciones de dicha realidad dentro de un marco de innovación pedagógico, en la MLAEI se ha interesado en discutir y reflexionar sobre la necesidad de implementar algunas transformaciones en las prácticas de los maestrandos. Esto toma forma en la consolidación de tres líneas de investigación del programa: *Literacy processes in two languages*, *Discourse Studies within Educational Contexts* y *Processes of Teacher Education and Development*

La implementación de prácticas de orientación a docentes de lengua inglesa en ejercicio durante el desarrollo de sus proyectos de investigación para sus tesis puede ser presentados como prácticas innovadoras en la MLAEI de la Universidad Distrital. Se puede hacer referencia a las estrategias sistemáticas y procedimentales de documentación y consolidación de una propuesta que se extiende a discusiones y reflexiones y sus experiencias educativas observando su sensibilidad frente las dimensiones social y crítica de la enseñanza del lenguaje en los contextos inmediatos de los estudiantes.

Como característica central de los proyectos de los estudiantes, docentes de inglés en ejercicio, está la postulación de problemas asociados a la interrelación entre la enseñanza, el aprendizaje y la lengua inglesa. Esto es distinto a un énfasis en la búsqueda de soluciones de problemas inmediatos de manejo instruccional en el aula de clases. Postular problemas que se direccionan hacia la búsqueda de alternativas al sistema de educación “bancario” (Freire, 2002) iluminado por una perspectiva de la educación que ve el currículo como una experiencia de vida y no únicamente como una variedad de espacios académicos (Quintero, 2003).

La Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés fomenta la formación investigativa de sus estudiantes mediante el desarrollo de sus tesis de grado¹³³, su participación en eventos académicos y la publicación de sus investigaciones y experiencias pedagógicas en revistas indexadas.

La MLAEI cuenta con docentes de planta y vinculación especial con formación en maestría, estudios doctorales y doctores, quienes dedican tiempo para procesos investigativos inherentes a su formación e intereses, así como a la dirección de los proyectos de investigación que desarrollan los estudiantes. En la siguiente tabla se ilustra la dedicación de los docentes a los procesos investigativos en la MLAEI. Los datos que aparecen a continuación fueron tomados del servicio de consultas de Colciencias, después de los resultados de la convocatoria 781 de 2017.

TABLA 50. DEDICACIÓN DE LOS DOCENTES A LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS EN LA MLAEI

¹³³ Anexo 5. Base de trabajos de grado MLAEI (2013-2018)

Nombre del profesor	Horas de dedicación a la investigación	Categoría según Colciencias	Tipo de vinculación a la institución (tc – mt – hc)(3)
Álvaro Quintero Polo	8	Investigador Junior	TC
Amparo Clavijo Olarte	40	Investigador Junior	TC
Pilar Méndez	4	Investigador Junior	TC
Carmen Helena Guerrero	8	Sin categoría	TC
Yolanda Samacá Bohórquez	8	Sin categoría	TC
Harold Castañeda	4	Investigador Senior	TC
Sandra Ximena Bonilla	8	Investigador junior	TC
Clelia Pineda	8	Investigador Asociado	HC
Yeraldine Aldana Gutiérrez	8	Investigador Junio	HC

Fuente: Elaboración propia

El cumplimiento de la característica 15 se aprecia a continuación.

TABLA 51. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 15

Característica 15. Los grupos de investigación y sus líneas.			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.31/5,0	La existencia de grupos de investigación (tres en total) clasificados en categoría B de Colciencias es un aspecto positivo para resaltar en esta característica, a la vez que es un indicador con alta valoración por parte de la comunidad. En la misma línea, la MLAEI cuenta con un grupo de profesores investigadores de trayectoria y reconocimiento (ver Tabla 50), responsables de liderar agendas investigativas que son la causa y consecuencia de las prácticas	Ausencia de análisis cualitativo y cuantitativo de los productos logrados en los grupos de investigación
Relación con el logro ideal	86.2%		

Comentado [CAAFCE25]: Incluir los datos de la convocatoria de clasificación de los investigadores.

Comentado [CAAFCE23]: ¿Este cálculo se realizó a partir de la información contenida en los planes de trabajo de los profesores? ¿A qué periodo corresponde lo aquí reportado?

Comentado [AHQP24R23]: No, son los datos registrados en Colciencias.

	investigativas en el proyecto curricular.	
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en algo grado.		

Fuente: Elaboración propia

4.5.3. Característica 16. Productos de la investigación y su impacto

La UDFJC tiene un total de 27 revistas científicas, las cuales son administradas por el CIDC¹³⁴. Dentro de estas revistas, la MLAEI tiene representación por medio de la *Colombian Applied Linguistics Journal* – CALJ¹³⁵ - con una trayectoria de más de 20 años. El CALJ está clasificado en categoría B de Publindex – Colciencias. Los docentes y estudiantes de la MLAEI encuentran en el CALJ un órgano de difusión y de participación en un diálogo local y global acerca de temas investigativos relacionados con la lingüística aplicada. La MLAEI también fomenta la formación investigativa de sus estudiantes mediante el desarrollo de sus tesis de grado¹³⁶, su participación en el Simposio de investigación en lingüística aplicada de la MLAEI¹³⁷, y la publicación de sus investigaciones y experiencias pedagógicas en revistas indexadas, tales como HOW¹³⁸, Profile¹³⁹.

Según la comunidad de la MLAEI, su investigación da cuenta de dos dimensiones de los procesos de indagación relacionados con temas de la lingüística aplicada: investigación formativa de los estudiantes e investigación de los profesores. La primera toma forma concreta de tesis de maestría y la segunda toma forma de artículos, capítulos y libros. Estos son los aspectos que reciben mayor valoración en el proyecto curricular. En cuanto al aporte de los grupos de investigación adscritos a la MLAEI, aunque se puede reportar una relación directa entre las actividades de dichos grupos y los procesos de formación de investigadores, la documentación y socialización de dicha relación constituye un aspecto a mejorar del programa. Adicionalmente, la investigación en MLAEI, por su característica social y crítica, de corte humanística, no puede reportar la producción de patentes o productos tecnológicos.

TABLA 52. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 16

Característica 16. Productos de la investigación y su Impacto			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.3/5,0	La investigación formativa de los estudiantes y la investigación de los profesores de la MLAEI se cumple en alto grado. La UDFJC favorece los procesos investigativos en la MLAEI por medio de una política consolidada de investigación y, junto	Es necesario explorar alternativas para que se pueda dar un involucramiento de actores externos al proyecto curricular. También se requiere el apoyo de la UDFJC a través del CIDC en el desarrollo de proyectos con
Relación con el logro ideal	86%		

¹³⁴ Sistema de Revistas Científicas UDFJC: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/index/index>

¹³⁵ Colombian Applied Linguistics Journal: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj>

¹³⁶ Anexo 5. Base de trabajos de grado MLAEI (1993-2019)

¹³⁷ Symposium on research in applied linguistics – MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/simposio-mlaei-2017>

¹³⁸ How Journal: <https://www.howjournalcolombia.org>

¹³⁹ Profile Journal: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/index>

Comentado [CAAFCE26]: Se cambia tipo y tamaño de fuente

		<p>a esto, el aporte de los grupos de investigación adscritos a la MLAEI a la formación de investigadores constituye una garantía para asegurar la calidad de la maestría. Dichos procesos investigativos toman formas concretas de tesis de los estudiantes y artículos, capítulos o libros de los profesores, relacionados siempre con las tres líneas de investigación de la MLAEI.</p> <p>La existencia de grupos de investigación (tres en total) clasificados en categoría B de Colciencias, y con esto un grupo de profesores investigadores de trayectoria y reconocimiento son aspectos positivos y formas de cualificar la formación de investigadores y la investigación con sentido social y crítico.</p>	<p>diversos productos que puedan ser visibilizados en diferentes formatos y canales. Cabe mencionar que este logro depende de las acciones de otras dependencias de la UDFJC y no únicamente de la MLAEI.</p>
<p>De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en algo grado.</p>			

Fuente: Elaboración propia

Por su parte, la valoración del Factor 5 de carácter global se sintetiza en la siguiente tabla.

TABLA 53. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 5

FACTOR 5. INVESTIGACIÓN, GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN ARTÍSTICA	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
	Características	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento
C14. Articulación de la investigación o la creación artística al proyecto curricular	31	4.46	89.3	0.89
C15. Los grupos de investigación y sus	32	4.31	86.2	0.86

líneas.				
C 16. Productos de la investigación y su Impacto	37	4.3	86	0.86
TOTALES	100 %	**	87.1%	4.35
Valoración global del factor	Este factor se cumple en alto grado			
La investigación en la MLAEI constituye una de las prioridades en la formación de los maestrandos, debido a que esta práctica garantiza la construcción de conocimiento relevante y renovado en el área de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. La investigación se presenta no solo en los trabajos de grado de los maestrandos, sino también en los proyectos de los grupos de investigación liderados por los profesores del programa que se reconocen por su trayectoria en diferentes campos relacionados con las líneas de la MLAEI. Los productos de dichos proyectos que incluyen tanto a estudiantes con sus tesis de grado como a los profesores se destaca por reflejar un impacto en el medio que hace de este programa posgradual un espacio que contribuye desde las humanidades y, particularmente, desde la Lingüística Aplicada al contexto local situacional que circunda a los maestrandos.				

Fuente: Elaboración propia

4.6. FACTOR 6. Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación

La MLAEI fomenta y busca posibilidades de confrontar el entorno en el que se encuentra con sus estudiantes a través de los procesos y prácticas investigativas que permiten la interacción con estos contextos institucionales, sociales y culturalmente diversos. A través de 4 características, se explicará la situación de este factor dentro de la MLAEI en lo que sigue.

4.6.1. Característica 17. Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario

La flexibilidad curricular por la que ha trabajado la MLAEI ha posibilitado la oportunidad que tienen los estudiantes de cursar seminarios en otros programas y esto revela vínculo y el trabajo cooperativo de carácter inter y transdisciplinario existente con las otras maestrías de la UDFJC. Además de los cursos optativos relacionados con cada línea de investigación, los maestrandos tienen la posibilidad de tomar otros cursos optativos en programas de Maestría de la Facultad de Ciencias y Educación que tienen líneas de investigación afines. Por ejemplo, la línea en Educación, Comunicación y Medios Interactivos de la Maestría en Comunicación-Educación que estudia la relación que se da entre los medios de comunicación y las prácticas discursivas en la educación y la cultura es afín a la línea de Estudios del Discurso de la MLAEI.

De igual manera, la Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna ofrece campos de formación en las áreas Lingüístico-Discursivo, Pedagógico, Didáctico e Investigativo y electivo que responden a la línea de investigación en Procesos de Lectura y Escritura en Dos Lenguas y Estudios del Discurso de la MLAEI. Los cursos optativos que los estudiantes de la MLAEI pueden elegir de los

campos anteriormente mencionados son los seminarios sobre Teorías y concepciones del lenguaje: su papel en la orientación de la producción y comprensión de textos y Actividades de la oralidad y la escritura en contextos diversos incluyen el estudio de las perspectivas contemporáneas para el estudio de problemas del Lenguaje, Análisis de la lengua y el discurso, Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua, Procesos metacognitivos y cualificación de prácticas discursivas orales y escritas, o el titulado Relaciones entre oralidad y escritura, dentro del campo de formación lingüístico discursivo. Adicionalmente, la apreciación de la comunidad es que la articulación con otros programas de la UDFJC por parte de la MLAEI se hace posible por las líneas de investigación que ha propuesto, un 88.89% de la comunidad de profesores lo afirma.

La MLAEI está en capacidad de ofrecer cursos electivos que buscan enriquecer y fortalecer los tres componentes de formación anteriormente enunciados y a facilitar el logro de los objetivos de formación en escritura académica de los estudiantes. Los cursos electivos que se relacionan con las tres líneas de investigación consolidadas en el programa orientarán los proyectos de tesis de los estudiantes inscritos en cada línea en sus enfoques teórico y metodológico (Ver factor 4).

De la misma manera, la comunicación que ha extendido la MLAEI también busca un aporte mutuo con otros proyectos curriculares como la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés con la cual se ha generado el puente para que los estudiantes que desean cursar sus espacios de posgrado, como modalidad de trabajo de grado (Acuerdo 038 de 2015¹⁴⁰), lo puedan efectuar en la MLAEI. De esta manera, se logra acercar a los estudiantes del pregrado a un entorno de posgrado, con el fin de motivarlos a que continúen sus estudios en este programa de formación posgradual. La participación de estudiantes del pregrado está sujeta a las postulaciones que, desde la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés se realicen. El semestre 2018-I tuvo la oportunidad de contar con 2 estudiantes del pregrado¹⁴¹, cuya participación fue enriquecedora para la MLAEI, debido a la interacción cooperativa entre ellos y los maestrandos.

En cuanto a los convenios de la MLAEI, se pueden mencionar los que aparecen en la página web de la misma¹⁴² y con estos se ha buscado generar posibles productos e intercambios de tipo académico investigativo, al igual que intercultural. Para propósitos de este documento, es importante especificar que la MLAEI ha buscado la comunicación y convenios con otras instituciones. Entre estas: Northeastern Illinois University¹⁴³ a través del cual se acordó la posibilidad de intercambios cooperativos de índole académica (2014-2015); Bath Spa University con la que se pacta un acuerdo de cooperación académica que incluye el intercambio de saberes entre profesores y estudiantes con una duración de 5 años que se cumplirían en noviembre de 2019¹⁴⁴; Florida Atlantic University con la cual se buscó generar cooperación, lazos de entendimiento e investigación conjunta¹⁴⁵ y

¹⁴⁰ Acuerdo 038: <http://uextensionfamarena.udistrital.edu.co:8080/documents/273219/45966054-9188-48b5-8a3b-441183eb5f6d>

¹⁴¹ Comunicaciones de aceptación para dos estudiantes de pregrado en Correo de MLAEI.

¹⁴² Convenios actuales de la MLEI y acuerdos: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/movilidad>

¹⁴³ Convenio: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=809a06c5-bd6f-4253-9561-f3d78de98b4b&groupId=3529013

¹⁴⁴ Convenio: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=41b6d419-54f8-4e8d-9b08-2876706de103&groupId=3529013

¹⁴⁵ Convenio: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=578e043a-984f-4dff-9df1-49f1a6735709&groupId=3529013

finalmente, la Universidad de Quintana Roo¹⁴⁶ con la que se establece un convenio de movilidad académica durante 5 años a partir de octubre de 2014.

Debido a que algunos convenios están a punto de disolverse o caducar, la MLAEI ha empezado a buscar nuevas posibilidades de gestionar otros convenios. Por esta razón, un convenio reciente se está construyendo con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) de México. Específicamente, se ha logrado demostrar la complementariedad de la MLAEI y su plan de estudios respecto al perteneciente a la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UANL y la aprobación de ambas partes a través del aval para el convenio con fecha de julio 10 de 2017¹⁴⁷ y el acta de comité de equivalencia¹⁴⁸ para doble titulación del 27 de junio del mismo año también. Aunque el trámite administrativo se detuvo debido a que ..., se ha mantenido el contacto con la UANL con miras a realizar intercambios de experiencias investigativas y pedagógicas. Con esta posibilidad de alianza, los intercambios inter y transdisciplinarios entre ambos programas enriquece mutuamente la calidad de ambos programas que se reflejará en los productos de los estudiantes y los profesores. En efecto, se espera darle la bienvenida a nuevos profesores para que participen como tutores de los estudiantes de la MLAEI y compartan sus conocimientos desde perspectivas alternativas a las construidas en el programa.

Se resume la característica en la MLAEI de la siguiente manera:

TABLA 54. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 17

Característica 17. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.05/ 5.0	La MLAEI se preocupa por el diseño de estrategias para la inter y transdisciplinariedad dentro y fuera de la UDFJC. Esta acción se ha reflejado en la flexibilidad de su currículo con programas como la Maestría en Comunicación interna a la UDFJC y la búsqueda de convenios para intercambios académico-investigativos. Se resalta la apertura de una posible alianza académica con la UANL.	Hace falta profesores de otras instituciones que desempeñen el rol de tutores para los trabajos de grado en la MLAEI. Se requiere renovar o buscar más convenios y procurar su consecución.
Relación con el logro ideal	81%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado.			

Fuente: Elaboración propia

¹⁴⁶ Convenio: http://maestria.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=6d5cbeea-6b97-4202-b001-b19baee9e19f&groupId=3529013

¹⁴⁷ Anexo 12. Convenio con la UANL

¹⁴⁸ Anexo 13. Acta de Comité de equivalencia para doble titulación

4.6.2. Característica 18. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región

Tres líneas de investigación han agrupado y se han enriquecido a partir de los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes de la maestría: *Literacy processes in two languages; Discourse studies within educational contexts and Processes of Teacher education and Development*¹⁴⁹. Los trabajos de los estudiantes desde sus propuestas revelan las conexiones con las mismas y este es uno de los requisitos para que la propuesta, en efecto, sea aceptada en el proceso de admisión. Con miras a discutir el valor de las tesis de los maestrandos para el país y la región, resulta pertinente aclarar lo que se entiende por esto último en la MLA EI. Cuando se construye conocimiento relevante para entornos reales y locales mediante propuestas investigativas de innovación pedagógica se contribuye a responder a un fenómeno social y cultural en el que el lenguaje es un medio clave de aprendizajes, desaprendizajes y reaprendizajes. De donde se colige que las líneas de investigación funcionan como orientaciones de abordaje a dichos fenómenos sociales y culturales mediados por el lenguaje. Un ejemplo de estos fenómenos coincide con las posibilidades de construir pensamiento crítico en torno a la agencia social que emerge en estudiantes a través de la lengua inglesa para que se involucren más directamente en los procesos de cambio de su entorno. Al momento de construir una innovación pedagógica para lograr este propósito, un trabajo desarrollado por una de las estudiantes de la MLA EI y sustentado en 2018-I¹⁵⁰ evidencia el tipo de desarrollo del país y de la región que se persigue en el programa desde su misión; un desarrollo de tipo sociocultural con sentido crítico para alcanzar prácticas de equidad. Como este trabajo, las tesis de los maestrandos han buscado responder a este tipo de desarrollo humanista y sociocultural, desde alternativas críticas en el área de inglés dentro de los trabajos de grado de los estudiantes.

Los estudiantes de la MLA EI perciben de manera directa la relevancia de las líneas de investigación frente a los entornos sociales reales que los circundan. En los resultados de la encuesta institucional, la mayoría de los estudiantes identifican una relación estrecha entre el contenido de las tres líneas de investigación y sus contextos (Figura 21). Esto quiere decir que los estudiantes consideran que la labor de la MLA EI desde la propuesta de las líneas juega un papel importante en la generación de impactos mediante los resultados generados por las investigaciones que están sujetas a sus líneas. Por su parte, los egresados expresan que las líneas, absolutamente, responden a la realidad social relacionada con sus proyectos para el país (Figura 22). Cabe reiterar que el tipo de desarrollo subyacente a estas posiciones se encuentra conectado con perspectivas humanistas también, desde las cuales el desarrollo integral del ser humano cobra vitalidad.

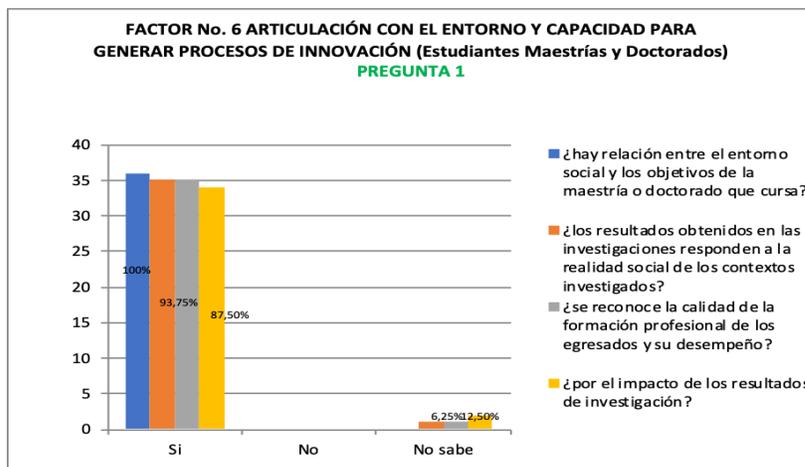
Aparte de lo anterior, la figura 21 permite inferir que una buena parte de los maestrandos son conscientes de la relación existente entre la MLA EI, su contacto con el entorno y la relevancia que este programa sostiene frente a los múltiples contextos socioculturales dentro del país y la región que la rodean y que implican diversas realidades sociales. La articulación con el entorno que los

¹⁴⁹ Ver página web: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/literacy-processes-in-two-languages>

¹⁵⁰ Anexo 5. Base de trabajos de grado MLA EI (1993-2019)

maestrandos perciben tiene lugar desde la perspectiva académico investigativa de la MLAEI, esto es: desde los proyectos de los estudiantes y los grupos de investigación que siempre se encuentran conectados o están dirigidos a entornos externos auténticos y con necesidades particulares que requieren no solo prácticas de intervención, sino de comprensión, visibilidad e inclusión. Ejemplos de estos tipos de articulación con el entorno propuestos por la MLAEI se encuentran en los trabajos de grado¹⁵¹ y los proyectos de investigación de los grupos vinculados a este programa por sus líneas de investigación. En la figura 22, los egresados encuestados reconocen la capacidad de la MLAEI de generar un contacto con los contextos o entornos mediante propuestas innovadoras que los acercan de manera relevante a los mismos. De donde se sigue que la MLAEI no es indiferente a la realidad de los entornos sociales circundantes a la misma; por el contrario, la comunidad reconoce que, desde el mismo planteamiento de las líneas de investigación, las actividades académicas se orientan a alternativas que buscan provocar mejoras o transformaciones en los ámbitos meta de los trabajos de investigación de profesores y estudiantes.

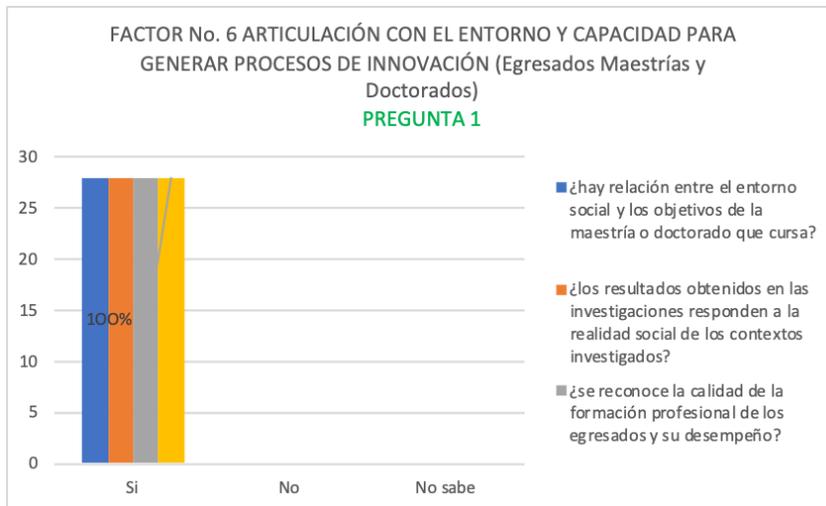
FIGURA 21. RELACIÓN ENTRE LÍNEAS Y ENTORNOS DESDE LAS APRECIACIONES (ESTUDIANTES)



Fuente: Elaboración propia

¹⁵¹ Anexo 5: Base de trabajos de grado MLAEI (1993-2019)

FIGURA 22. RELACIÓN ENTRE LÍNEAS Y ENTORNOS DESDE LAS APRECIACIONES (EGRESADOS)



Fuente: Elaboración propia

Con la información anterior en mente, es viable indicar que la característica 18 se comporta de esta manera en la MLAEI:

TABLA 55. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 18

Característica 18. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.55/5,0	Las tres líneas de investigación pertenecientes a la MLAEI son relevantes respecto a las necesidades de entorno reales de enseñanza y aprendizaje del inglés. De esta manera, la articulación con el entorno se orienta a partir de estas líneas sujetas a las propuestas de los maestrandos desde sus contextos situacionales. El tipo de desarrollo de la región y el país al que le apunta la MLAEI va más allá de	Hace falta una reflexión, identificación y mayor visibilidad explícita sobre los proyectos de grado sustentados y de los grupos, desde la perspectiva de la articulación con los entornos sociales.
Relación con el logro ideal	91%		

	dimensiones económicas y le apunta a la de tipo sociocultural en la que las transformaciones del sujeto puedan tener lugar dentro de perspectivas humanísticas y complejas. Las apreciaciones de la comunidad de la MLAEI revelan una valoración sobresaliente respecto a la conexión que identifican entre las líneas y los entornos sociales y locales.	
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente		

Fuente: Elaboración propia

4.6.3. Característica 19. Experiencias de interacción con el entorno

La MLAEI contempla y desarrolla la extensión del programa desde una perspectiva distinta: desde lo investigativo y académico a través de los proyectos de los estudiantes, los trabajos de los grupos de investigación, e incluso las convocatorias y el tipo de ponencias que se presentan en el evento de la MLAEI desde la perspectiva que ya se mencionó bajo una interacción con el entorno desde el ámbito social y cultural. De esta manera, las experiencias de interacción con el entorno en donde se realizan los proyectos de grado de los maestrandos son diversas y cobijan desde escuelas públicas y privadas, institutos hasta universidades con diversas problemáticas o situaciones que motivan los intereses de investigación de los maestrandos. Hasta 2018-III, se ha confirmado que los trabajos de grado en la MLAEI tienen lugar dentro de contextos diversos e involucran participantes que suscitan modos de interacción particular, como lo expresaría Kumaravadivelu (2001) o Tudor (2001). Los temas a través de los cuales se han generado estos intercambios con el entorno han sido diversos y se han conectado con las líneas de investigación. Cada vez que se evalúan las tendencias de los proyectos de investigación, se ajustan igualmente los temas de abordaje que caracterizan el tratamiento de cada línea en la página de la MLAEI¹⁵². La reflexión sobre estas tendencias y por tanto experiencias con el entorno también ha sido condensada en uno de los documentos que revisa la transición investigativa de la MLAEI. Conviene dirigir aquí la atención hacia el documento escrito acerca de esta transición que sintetiza el estado del arte sobre la formación en la MLAEI¹⁵³ y describe las experiencias investigativas de los estudiantes en diversos entornos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Dichas interacciones con el entorno en las propuestas de investigación de los estudiantes se destacan por fundamentarse en perspectivas críticas que traspasan los muros del aula de clase y buscan incidir en dimensiones socioculturales desde perspectivas crítico-reflexivas, entorno a la comprensión de problemáticas locales. Como ya se enunció en la sección de fundamentos pedagógicos del presente documento, el lenguaje constituye un medio a través del cual los maestrandos logran acercarse a escenarios meta reales para hacer uso de sus conocimientos como

¹⁵² Líneas de investigación: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/literacy-processes-in-two-languages>

¹⁵³ Anexo 4: Estado del arte de la formación en la MLAEI

profesores-investigadores e impactar dichos escenarios. Los maestrandos narran sus experiencias durante el desarrollo de su proyecto articulado con sus entornos meta, haciendo especial énfasis en las estrategias de comunicación y acercamiento a los participantes y otros sujetos que indirectamente se ven involucrados en sus proyectos y que hacen parte del entorno, tales como orientadores, coordinadores, rectores e incluso las familias de los participantes directos.

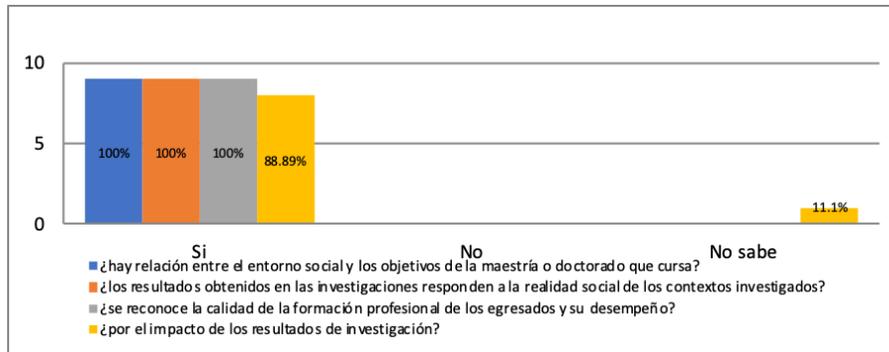
Para ejemplificar las interacciones con el entorno inmersas en los trabajos de grado dentro de la MLAEI que sugieren una proyección del programa frente a un tipo de extensión académico investigativa, y además, ha permitido la creación de un banco de ideas¹⁵⁴ para la elaboración de proyectos investigativos, se podría mencionar 3 ejemplos específicos de trabajo de grado. El primero lo constituye el proyecto de grado titulado: *Revealing students' voice through the discussion of controversial issues in the EFL class*, culminado en el año 2014. A través de temas controversiales para la sociedad actual -como algunos tema tabú-, se construyeron espacios de discusión en el aula de inglés dentro de una escuela de Bogotá. El segundo trabajo que refleja otra experiencia con otro entorno se titula: *EFL ninth graders' positioning about bullying in their communities through written life stories in a public school in Bogotá*, y termina en el año 2016. Este proyecto de grado exploró e incidió en el fenómeno de matoneo (bullying) en un colegio público de Bogotá a través del uso de las historias de vida de los mismos estudiantes. Un último ejemplo lo representa el trabajo sustentado en el año 2017, bajo el título de: *A Decolonial Perspective of the Native and Non-native Dichotomy in English Textbooks*. En este proyecto, la estudiante indagó sobre la presencia de la dicotomía nativo-no nativo en textos de inglés en dos universidades colombianas desde un ángulo decolonial. Estos trabajos de grado dan cuenta de múltiples experiencias con entornos reales en los cuales se desarrollaron sus decisiones y planeación de las plataformas curriculares y metodología como parte de su intervención en el ámbito sociocultural y ruta orientadora de sus interacciones con el medio que condujeron a su cambio¹⁵⁵.

Los profesores de la MLAEI reconocen la relación existente entre el entorno y la capacidad de la MLEI para generar innovaciones en los trabajos de investigación, apoyadas en los objetivos de la misma y en respuesta a entornos sociales concretos. De nuevo, la perspectiva de la articulación con el entorno que sostiene la MLAEI se evidencia en las apreciaciones de la comunidad, en este caso: de los maestros del programa (Figura 23).

FIGURA 23. APRECIACIONES DE MAESTROS ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO Y CAPACIDAD DE INNOVAR

¹⁵⁴ Anexo 16. Banco de ideas para la creación de proyectos

¹⁵⁵ Anexo 5: Base trabajos de grado MLAEI (1993-2019)



Fuente: Encuesta institucional

Con más precisión, las experiencias en y la articulación con el entorno se han percibido mediante la estrategia pedagógica e investigativa que fomenta la identificación de necesidades provenientes de entornos reales cuya exploración conduce a intervenciones o innovaciones pedagógicas también auténticas y contextualmente relevantes, de acuerdo con las voces de los sujetos participantes y otras evidencias reportadas por los maestrandos en sus proyectos de grado. En otros términos, los trabajos de grado junto con los artículos y las ponencias derivados de dichas investigaciones, a cargo de los estudiantes, egresados y docentes de la MLAEI como autores representan e implican un conjunto de experiencias con entornos múltiples que han desempeñado un papel importante dentro de las decisiones de proyección del programa.

Otra posibilidad de extensión o articulación con el entorno que ha dado lugar a diversas experiencias en la MLAEI con el mismo tiene que ver con el rol de los estudiantes y egresados en los lugares de trabajo, puesto que, desde el inicio de sus proyectos, se fomenta la exploración y el contacto con los entornos locales de trabajo de los maestrandos. En ambos casos, la MLAEI contribuye con insumos teórico-metodológicos conducentes a una actitud constructiva y crítica frente al conocimiento mediante espacios académicos que los maestrandos cursan y potencialmente permitan su proyección en otras esferas de la vida como profesores-investigadores.

La MLAEI ha formulado también otras acciones para ampliar sus relaciones con el sector externo, tales como: la difusión o visibilidad de la información para los estudiantes en la página web acerca de los convenios con otras universidades y redes¹⁵⁶ de las que hace parte el programa y la UDFJC¹⁵⁷. En otras palabras, se busca que sea evidente la afiliación o alianzas de la UDFJC, a través de la MLAEI, con redes locales e internacionales para que los estudiantes hagan uso de estas oportunidades de inserción en redes académicas. El plan de mejoramiento incluye más acciones orientadas a la formulación de proyectos de extensión mediante reuniones y jornadas de trabajo con los profesores. Con lo anterior, se logra percibir el cumplimiento de esta característica de la siguiente forma.

TABLA 56. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 19

¹⁵⁶ Redes MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/redes>

¹⁵⁷ Convenios MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/movilidad>

Característica 19. Experiencias de interacción con el entorno			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.06/ 5,0	La MLAEI ha procurado y apoyado experiencias con el entorno en diversos espacios desde los proyectos de investigación de los estudiantes. En la revisión de sus entornos y tendencias de abordaje en cada línea, se logra percibir las experiencias de los maestrands durante el desarrollo de sus trabajos de investigación. De la misma manera, las experiencias de los estudiantes y egresados en sus lugares de trabajo también constituyen un tipo de interacción con el entorno que la MLAEI ha rastreado. Los estudiantes y egresados expresan que sus relaciones con los entornos laborales presentan diferentes tipos de interacciones con varios participantes directos e indirectos del contexto social en el que se encuentran.	Hace falta mayor visibilidad de las oportunidades para interactuar con otros medios o entornos socioculturales a través de la oficina del CERI.
Relación con el logro ideal	81.3 %		Lista actualizada de ideas para la creación de proyectos con base en los entornos suscitados por los trabajos de grado y de los desarrollados en los grupos de investigación.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado.			

Fuente: Elaboración propia

El cumplimiento global de este factor se presenta en la siguiente tabla.

TABLA 57. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 6

FACTOR 6 Características	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento	Evaluación teniendo en cuenta la ponderación *
C17. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario	33	4,05	81%	0,81
C18. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región	17	4,5	91%	0,91
C19. Experiencias de interacción con el entorno	50	4,06	81,3%	0,81

TOTALES	100	**	84,5 %	4,21
	%			
Valoración global del factor	Este factor se cumple en alto grado			
APRECIACIÓN FINAL FACTOR 6.				
<p>La articulación con el entorno que propone la MLAEI va más allá de un enfoque meramente económico a una dimensión sociocultural que se expresa a través de los trabajos de investigación de los estudiantes en sus diferentes proyectos, al igual que desde los grupos de investigación. Las líneas de investigación orientan, pero a la vez se enriquecen de las interacciones que en cada iniciativa investigativa se proponen con respecto al entorno. Vale la pena resaltar las innovaciones pedagógicas que los trabajos de grado han tenido en múltiples contextos. Las apreciaciones de los estudiantes indican que las líneas de investigación guardan estrecha relación con el entorno real de su vida diaria y, por ende, sus escenarios de trabajo. Teniendo como punto de partida estas diversas interacciones subyacente a los proyectos de investigación de los estudiantes, la MLAEI busca la proyección de otras formas o alternativas que den cuenta de la articulación con el entorno.</p>				

4.7. FACTOR 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales

Dentro de este factor, la MLAEI ha procurado la comunicación con otras instituciones y su inserción en redes científicas con el propósito de ampliar las perspectivas académicas y los horizontes investigativos del programa. En la presente sección, se discute este tipo de alianzas que de alguna manera inciden en la internacionalización de la MLAEI.

4.7.1. Característica 20. Internacionalización del Currículo y bilingüismo

La MLAEI ha trabajado para la apertura de enlaces curriculares e investigativos con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en México con el fin de fortalecer sus procesos de investigación formativa. Tras una revisión acerca de los planes de estudio de la MLAEI y la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (MLAELE) de la UANL, se proyectó la posibilidad de un convenio de doble titulación del área de estudios de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y la UDFJC¹⁵⁸. Con esa intención, la coordinación de la MLAEI examinó ambos planes de estudio para finalmente obtener el aval de esta decisión¹⁵⁹ y se identificó la posibilidad de articular actividades académicas en ambos programas por una compatibilidad de 93.5% (Comité de equivalencias, 27 de junio de 2018). En la siguiente tabla, resulta posible conocer más específicamente la conexión que se seguiría o tendría en cuenta en este convenio y que cuenta ya con la aprobación del comité de la UANL.

TABLA 58. EQUIVALENCIAS ENTRE LA MLAEI Y LA MLA A LA ENSEÑANZA DE LE

Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés UDFJC, Bogotá, Colombia	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras UANL, México
---	--

¹⁵⁸ Anexo13: Acta Comité de equivalencias para doble titulación

¹⁵⁹ Anexo 12: Convenio con UANL

Comentado [CAAFCE27]: Se agrega la palabra *globales* como se encuentra denominado en el factor 7 de la cartilla de *Orientaciones Metodológicas para la Autoevaluación de posgrados*

Comentado [YA28R27]: Me preocupa que por ejemplo las redes científicas a las que está conectada la maestría son más locales que globales

I semestre	Introduction to applied linguistics 3 créditos	I Semestre	Introducción a la Lingüística Aplicada FBA-6
I semestre	Introduction to research 3 créditos	2 Semestre	Introducción a la investigación-acción FAV-6
I semestre	Seminar on teacher preparation in theory and methodology in EFL 3 créditos	2 Semestre	Métodos y enfoques de enseñanza de LE y EB FAV-6
I semestre	Optional units Advanced seminar on reading and writing processes 3 créditos	I Semestre	Procesos de lectura y redacción en lenguas extranjeras y educación bilingüe FBA-6
II semestre	Seminar on research in applied linguistics 4 créditos	II Semestre	Producto integrador: Fase I PRO-6
II semestre	Workshop on teacher preparation for course and material design 3 créditos	IV Semestre	Diseño curricular FAP-4
II semestre	Seminar about second language acquisition 3 créditos	I Semestre	Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de LE y EB FBA-4
II semestre	Optional unit About research area 4 créditos	II Semestre	Introducción a la investigación-acción FAV-6
III semestre	Seminar on research projects I 5 créditos	III Semestre	Proyecto de investigación acción I FAP-6
III semestre	Optional units Advanced seminar on reading and writing processes 4 créditos	III Semestre	Procesos de lectura y redacción en LE y EB FBA-6
IV semestre	Seminar on research projects II 5 créditos	IV Semestre	Proyecto de investigación-acción II PRO-6
IV semestre	Optional unit Special research area seminar 4 créditos	IV Semestre	Actividad formativa D PRO-3

Tomado de Comunicación aval convenio UANL

En el 2018-I, la MLAEI tuvo la oportunidad de recibir a una estudiante de la MLA a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UANL cuya estadía en Colombia y en el programa particularmente tardó un mes. En esta invitación, se buscó brindar una experiencia de aprendizaje agradable a la estudiante y enriquecedora en diferentes espacios académicos a los que asistió¹⁶⁰. De tal suerte que se dio un paso adelante en **la construcción de una alianza y se continuará ahora con las acciones académicas e investigativas que implica este contacto interuniversitario.**

Por otro lado, dentro de las redes en las que se encuentra la UDFJC y, específicamente la MLAEI, se puede destacar la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI)¹⁶¹. El vínculo entre la MLAEI y dicha asociación como parte de su red de profesores de inglés no solo les ha permitido generar intercambios de conocimiento relevante en el área a ambas, sino también mayor visibilidad. ASOCOPI reconoció el apoyo de la MLAEI a través de un reconocimiento que le otorgó al programa en el año 2017 por su trayectoria y aporte a la cualificación de la enseñanza de la lengua inglesa en Colombia que ha aportado al engrandecimiento de dicha asociación.

En cuanto al nivel de segunda lengua de los maestrandos como otro aspecto clave para la internacionalización y el bilingüismo, se puede afirmar que los estudiantes se desempeñan en un nivel alto en lengua inglesa. Al momento de postularse a la MLAEI, el aspirante debe contar con los resultados de un examen internacional que le certifique un nivel de lengua. En términos específicos, se exige 85 punto mínimo en TOEFL y en cualquier modalidad de IELTS, se admite con una banda mínima de 5.0. Los maestrandos que ingresan a la MLAEI cuentan con niveles de lengua entre intermedio (23%) y alto (77%). El nivel de lengua se requiere tanto desde su uso BICS (Basic Interaction Communication Skills) como desde lo que Cummins (2005) también denomina *Cognitive Academic Language Proficiency (CALP)*.

Por esto, El cumplimiento de esta característica en la MLAEI se representa de la siguiente manera.

TABLA 59. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 20

Característica 20. Internacionalización del Currículo y bilingüismo			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.44/5,0	La MLAEI busca fortalecer los procesos académicos de la misma para visibilizarlos a nivel internacional y generar convenios nacionales e internacionales con universidades y asociaciones o redes. La UANL ha aceptado un convenio con la MLAEI para propósitos de homologación y doble titulación. ASOCOPI ha reconocido formalmente el trabajo o papel de la MLAEI.	Carencia de una visibilidad efectiva de las alternativas de acceso o interacción con los convenios y contactos nuevos a disposición de la comunidad académica. Actualización constante de los convenios que aparecen en la página de la MLAEI. El consejo curricular en compañía del CERI podrían encargarse de este aspecto
Relación con el logro ideal	88.8 %		

¹⁶⁰Anexo 25. Archivo fotográfico estudiante invitada de UANL

¹⁶¹Red de ASOCOPI en la MLAEI: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/redes>

		Las redes disponibles para adherirse se encuentran en la página de la UDFJC y la relacionada con el área de LA es ASOCOPI que se encuentra visibilizada en la página web de la MLAEI.	
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado.			

Fuente: Elaboración propia

4.7.2. Característica 21. Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional)

Las redes y los convenios que tiene y que proyecta abrir la MLAEI incluyen acuerdos tales como el intercambio de docentes y estudiantes de los programas. Por un lado, los profesores han recibido apoyo de la UDFJC para movilidad académica como investigadores a nivel nacional e internacional. La divulgación de las posibilidades de movilidad académica a través del Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI¹⁶²), además del Centro de Investigaciones y desarrollo científico (CIDC) ha tenido lugar en la página de la UDFJC y la MLAEI. Durante los últimos 5 años, la visita de profesores extranjeros a la MLAEI ha sido constante y se cuenta hasta el momento con 14 visitantes (Tabla 31) que han apoyado las sesiones en los seminarios¹⁶³. Igualmente, los profesores de la MLAEI han hecho uso de las oportunidades de movilidad de la UDFJC a través del CERI y el CIDC.

Aunque los profesores han sido partícipes de las convocatorias de movilidad, como la profesora Carmen Helena Guerrero (movilidad de investigación), Amparo Clavijo (movilidad para la divulgación de resultados de investigación) y Harold Castañeda (movilidad académica). No obstante, el programa espera incrementar el número de profesores y, especialmente, estudiantes en que acceden a la movilidad académica hacia los contactos y vínculos académicos, como los presentes en los convenios, entre ellos: el más reciente con la UANL. En efecto, la visita de una estudiante de la MLA a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras¹⁶⁴ de la UANL constituye el primer paso para el intercambio de nuestros maestrandos hacia dicha universidad extranjera con fines de cursar espacios académicos durante estancias cortas. De manera similar, una estudiante de la MLAEI viajó a Veracruz en México para presentarse a un evento académico tipo congreso llamado: X Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras (CHILE) entre los días 20 y 22 de junio del año 2018¹⁶⁵. Para este fin, la estudiante en mención fue beneficiaria de un apoyo por

¹⁶² CERI. Enlace: <http://ceri.udistrital.edu.co/>

¹⁶³ Anexo 26. Registro fotográfico en Folder Acreditación de Drive en el correo de MLAEI

¹⁶⁴ Anexo 27. Registro fotográfico de visita

¹⁶⁵ Anexo 17. Certificación de participación en evento internacional. Estudiante Yuly Nieto

parte de la UDFJC a través de la convocatoria de movilidad académica para estudiantes del CIDC¹⁶⁶.

Como respuesta a la necesidad de comunicar la información relacionada con las convocatorias de movilidad desde el CERI, la MLAEI ha empezado a publicarlas en su página web, correos electrónicos y en los espacios académicos se comparten también, con el fin de hacer más directa la transmisión hacia los maestrandos. **A pesar de esta acción, las apreciaciones de los estudiantes sugieren la importancia de procurar de manera más efectiva esta información sobre no solo los convenios y las convocatorias de movilidad, sino también la manera en la que pueden acceder a las mismas.**

En la tabla que sigue, se presenta la valoración global de la característica en la MLAEI.

TABLA 60. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 21

Característica 21. Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional)			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.4/5,0	La MLAEI ha brindado la posibilidad a los profesores de movilidad a entornos nacionales e internacionales para llevar a cabo actividades e intercambios académicos. La movilidad de estudiantes se ha empezado a pactar a partir de los acuerdos entre la UANL y la MLAEI. Una estudiante de la Universidad de Nuevo León visitó la MLAEI y una estudiante de la MLAEI participó en un evento de la Universidad Veracruzana durante el año 2018.	Falta planeación y aplicación de estrategias alternativas adicionales para diversificar los canales o medios de comunicación para compartir las convocatorias del CERI y el CIDC, además de motivar su acceso o invocamiento en la comunidad académica de la MLAEI. También hace falta visibilidad de las experiencias de los estudiantes y profesores de la MLAEI que hacen uso de esas convocatorias de movilidad.
Relación con el logro ideal	85.1 %		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado.			

Fuente: Elaboración propia

4.7.3. Característica 22. Internacionalización de la investigación y de los graduados

La MLAEI ha fomentado los intercambios de conocimiento producto de investigaciones mediante 2 estrategias clave. En primer lugar, el evento académico de la MLAEI anual ha permitido el escenario de interacción con profesores investigadores internacionales que no solo hacen parte de las plenarios del evento, sino que también interactúan con los maestrandos en los espacios

¹⁶⁶ Resultado beneficio movilidad para socialización de avances de investigación: http://cidc.udistrital.edu.co/web/components/com_rseventspro/assets/images/files/Informe4_Convocatoria_Movilidad2_27-04-2018.pdf

académicos durante esa semana de intercambio de experiencias investigativas o antes. El presente año, el Simposio que tuvo lugar los días 1 y 2 de noviembre¹⁶⁷ trajo como invitados a los investigadores: Nathanael Rudolph, José Gregorio Hernández y Ferney Cruz. En este espacio de encuentro entre profesores investigadores, se intercambian múltiples perspectivas de investigación nacionales e internacionales. La comunidad de la MLAEI es el anfitrión y a la vez participante de este espacio académico investigativo que promueve la discusión sobre los trabajos de grado de los maestrandos y profesores como posibilidades de internacionalización, que complementan la perspectiva internacional de los invitados frente a los fenómenos implicados en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Por esta razón, los estudiantes, egresados y recién graduados han participado en las diferentes versiones del evento anualmente¹⁶⁸.

Por otro lado, la publicación de la revista Colombian Applied Linguistics de la MLAEI reúne las voces de autores y perspectivas a nivel local, nacional e internacional que acercan también a la comunidad académica a la discusión de perspectivas teóricas y metodológicas sobre los temas de interés de los estudiantes que se articulan a las líneas de investigación de la MLAEI. Para revisar de manera directa las contribuciones de los profesores investigadores incluyendo a los estudiantes y graduados de la MLAEI¹⁶⁹, el sitio web de la revista Colombian Applied Linguistics muestra las diferentes publicaciones que han hecho varios egresados y profesores del programa. A manera de ilustración, los manuscritos académicos de los egresados y registrados en sus Cvlac, como los de Jahir Ayala¹⁷⁰, Adriana Castañeda¹⁷¹, Edgar Lucero¹⁷² o Ximena Bonilla¹⁷³, cuya producción académica demuestra un aporte a la internacionalización de la MLAEI, se destaca también. Las publicaciones que los graduados elaboran tanto para esta revista como otras similares e incluso para libros constituyen otra manera de internacionalizar el programa que visibiliza la construcción de conocimiento relevante desde el programa de la MLAEI para el campo.

Al unísono, la investigación realizada dentro de los grupos de investigación adscritos a la MLAEI con sus diferentes productos visibilizados a nivel nacional y fuera del país constituyen otra estrategia para fortalecer la internacionalización de la investigación desde los grupos y proyectos en la MLAEI.

Por lo anterior, la característica 22 funciona y se evalúa así en la MLAEI:

¹⁶⁷ Invitados internacionales para el Simposio de la MLAEI (2018):

<http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/inicio>

¹⁶⁸ Lista de ponentes del Simposio 2017 y 2018: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/simposio-mlaei-2017>

¹⁶⁹ Sitio web Revista de la MLAEI: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj>

¹⁷⁰ Cvlac Jahir Ayala:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000718351#articulos

¹⁷¹ Cvlac Adriana Castañeda:

https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000108028

¹⁷² Cvlac Edgar Lucero:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001356054

¹⁷³ Cvlac Jairo Castañeda:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001387478

TABLA 61. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 22

Característica 22. Internacionalización de la Investigación y de los graduados			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	3.56/5,0	La MLAEI construye espacios de divulgación del conocimiento producto del trabajo de investigación de los maestrandos y egresados. Tal es el caso del Simposio en Lingüística Aplicada perteneciente al mismo programa y la revista académica Colombian Applied Linguistics. Ambos espacios constituyen ejemplos de las acciones orientadas a internacionalizar la investigación y los graduados de la MLAEI.	Ausencia de proyectos en conjunto con otras universidades extranjeras, a través de convenios que se pacten para propósitos de intercambio y apoyo en la construcción y desarrollo de proyectos de investigación
Relación con el logro ideal	74 %		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple aceptablemente.			

Al mismo tiempo, las características conducen a la apreciación global del factor 7, a continuación:

TABLA 62. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 7

FACTOR 7. INTERNACIONALIZACIÓN, ALIANZAS ESTRATÉGICAS E INSERCIÓN EN REDES CIENTÍFICAS GLOBALES	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
	Características	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento
C20. Internacionalización del Currículo y bilingüismo	17	4.44	88.8	0.88
C21. Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)	33	4.4	85.1	0.88
C22. Internacionalización de la Investigación y de los graduados	50	3.56	74	0.71

TOTALES	100	**	82.6%	4.11
	%			
Valoración global del factor	Este factor se cumple en alto grado			
APRECIACION GLOBAL FACTOR 7				
<p>La MLAEI ha trabajado en la internacionalización del currículo e intercambios bilingües a través de la invitación de diferentes académicos internacionales que apoyan el desarrollo de las sesiones con estudiantes en diferentes espacios académicos del programa y el evento académico anual. De la misma manera, el último convenio para propósitos de movilidad no solo docente sino estudiantil a nivel internacional ha sido con la Universidad Autónoma de Nuevo León de la que una estudiante de la Maestría en Lingüística Aplicada en Lenguas Extranjeras visitó la MLAEI. Con este convenio ya firmado, se logró estudiar las equivalencias de los planes de estudio para aspirar a una doble titulación de ambas partes. Una estudiante de la MLAEI viajó este año a la Universidad Veracruzana para presentar una ponencia relacionada con su proyecto de grado. Aunque se ha trabajado con investigadores extranjeros en proyectos comunes, tales como Judith Sharkey, se busca promover más oportunidades de este tipo con los nuevos convenios que se pacten.</p>				

Fuente: Elaboración propia

4.8. FACTOR 8. Bienestar y Ambiente Institucional

La perspectiva de la MLAEI en cuanto a la formación del maestrando incluye también una mirada integral que genera preocupaciones en el programa acerca de su aprendizaje, más allá de los contenidos que pueda adquirir de orden disciplinar. Esto quiere decir que desde la misma UDFJC, se le ofrecen a los estudiantes una serie de posibilidades relacionadas con la experiencia de aprendizaje y formación dentro de su estancia en el programa que le permitirá igualmente pensar en el bienestar de su ser, como se discutirá en las siguientes características de calidad.

4.8.1. Característica 23: Actividades de bienestar

La dependencia de Bienestar Institucional de la UDFJC es la encargada de apoyar una formación integral en los estudiantes y en general de toda la comunidad universitaria, a través de la promoción de actividades y espacios de reflexión y esparcimiento, los cuales tienen como objetivo el desarrollo pleno de la identidad institucional, así como las facultades humanas. Por lo tanto, bienestar institucional ofrece a la comunidad universitaria diferentes actividades que promueven el fortalecimiento de la cultura, mediante las cuales los estudiantes reflejan la construcción de su personalidad y formación como profesionales comprometidos con el desarrollo de la ciudad y el país.

En este orden de ideas, los convenios¹⁷⁴ y servicios ofertados por esta dependencia tienen como objetivo “[p]romover espacios participativos de integración social para facilitar a la comunidad de los tres estamentos entornos agradables que mejoren su calidad de vida” (Bienestar institucional, parr. 4¹⁷⁵). En efecto, la página web de esta dependencia suministra diversos Boletines que informan acerca de los servicios, los convenios y los eventos respecto a los mismos para que los

¹⁷⁴ Convenios de bienestar: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/en/convenios-ud>

¹⁷⁵ Misión y visión Bienestar Institucional: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/quienes-somos>

estudiantes se encuentren al tanto de los mismos¹⁷⁶. Además, Bienestar Institucional cuenta con un comité de comunicaciones en donde la información es difundida o divulgada mediante banners publicitarios, boletines, flash informativos, videos institucionales y la revista institucional. Por otro lado, Bienestar institucional promueve la participación de los estudiantes en una amplia gama deportiva que incluye: el voleibol, yoga, ajedrez, atletismo, esgrima, fútbol, entre otros¹⁷⁷. Estas posibilidades tienen como intención mejorar la calidad de vida de la comunidad mediante la actividad física. Dichos deportes pueden disfrutarse en tres modalidades diferentes: recreativa, formativa y competitiva. Por su parte, los grupos de danzas, música y teatro también reconocidos como oportunidades de Bienestar institucional fomentan y consolidar un proyecto artístico y cultural de la UDFJC. Para la sede de posgrados y la MLAEI, el boletín 06 de 2016¹⁷⁸ informa que Bienestar institucional, para asegurar el desarrollo humano y la salud de los estudiantes, docentes, administrativos y demás, brinda el servicio de enfermería promoviendo la calidad de vida de los miembros de la universidad. En el último boletín del año 2018, se evidencia un interés en la permanencia estudiantil y se da cuenta de la aplicación de diferentes estrategias que incluyen: "atención y seguimiento a estudiantes en riesgo académico, a través de citación individual, tutorías académicas, orientación en trámites académicos y administrativos"¹⁷⁹, entre otros (Boletín Bienestar Institucional, 2018, p.1). Vale la pena subrayar que la dependencia de Bienestar institucional cuenta ya con una oficina en la sede de posgrados para acercarse y atraer a los estudiantes con el fin de que accedan a sus servicios y convenios.

Sin embargo, la encuesta de la MLAEI del año 2018 que buscó evaluar hasta qué punto los estudiantes, docentes y egresados tienen conocimiento y hacen uso de los servicios prestados por la dependencia de bienestar (Figuras 24, 25, 26) mostró que el 89% de la comunidad de profesores no hace uso de los programas ofrecidos por esta oficina. En el caso de los estudiantes, no los usan y una parte de los egresados los desconocen. Una explicación para esto es la desinformación como parece ser uno de los principales factores por los cuales no se conocen y no se accede a estos servicios. Una de las conclusiones que se extraen de esa autoevaluación graficada es que, posiblemente, la información no es lo suficientemente visible para la comunidad en los sistemas de información existentes para la MLAEI o los tipos de intereses en los maestrados no coinciden con los planteados en los programas de Bienestar Institucional. A pesar de lo anterior, una de las estrategias que promueve Bienestar Institucional y merece atención corresponde a la redilucidación de la matrícula¹⁸⁰ que también cobija a los estudiantes de posgrado.

¹⁷⁶ Boletines: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/convenios-ud#http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/documents/76275/8173191/BOLETIN++INFOBIENESTAR+07>

¹⁷⁷ Oferta deportiva: http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/c/document_library/get_file?uuid=d53ad287-7b41-44aa-8094-31975f1d2b75&groupId=76275

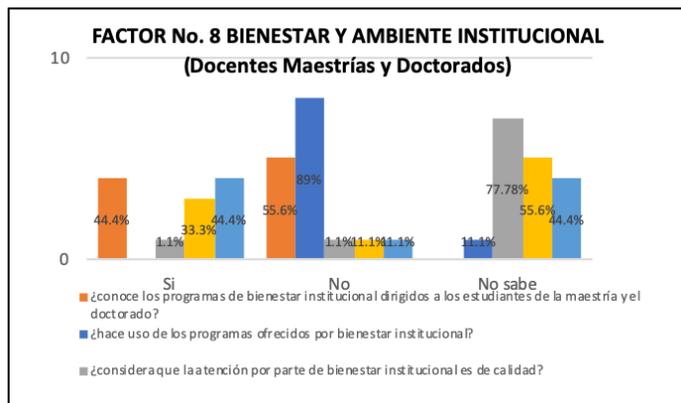
¹⁷⁸ Boletín 2016: http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/inicio/-/asset_publisher/YSp3/content/boletin-informativo-bienestar-universitario?redirect=http%3A%2F%2Fbienestar.udistrital.edu.co%3A8080%2Finicio%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_YSp3%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-2%26p_p_col_count%3D1%26_101_INSTANCE_YSp3_advancedSearch%3Dfalse%26_101_INSTANCE_YSp3_keywords%3D%26_101_INSTANCE_YSp3_delta%3D4%26_101_INSTANCE_YSp3_cur%3D3%26_101_INSTANCE_YSp3_andOperator%3Dtrue

¹⁷⁹ Boletín 2018: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/convenios-ud#http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/documents/76275/8173191/BOLETIN++INFOBIENESTAR+07>

¹⁸⁰ Información y proceso para la redilucidación de matrícula: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/en/reliquidacion>

Debido a lo anterior, la MLAEI ha trabajado en la visibilidad de los servicios de esta oficina en la página web del programa y a través de folletos informativos para los estudiantes. Así que se ha trabajado por brindar información a los estudiantes durante su permanencia en la UDFJC acerca de los servicios ofrecidos por Bienestar Institucional, ya que su uso se considera relevante para la formación de los maestrandos. En la gráfica que sigue, se puede contemplar que frente a un 44.4% que reporta conocer los servicios, un porcentaje del 55.6% de los profesores reporta no conocer los programas de Bienestar institucional dirigidos a los posgrados, y por tanto no acceden a dichos servicios. En este sentido, la MLAEI ha buscado motivar a la comunidad que incluye a profesores, estudiantes y administrativos a acceder a los servicios del Bienestar universitario provistos por los 6 grupos funcionales, -especialmente el conocido como: *Desarrollo humano*-, aprovechando que en la Sede de Posgrados se encuentra una oficina de dicho grupo funcional (primer piso). Los folletos distribuidos por la MLAEI (Anexo 19) y las invitaciones a representantes de la oficina de Bienestar para charlas a los estudiantes en el periodo 2018-I, con miras a motivar en ellos una actitud constructiva frente al programa mediante los servicios de Bienestar institucional. A dicha reunión, asistió el representante de los estudiantes (Germán Estupiñán) y otros maestrandos que culminaron cuarto semestre en el periodo 2017-III. Así mismo, la MLAEI divulga información concerniente a la movilidad académica desde el Bienestar institucional¹⁸¹, el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI)¹⁸² y se apoya en la *Oficina para la Permanencia Estudiantil (OPEUD)*¹⁸³, con el fin de actuar frente a los índices de deserción estudiantil.

FIGURA 24. APRECIACIÓN FACTOR 8 (PROFESORES)



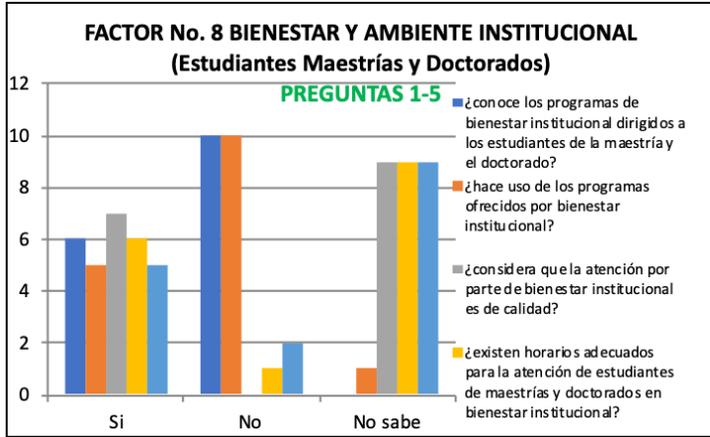
Fuente: Encuesta institucional

FIGURA 25. APRECIACION DE FACTOR 8 (ESTUDIANTES)

¹⁸¹ Convocatorias movilidad académica: <http://bienestar.udistrital.edu.co:8080/en/movilidad-academica>

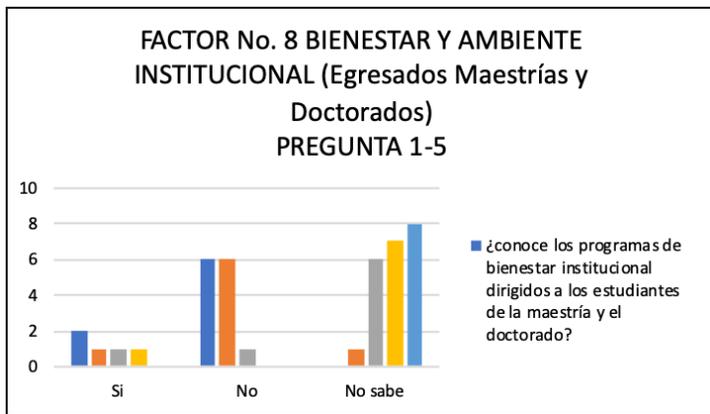
¹⁸² CERI. Enlace: <http://ceri.udistrital.edu.co/>

¹⁸³ OPEUD. Enlace: http://fasab.udistrital.edu.co:8080/bienestar_institucional



Fuente: Encuesta institucional

FIGURA 26. APRECIACIONES FACTOR 8 (EGRESADOS)



Fuente: Encuesta institucional

La característica 23 correspondiente al factor Bienestar Institucional, aparece en la MLAEI de la siguiente forma sintéticamente:

TABLA 63. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 23

Característica 23. Actividades de Bienestar			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.01/5,0	La MLAEI se preocupa por el bienestar de los maestrandos desde el punto de vista integral. Con el fin de incentivar a los	Hace falta mayor difusión en los diferentes canales de información y a su vez, un constante seguimiento al acceso a los
Relación con el	80.3%		

logro ideal	maestrandos a que accedan a los servicios de la Oficina de Bienestar institucional, la MLAEI ha acercado a los estudiantes a dicha información a través de una reunión con un representante de dicha oficina y les insiste a los maestrandos en revisar las oportunidades que les ofrece tanto esta oficina (aprovechando que hay una oficina nueva en la sede de posgrados) como el CERI, con el que la MLAEI ha estrechado relaciones, en tanto le interesa acercar a los maestrandos a las posibilidades de intercambio con los nuevos convenios que ha firmado con otras instituciones como la UANL en México.	servicios de Bienestar Institucional por parte de la comunidad de la MLAEI. Más información debe desplegarse en la página de la MLAEI y además, se requiere de nuevas charlas informativas por representantes tanto de Bienestar institucional como del CERI, para acceder a los servicios de movilidad académica.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado.		

Fuente: Elaboración propia

Este factor se cumple en la MLAEI, tal como se comporta su única característica sintetizada en la tabla anterior. Esto quiere decir que se cumple en alto grado, debido justamente a la preocupación que ha tenido el programa respecto al suministro de información a los estudiantes acerca de los servicios de Bienestar. Sin embargo, datos más específicos sobre no solo los programas de Bienestar, sino también la manera en que los estudiantes pueden acceder a estos resulta ser todavía un aspecto por mejorar. Adicionalmente, generar más comunicación a través de canales como correo electrónico y acuerdos con esta dependencia para desarrollar acciones conjuntas es necesario, en tanto que más charlas son necesarias en la MLAEI, al igual que la realización de un seguimiento a los estudiantes interesados en los servicios de la oficina y que efectivamente acceden a estos.

4.9. FACTOR 9. Graduados y análisis de impacto del programa

En este factor se condensa la labor de los graduados de la MLAEI o al menos lo que arroja parte del seguimiento que se le ha hecho a esta población¹⁸⁴. Si bien resulta a veces difícil mantener el contacto con el egresado, la MLAEI los ha logrado reunir para propósitos académico-investigativos en el evento del Simposio, algunos encuentros de egresados **y los ha involucrado en los procesos de**

¹⁸⁴ Graduados en página web de MLAEI: <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/web/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles/222>

autoevaluación (Taller de ponderación, 5 de junio de 2018¹⁸⁵). Antes de empezar la discusión, resulta pertinente informar desde aquí que, según la Oficina asesora de Sistema de la UDFJC, el número de graduados anualmente durante los últimos 5 años ha oscilado entre 1 (2018-1) y 16 (2016-3). El total de graduados en el último periodo de 5 años han sido de 67 (Tabla 24). De esta manera, se desarrolla el presente factor a continuación mediante 2 características.

4.9.1. Característica 24. Producción científica de los graduados

A través de los espacios académicos, se busca motivar al maestrando en torno a la creación de ponencias para participar en eventos, manuscritos publicables en revistas indexadas e incluso para compartir su conocimiento mediante libros. De tal suerte que al rastrear sus publicaciones tanto por Cvlac como a través de otros medios como la CALJ, se evidencia la producción científica de los graduados. Más específicamente, la MLAEI notó que en los últimos 5 años el 87% (Figura 27) de los graduados tiene publicaciones indexadas que derivan de los temas con los que han contribuido al abordaje de las líneas de investigación de la MLAEI a través de sus trabajos de grado. Por ejemplo, la constancia en las publicaciones académicas de la egresada Ximena Bonilla¹⁸⁶ evidencian el tipo de contribuciones bibliográficas de la mayoría de los egresados de la MLAEI.

FIGURA 27. PUBLICACIONES EN GRADUADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS



Fuente: Elaboración propia

Conviene añadir que la contribución al conocimiento en las publicaciones de los egresados se ha referido a las líneas de investigación de la MLAEI y por ende resulta posible relacionar la producción del graduado con la formación en el programa en sus líneas de investigación. Los trabajos publicados de los egresados visibilizan posturas alternativas que aportan al campo de la Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. Ejemplos de esto lo constituyen egresados como:

¹⁸⁵ Anexo 20. Muestra de taller de poderación diligenciado por egresado

¹⁸⁶ Publicaciones de egresada Ximena Bonilla:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001326953

Edgar Aguirre¹⁸⁷, Ana Milena Valcarcel Goyeneche¹⁸⁸, Adriana Castañeda¹⁸⁹, Jahir Ayala¹⁹⁰, entre otros. En términos generales, las publicaciones de los graduados permiten visibilizar sus comprensiones alrededor de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en Colombia y, de esta forma, representan el impacto de la MLA EI sobre el entorno a través del trabajo pedagógico e investigativo de los graduados. Al tener en cuenta estas producciones bibliográficas y la labor de los maestrandos en los entornos reales que los circundan, la MLA EI también ha aplicado una estrategia como un mecanismo adicional para seguir incluyendo a los egresados en las actividades académicas en el programa. Esta tiene que ver particularmente con invitarlos a que desempeñen el rol de evaluadores o jurados de trabajos de grado en la MLA EI. A manera de ilustración, el egresado Arcila Cruz Ferney, actualmente con un PHD en Language, Discourse and Communication participó como evaluador del trabajo de grado: *Critical development of literacy in EFL* de la estudiante: Liliana Maria Gil Cipagauta¹⁹¹.

Adicionalmente, dentro de las estrategias de seguimiento a egresados, la MLA EI ha organizado el Encuentro de egresados durante el mes de noviembre. Con más precisión, dicho evento se realiza en el marco del Simposio Nacional de Investigación en Lingüística Aplicada e Internacional en Literacidades y Estudios del Discurso. En el año 2017, se celebró la II versión de este encuentro, como un espacio de intercambio de experiencias académicas e investigativas y de actualización del conocimiento teórico-práctico de los egresados. El número de egresados presentes en el evento del 2018 fue 6, es decir más de la mitad de los maestrandos que participaron como ponentes. Como parte de esta estrategia de seguimiento a egresados, los asistentes diligenciaron una encuesta en donde describieron cómo la MLA EI ha incidido en su desarrollo profesional y describieron la línea de investigación que trabajaron en su tesis, además de las publicaciones académicas derivadas de la misma.

Durante los últimos 5 años, los egresados han participado en los encuentros organizados en la MLA EI. De 67 graduados entre 2014 y 2019, se ha logrado hacer seguimiento a 42 egresados. Cada uno de estos ha tenido objetivos específicos, tales como el realizado en noviembre de 2014 que se orientó al intercambio de experiencias académicas o publicaciones y, en general, a la actualización de contactos de los egresados. El segundo encuentro, en el 2015, estudió el impacto de los egresados en la comunidad epistémica colombiana de lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. Aquí se recolectaron datos de carácter evaluativo con respecto a las contribuciones de la maestría al desarrollo profesional del egresado, a partir de sus logros laborales o áreas de desempeño actual, sus proyecciones académicas o profesionales y el reconocimiento que han tenido como egresados de la maestría en su comunidad.

¹⁸⁷ Cvlac:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001610557

¹⁸⁸ Cvlac:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000006483#articulos

¹⁸⁹ Cvlac:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000108028

¹⁹⁰ Cvlac:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000718351#articulos

¹⁹¹ Anexo 5

Finalmente, en aras de la continuidad en la formación de los egresados, el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) ha empezado a ofertar el énfasis en ELT Education, a partir del período 2016-3, con dos líneas de investigación que se vinculan directamente a las líneas de investigación planteadas en la MLA EI. Estas líneas de investigación son: *EFL, identidades, poder e inequidad* y *Formación de profesores de segunda lengua*. La MLA EI se ha preocupado por el desempeño laboral y el desarrollo profesional de los egresados al construir puentes académicos con el pregrado (Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés) y el doctorado (DIE), además de fomentar una formación a la luz de postular. Esta tarea permite evidenciar la educación continuada de nuestros egresados. Profesores como: Julia Posada, Yolanda Samacá, Edgar Lucero, Carlos Arias y Adriana Castañeda constituyen ejemplos de egresados que se desempeñan en el pregrado (en los dos primeros casos) y se desarrollan profesionalmente en el doctorado. Para la primera cohorte, específicamente, fueron seleccionados 5 egresados de la MLA EI, de un grupo de 7 admitidos¹⁹²; en la última cohorte, se seleccionaron 8 doctorandos de los cuales 2 son egresados y 1 es una profesora de la MLA EI. En suman, el programa siempre tiene presencialidad en el DIE de la UDFJC.

Para finalizar esta característica con dos ejemplos importantes que ilustran una producción científica destacada de los graduados, resulta pertinente nombrar a los egresados Ximena Bonilla¹⁹³ y Ferney Cruz¹⁹⁴. Por un lado, los artículos que han construido ambos egresados se destacan por ser publicaciones indexadas y de alto impacto. La recientemente Doctora Ximena Bonilla sostiene un impacto de 2.92 a través de las citaciones a sus **publicaciones**¹⁹⁵ y Ferney Cruz ha logrado un factor de impacto correspondiente a 3.41¹⁹⁶. Por otro lado, ambos casos de producción científica ejemplifican la relación que guardan los productos de divulgación investigativa de los egresados con las líneas de investigación existentes en la MLA EI. Se podría especificar aquí esto con uno de los artículos de este año 2018, publicado por el profesor investigador Ferney Cruz. En este manuscrito, se analizan y discuten las propuestas generadas por los profesores rurales desde su práctica pedagógica a las que subyacen las teorías que crean como docentes. Este artículo se titula: *The Wisdom of Teachers' Personal Theories: Creative ELT Practices From Colombian Rural Schools* y se publicó en la Revista Profile de la Universidad Nacional¹⁹⁷. Al tener en cuenta que *Processes of Teacher education and development*¹⁹⁸ es una de las líneas de la MAEI, este artículo responde a una posibilidad de abordaje para esta, puesto que no solo se exploran y visibilizan las prácticas de los profesores de inglés en las escuelas rurales, sino que también se realiza un análisis de las teorías emergentes que construyen los maestros y en las cuales se reflejan sus creencias e ideologías.

El cumplimiento de esta característica se presenta a continuación.

¹⁹² Estudiantes de doctorado: <http://die.udistrital.edu.co/estudiantes>

¹⁹³ Cvlac egresada:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001326953

¹⁹⁴ Cvlac egresado:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000679

¹⁹⁵ Research Gate (Ximena Bonilla): https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Bonilla_Medina

¹⁹⁶ Research Gate (Ferney Cruz):

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000679

¹⁹⁷ Artículo DOI: 10.15446/profile.v20n2.67142

¹⁹⁸ Líneas de investigación: <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/processes-of-teacher-education-and-development>

TABLA 64. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 24

Característica 24. Producción científica de los graduados			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.47/5,0	La MLAEI se ha preocupado por realizar un seguimiento a los egresados desde sus diferentes tipos de actividades académicas como la producción de artículos o libros que reflejen su acercamiento a los procesos y aprendizajes investigativos. De la misma forma, la producción científica de los graduados permite a la MLAEI identificar sus fortalezas temáticas y convocarlos para ser evaluadores o jurados de trabajos de grado. Los graduados han logrado también posicionarse en diversos empleos y han sido admitidos en el doctorado, reflejando así una continuidad en la formación del docente que se promueve en la MLAEI.	Espacios diversos para el encuentro con los egresados y visibilidad de su producción académica de manera constante.
Relación con el logro ideal	89.5%		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado.			

Fuente: Elaboración propia

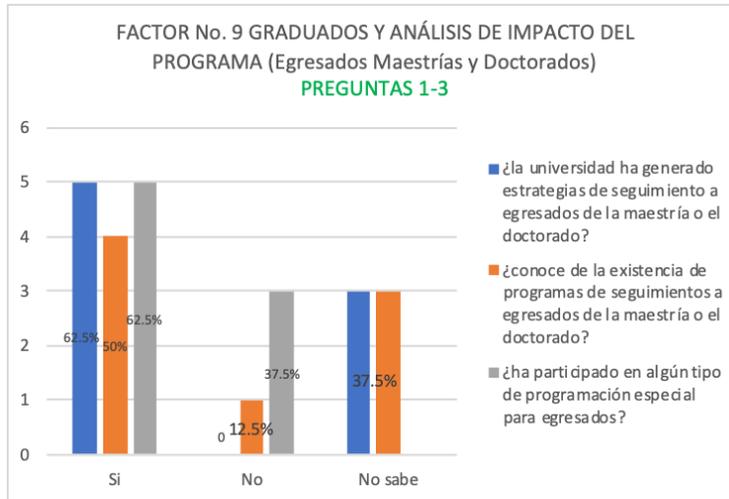
4.9.2. Característica 25. Análisis del impacto del programa

El impacto de la MLAEI se ha hecho visible a la luz de los proyectos de investigación tanto de los maestrandos como de los profesores en los grupos de investigación durante y después de terminados, es decir que la incidencia de los procesos curriculares que implican aspectos y estrategias académicas, investigativas e incluso, administrativas se ha notado por los productos de los estudiantes, cuya participación en revistas indexadas como *Profile* y *Colombian Applied Linguistics Journal* se ha evidenciado. En efecto, la visibilidad e impacto de la MLAEI a través de las publicaciones de los egresados ha traspasado los espacios nacionales y se ha extendido hacia esferas internacionales. Dentro de estas publicaciones que han sido producto de investigación se logra percibir una variedad de innovaciones en entornos que cobijan desde colegios públicos y privados, rurales y urbanos hasta universidades de múltiples contrastes y características. Por esta razón, el impacto de la MLAEI no se reduce a un solo contexto situacional con participantes definidos y menos aún, a una perspectiva de innovación pedagógica o a un postulado teórico. Las tesis de los maestrandos junto con las publicaciones derivadas cuando ellos se gradúan ilustran la huella que la MLAEI les deja en su práctica como profesores investigadores y simultáneamente en su producción académica para los entornos dentro de los cuales se desempeñan como tal.

Conviene añadir que los egresados de la MLAEI también han sido merecedores de estímulos por su mérito académico que los ha distinguido en el campo de la Lingüística Aplicada (LA) a la enseñanza del inglés. Una ilustración reciente la constituye la egresada Ximena Bonilla que al recibir una beca conocida bajo el nombre: *Pearson Scholarship* (septiembre de 2011), logra estudiar su doctorado, que acompaña con otro estímulo después concedido y que se conoce como: *Bursary for emerging researchers* otorgado por la *European Educational Research Asociation* en el año 2014. Como la egresada Ximena Bonilla, varios de los graduados son merecedores de reconocimientos o premios por su producción académica y científica recíprocamente vinculada con las líneas de investigación de la MLAEI.

Ahora bien, tras una valoración que hicieron los egresados respecto al Factor 9 dentro del último proceso de autoevaluación para fines de acreditación de este año, se logró la participación de un grupo de graduados cuyas apreciaciones expandieron la perspectiva del cumplimiento de este factor en la UDFJC y en la MLAEI, particularmente. Más de la mitad de los graduados que participaron reconocen que la UDFJC diseña programas y estrategias de seguimiento a egresados de la MLAEI, pero aun así no participan en estos. Una posible razón que expresan los egresados tiene que ver con la falta de información acerca de cómo acceder a estos programas. La MLAEI se encuentra trabajando en la visibilidad de este tipo de información en su página web. En la figura a continuación, se evidencia que la mayoría de los egresados valoran de manera positiva las estrategias de seguimiento de la UDFJC y la MLAEI, pero también un porcentaje considerable no las identifican como estrategias de seguimiento del programa, que incluyen: la participación en el Simposio de la MLAEI; el encuentro de egresados y las convocatorias para participar como jurados o evaluadores de las tesis de los maestrabndos. Este resulta ser un resultado importante, puesto que a pesar de que los egresados han sido involucrados en dichas estrategias de seguimiento como parte de la trayectoria de la MLAEI, parece haber un desconocimiento de estas acciones como parte de los esfuerzos de la maestría para mantener el contacto no solo informativo o de actualización de datos, sino académico *per se* que se procura con estas actividades estratégicas.

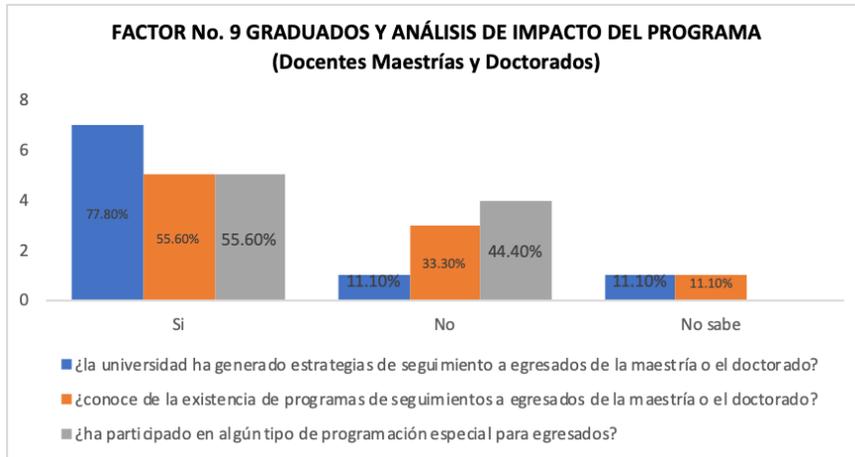
FIGURA 28. APRECIACIONES EGRESADOS



Fuente: Encuesta institucional

La misma pregunta se les hace a los profesores y también reconocen de manera significativa el cumplimiento de esta característica en la MLAEI. De donde se sigue que el impacto de la MLAEI a través del acercamiento a sus egresados se destaca por la comunidad de profesores que hace parte de la MLAEI. En el caso particular de los profesores, ellos no solo reconocen las estrategias para el seguimiento a los egresados, sino que también expresan que han participado en los programas para mantener el contacto con egresados. Estas apreciaciones evidencian que la MLAEI junto con la UDFJC se han preocupado por identificar y estudiar el impacto de este programa en el entorno externo al procurar el vínculo permanente con los egresados; los agentes que directamente reflejan el alcance y los resultados últimos e impacto de la MLAEI.

FIGURA 29. APRECIACIONES PROFESORES



Fuente: Elaboración propia

De lo presentado antes, se puede concluir que el cumplimiento de esta característica es:

TABLA 65. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 25

25. Análisis del Impacto del Programa			
		Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
Grado de cumplimiento	4.3/5,0	La MLAEI cuenta con un grupo diverso de egresados cuya producción científica no solo se destaca por ser de alto impacto, sino que también por estar estrechamente relacionada con las líneas de la MLAEI. Los graduados se destacan académicamente y esto se ve reflejado en los estímulos o premios académicos que reciben por este motivo, tales como becas de estudios. Las apreciaciones de egresados y los profesores acerca de aspectos relacionados con los mecanismos de seguimiento al egresado son altas, especialmente desde la perspectiva de los profesores.	Se carece de una claridad en los propósitos de los encuentros y otras estrategias de seguimiento a los graduados ante estos para hacer más explícita la intención de la MLAEI al pretender la comunicación con el egresado y los programas existentes para ello.
Relación con el logro ideal	86 %		
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en alto grado.			

Fuente: Elaboración propia

Con base en lo anterior, el cumplimiento del factor 9 se resume en la siguiente tabla.

TABLA 66. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 9

FACTOR 9. GRADUADOS E IMPACTO DEL PROGRAMA	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento	Evaluación teniendo en cuenta la ponderación *
C24. Producción científica de los graduados	67	4.47	89.5%	0.89
C25. Análisis del impacto del programa	33	4.3	86%	0.86
TOTALES	100 %	**	87.75%	4.37
Valoración global del factor	Este factor se cumple en alto grado			
APRECIACION FINAL FACTOR 9. Graduados e impacto del programa				
<p>Este factor constituye uno de los logros de la MLAEI que gradualmente ha venido manifestándose mediante las actividades y productos de los graduados en el campo investigativo y académico de la Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. Los egresados se han destacado por su formación epistemológica sobresaliente que se hace visible en su nivel académico hasta tal punto de que han sido merecedores de becas por su mérito evidente en los diferentes aportes que hacen en los entornos socioculturales a los que hacen parte. Las estrategias de seguimiento a los egresados se ejecutan mediante los encuentros de egresados, el Simposio de la MLAEI y la participación de ellos en la evaluación de tesis de sus pares, además de los procesos de autoevaluación del programa. Desde estos espacios, se ha intercambiado información con los egresados para actualizar la base de datos correspondientes a sus datos que se ha almacenado en un archivo digital del equipo de cómputo en la oficina de la MLAEI. La ruta de acceso al mismo es Documentos/egresados/información 2013-2018.</p> <p>Como resultado de la valoración de las características asociadas al Factor 9 en la MLAEI, se concluye que su comportamiento ha sido positivo y su cumplimiento se ubica en ALTO GRADO.</p>				

Fuente: Elaboración propia

4.10. FACTOR 10. Recursos físicos y Gestión Administrativa y financiera

De acuerdo con el modelo de autoevaluación del CNA aplicado por la UDFJC, el factor 10 funciona adecuadamente en un programa de alta calidad cuando se garantizan “los recursos necesarios para dar cumplimiento óptimo a su proyecto educativo y por mostrar una ejecución y manejo efectivos y transparentes de sus recursos físicos y financieros” (Comité institucional de Autoevaluación y Acreditación de calidad, 2016, p. 23). El programa de la MLAEI ha hecho seguimiento a este factor desde sus posibilidades y alcances para que a través de otras dependencias institucionales mayores se procure un ambiente adecuado para los maestrandos. En las siguientes 5 características, se dará cuenta del estado de este factor y su evaluación general en la MLAEI.

4.10.1. Característica 26. Infraestructura física adecuada

La Infraestructura de la MLAEI le permite dar respuesta a la demanda académica e investigativa de la comunidad institucional que hace uso de ella. La sede de posgrados de la UDFJC abre las puertas a los estudiantes, profesores y administrativos de la MLAEI en un predio con la dirección Av. Ciudad de Quito N. 64-81, en el sector de San Miguel y la localidad Barrios Unidos. La condición que presenta en cuanto a tenencia es de tipo arriendo de un edificio con código de identificación FCPO01. Este está conformado por 7 niveles, un sótano, una terraza y no posee áreas libres. La planta física se considera en general aceptable. El material bibliográfico es adecuado. Los recursos informáticos y de comunicación se han venido mejorando. Por ejemplo, la biblioteca está dotada de 50 computadores portátiles para el préstamo a los maestrandos y se han dispuesto 4 terminales para la búsqueda de catálogo en línea.

Para ser un poco específicos respecto a estos recursos físicos, el número de aulas y espacios especializados es 3, con una capacidad de 90 personas y en un área de 174,43 m². Por su parte, el número de equipos de cómputo disponibles para uso exclusivo de estudiantes es de 38, distribuidos en las salas 6 y 7 del piso 2. La UDFJC cuenta con 188 puntos de acceso inalámbrico y 171 equipos con puertos 1 Gbps con una capacidad de puertos instalada de 6.488; en la calle 64 se instaló un interruptor de 24 puertos y 5 interruptores de 48 puertos. El total de puertos para esta sede es de 264.

Al analizar la autoevaluación institucional para el programa, los estudiantes, administrativos y egresados vinculados a la maestría consideran adecuados los espacios físicos dedicados al estudio por parte de los maestrandos (Figura 30), así como también la dotación de instalaciones para el trabajo individual y colectivo. No solamente se percibe un alto cumplimiento en términos de cobertura y cantidad sino en calidad de los recursos. No obstante, los docentes manifiestan algunas dificultades en cuanto a las características de la planta física bajo un rango de *aceptable* (Figura 31). Al discutir este factor en el taller de ponderación, los profesores explicaron esta posición, debido a la difícil conectividad que el edificio en algunos salones de clase presenta. Aunque la MLAEI ha sido notificada por la oficina de planeación acerca de la posibilidad de cambio de sede a la de Aduanilla de Paiba, hasta el momento no se ha recibido ningún tipo de información sobre un traslado formal.

FIGURA 30. APRECIACIÓN ESTUDIANTES SOBRE PLANTA FÍSICA

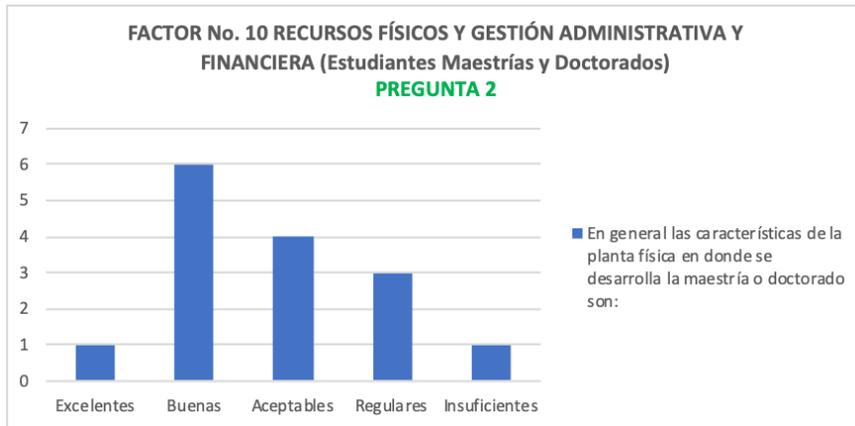
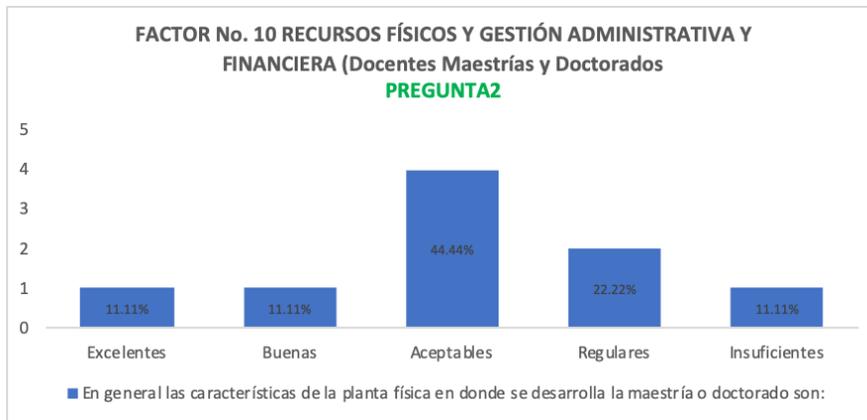


FIGURA 31. APRECIACIÓN PROFESORES SOBRE PLANTA FÍSICA (PROFESORES)



Fuente: Encuesta institucional (2018)

A continuación, se presentan dos tablas que contextualizan el estado actual de la planta física donde se desarrollan los procesos académicos y administrativos de la oficina de la MLA EI. En la primera, se presenta la información general del edificio para la sede de Posgrados desde la tenencia del inmueble. En la segunda, se da cuenta de la infraestructura por cada nivel. Ambas tablas contribuyen con información clave acerca de los espacios en los que tienen lugar los procesos presenciales del programa.

TABLA 67. TENENCIA DE LA SEDE POSGRADOS

Uso de espacios	TENENCIA				
	Propiedad	Arriendo	Comodato	Otros	Total

	Canti dad de espaci os	metr os ²	Canti dad de espaci os	metros ²	Canti dad de espaci os	metr os ²	Canti dad de espaci os	metr os ²	Canti dad de espaci os	metros ²
Aulas de clase	0	0	19	758,95	0	0	0	0	19	758,95
Laborato rios	0	0	2	93,54	0	0	0	0	2	93,54
Salas de tutores	0	0	9	172,05 2	0	0	0	0	9	172,05 2
Auditorio s	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bibliotec as	0	0	2	129,58	0	0	0	0	2	129,58
Cómputo	0	0	2	111,61	0	0	0	0	2	111,61
Oficinas	0	0	29	846,25	0	0	0	0	29	846,25
Espacios deportivo s	0	0	N/A	N/A	0	0	0	0	0	0
Cafetería s	0	0	N/A	N/A	0	0	0	0	0	0
Zonas recreació n	0	0	N/A	N/A	0	0	0	0	0	0
Servicios sanitarios	0	0	7	60,88	0	0	0	0	7	60,88
Investiga ción	0	0	4	133,96	0	0	0	0	4	133,96
Audiovis uales	0	0	2	98,49	0	0	0	0	2	98,49
Archivo	0	0	1	3,81	0	0	0	0	1	3,81
Salas de juntas	0	0	1	23,11	0	0	0	0	1	23,11
Circulaci ones	0	0	15	574,81 74	0	0	0	0	15	574,81 74
Terraza	0	0	1	463,21	0	0	0	0	1	463,21
Bienestar universit ario	0	0	1	6,31	0	0	0	0	1	6,31
Bodega de insumos	0	0	1	4,64	0	0	0	0	1	4,64
Cuartos técnicos	0	0	1	9,54	0	0	0	0	1	9,54
Parquead eros	0	0	1	363,31	0	0	0	0	1	363,31
Baños	0	0	7	60,88	0	0	0	0	7	60,88

generales										
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL ES	0	0	105	3914,9394	0	0	0	0	105	3914,9394
Suma de puestos de las aulas de clase	342									
Suma de puestos en los laboratorios	28									
TOTAL ES	370									
PROMEDIO DE PUESTOS POR AULA DE CLASE = 18										

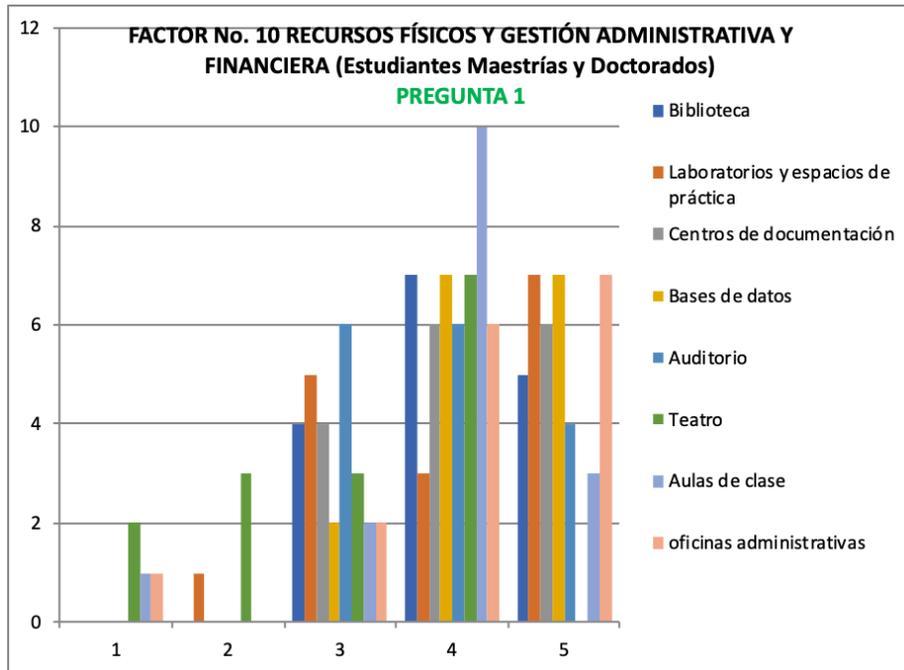
Fuente: Reporte espacios físicos por Oficina asesora de planeación y control

TABLA 68. INFORMACIÓN SOBRE INFRAESTRUCTURA POR NIVEL (SEDE 64)

EDIFICIO	PISO	ÁREA CONSTRUIDA (M2)	ÁREA ESTRUCTURA (M2)	ÁREA ÚTIL (M2)
CALLE 64	SO	405,41	42,10	363,31
N.1		416,09	16,00	400,09
N.2		457,63	19,76	437,87
N.3		457,63	19,30	438,33
N.4		457,63	19,82	437,81
N.5		457,63	19,82	437,81
N.6		457,63	19,82	437,81
N.7		457,63	19,82	437,81
TE		0,00	0,00	463,21

Al considerar las apreciaciones de la comunidad de la MLAEI frente a la suficiencia de los espacios físicos, resulta posible notar que la valoración es positiva en general. Los estudiantes parecen resaltar la pertinencia y adecuación de todos los espacios, especialmente sus aulas de clase, las cuales han sido calificadas con una valoración de 4 por un 62.50% de los estudiantes. Esto resulta favorable en tanto que este espacio es uno de los más necesarios para el desarrollo de los cursos de la MLAEI, al ser presenciales. Con porcentajes menores al anterior (43.75%), pero relevantes por haber sido el porcentaje más alto correspondiente a la valoración de 5, se destacan los espacios de laboratorios y espacios de práctica, los centros de documentación y las oficinas administrativas de la maestría, al ser evaluados con el número más alto. En otros casos, como la biblioteca el porcentaje más alto lo recibe la valoración de 4 por parte del 43,75% y 5 por parte del 31,25% de los estudiantes. De donde se deduce aún más la importancia que tienen las aulas de clase para la MLAEI, pero a su vez su necesaria complementariedad con otros escenarios de la sede. La siguiente figura y tabla sintetizan las apreciaciones de las estudiantes ya comentadas.

FIGURA 32. APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES (PLANTA FÍSICA ESPECÍFICA)



Fuente: Encuesta institucional (2018)

De tal manera que la característica 26 presenta un cumplimiento alto que se sintetiza a continuación.

TABLA 69. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 26

Característica 26. Infraestructura Física Adecuada.		
	Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
4,25/5,0 85 %	La planta física se considera en general aceptable. El espacio destinado al personal es adecuado y no se observa aglutinamiento. Los estudiantes cuentan con espacios suficientes para recibir sus clases.	Hace falta una conectividad adecuada en los espacios para las clases. Es necesario un plan de mejoramiento sobre la adecuación del edificio para personas con movilidad reducida.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en algo grado.		

Fuente: elaboración propia

4.10.2. Característica 27. Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación

La Universidad Distrital cuenta con recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación. En cuanto a recursos bibliográficos cabe resaltar que el sistema de bibliotecas de la UDFJC fue establecido mediante el Acuerdo 016 de 1964¹⁹⁹ "Por el cual se crea el Departamento de Biblioteca, Documentación y Publicaciones en la Universidad" emitida el 29 de marzo de 1964 y el Acuerdo 020 de 1964 "Por el cual se reglamenta y se organiza el Departamento de Biblioteca, documentación y publicaciones" emitida el 13 de mayo de 1964. Los estudiantes pueden acceder a 7 bibliotecas distribuidas en 7 sedes de la UDFJC.

Cabe resaltar el apoyo del material bibliográfico y las bases de datos para la búsqueda de recursos de referencia con el fin de informar los trabajos de investigación dentro de las diferentes líneas en la MLAEI. Este aspecto fue altamente valorado por los diferentes miembros de la comunidad teniendo en cuenta que el Sistema de Bibliotecas ofrece tanto recursos electrónicos (Bases de Datos²⁰⁰) como herramientas para la recuperación de información actualizada y especializada en busca del fortalecimiento de la labor académica, científica, investigativa, tecnológica y de innovación en la MLAEI.

Desde los diversos tipos de recursos bibliográficos del sistema de bibliotecas, los dispuestos en la tabla 70 se encuentran relacionados con la MLAEI.

TABLA 70. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS (MLAEI)

Tipo de Recurso Bibliográfico	Cantidad	Ubicación	Unidad académica	Descripción
COLECCIÓN GENERAL	336	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Libros, Investigaciones, que apoyan los programas de enseñanza aprendizaje e investigación.
COLECCIÓN DE REFERENCIA	22	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Obras de información directa, fuentes primarias, enciclopedias, diccionarios.
COLECCIÓN DE RESERVA	0	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	No se cuenta con Material de Reserva
COLECCIÓN MATERIALES ESPECIALES (VIDEOS,DVD,CD)	17	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Material Bibliográfico Documental, música, películas, documentales entre otros.

¹⁹⁹ Acuerdo 016 de 1964:

http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/index.php?qry=ready&id_entidad=2&entidad=CONSEJO%20SUPERIOR%20UNIVERSITARIO&id_tipo_doc=6&pl_tipo_documentos=&year=1964&case=all

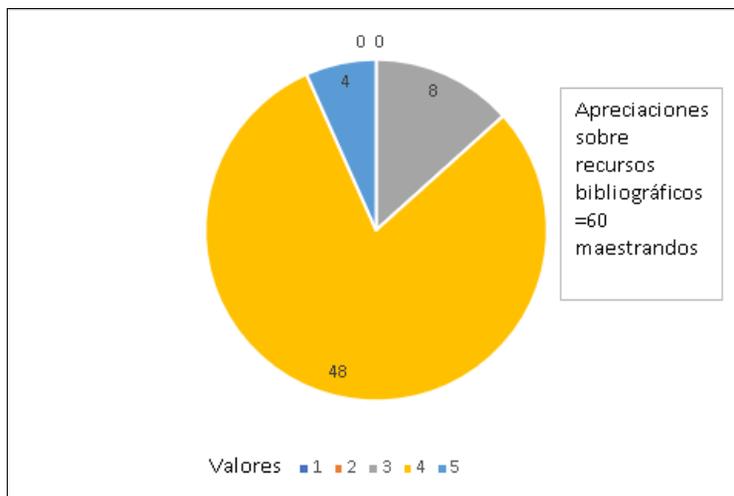
²⁰⁰ Bases de datos: <http://bdigital.udistrital.edu.co/index.php/recursos-electronicos-suscritos>

PUBLICACIONES PERIÓDICAS	18	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Corresponden al desarrollo de los proyectos curriculares y sustentan la enseñanza, el aprendizaje, investigación y extensión.
TRABAJOS DE GRADO	345	Biblioteca	Facultad Ciencias y Educación	Producción Académica de los estudiantes de la Universidad.

Fuente: Sistema de Bibliotecas (Informe)

Respecto a las apreciaciones de la comunidad en relación con la biblioteca como espacio con diversos recursos aptos para efectuar diversos procesos académicos, la figura 32 demuestra que los maestrands valoran la biblioteca entre 3 a 5, lo cual nos permite deducir inicialmente que existe una satisfacción general alrededor de este espacio. De igual manera, los encuestados también parecen reconocer entre 3 a 5 en promedio el valor asignable a las bases de datos para la búsqueda hemerográfica digital, de acuerdo con los resultados de la figura 32. Con el fin de ahondar en esta exploración, la MLAEI ha efectuado una encuesta interna en la que los maestrands valoraron también desde 1 a 5 los recursos bibliográficos en dicho espacio. En la siguiente gráfica, podemos observar que el 80% de los 60 estudiantes que participaron en la encuesta durante 2018-1 y 2018-3 consideran que los recursos bibliográficos de la biblioteca son buenos con una calificación de 4.0.

FIGURA 33. APRECIACIÓN RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a sistemas de apoyo para la comunicación dentro del programa, este se apoya en diferentes medios de comunicación propios, que permiten la difusión de información y contenidos particulares de la MLAEI, así como eventos académicos importantes para la comunidad académica. Se presentan estos canales en la tabla que sigue:

TABLA 71. SISTEMAS DE APOYO

Sistemas de información y comunicación	Sistema de direccionamiento estratégico denominado: Atenea	Sistema de apoyo a la gestión académica	Sistema de apoyo a la gestión de recursos
Emisora LAUD 90.4 FM Estéreo ²⁰¹ Página web UDFJC ²⁰² Periódico U Distrito del Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas - IEIE Gaceta semestral UDebate ²⁰³ Página Web de cada Facultad y Dependencia	SpagoBI ²⁰⁴ (contiene diferentes módulos para acceder a información institucional y aplicar estrategias de manejo u organización y presentación, tales como: gráficos).	Cóndor ²⁰⁵ WebOffice, Backoffice y SARA - UD ²⁰⁶	Sistema de Gestión financiera y administrativa ⁱ

Fuente: elaboración propia

En consecuencia, la característica 27 funciona en la MLAEI de la siguiente forma:

TABLA 72. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 27

Característica 27 Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación		
4.3/5.0	Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
86 %	El proyecto cuenta con una variedad aceptable de bases de datos para diferentes disciplinas. Además de brindar las herramientas de referencia es importante mencionar que la MLAEI se preocupa por establecer espacios de capacitación para lograr un uso efectivo de esta herramienta por lo cual se programan jornadas continuas de capacitación en bases de datos. Adicionalmente, la MLAEI ha realizado solicitudes ²⁰⁷ de compra de material bibliográfico relevante respecto a las tendencias dentro de cada línea y trabajo de investigación. De ahí que los recursos en la biblioteca sean considerables y apropiados para la MLAEI.	Hace falta seguimiento a las solicitudes de compra de materiales bibliográficos relacionados con y relevantes para la MLAEI. Es necesario el posicionamiento de la revista en diferentes bases de datos. Un manejo adecuado de los diferentes canales de información se requiere para favorecer la comunicación de eventos académicos relevantes para la MLAEI.

²⁰¹ <http://laud.udistrital.edu.co/>²⁰² <https://www.udistrital.edu.co/>²⁰³ Sitio web UDebate: <http://www1.udistrital.edu.co:8080/web/vicerrectoria-academica/periodico>²⁰⁴ <http://intelligentia.udistrital.edu.co>²⁰⁵ <https://estudiantes.portaloas.udistrital.edu.co/appserv/>²⁰⁶ <http://comunidad.udistrital.edu.co/rendicioncuentas/files/2015/05/ECOSIIS-Resumen-Ejecutivo.pdf>²⁰⁷ Anexo 28. Solicitud material bibliográfico

De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple en algo grado.

4.10.3 Característica 28. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa

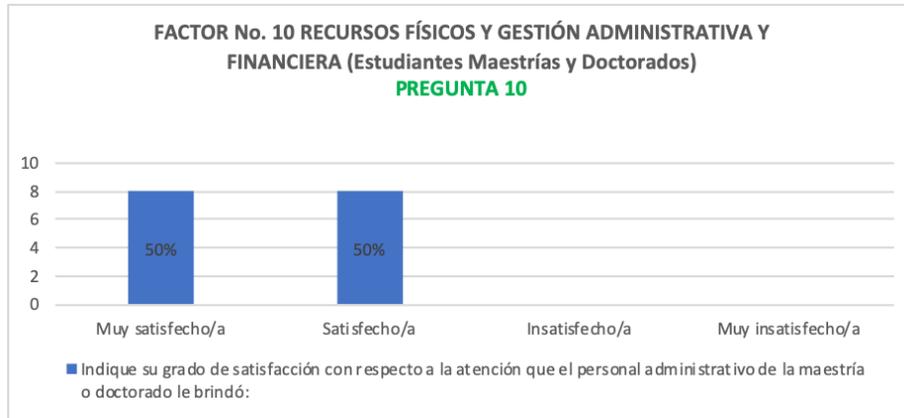
Dentro de las características correspondientes al Factor de Recursos Físicos y Financieros, esta característica cumple plenamente los requerimientos para calificarse de manera destacada. Esto se debe a que hay una adecuada proporción entre el número de personal administrativo y, a pesar de la necesidad de docentes de planta, la gestión administrativa desde coordinación de la MLAEI ha logrado resolver estas limitantes. En adición, la percepción de los maestrandos respecto a la atención y calidad del personal administrativo oscila entre *satisfecho* y *muy satisfecho* (Figura 34). En efecto, los procesos académicos también se apoyan en la gestión administrativa directamente. Una ilustración la constituye la planeación y desarrollo del evento académico de la MLAEI dentro del cual el papel administrativo es clave en la preparación del mismo. Más específicamente, aspectos como: la confirmación con los ponentes ya contactados; la revisión de horarios; la reserva de los espacio y equipos; la comunicación de cualquier eventualidad; la elaboración y el envío de las certificaciones, entre otros, son efectuados por el personal administrativo de la MLAEI (Tabla 73). Estas figuras de coordinador, secretaria y monitor siempre han existido en la MLAEI, más esto no quiere decir que los maestrandos no interactúen con el resto de personal administrativo que también apoya indirectamente los procesos académicos dentro del programa. Entre estos, se incluyen: dependencias administrativas de otras facultades como la Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional, la decanatura, la secretaría académica e incluso las secciones administrativas de los demás proyectos curriculares, tales como la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (antes LEBEI), con la que mantiene una comunicación de cooperación.

TABLA 73. PERSONAL ADMINISTRATIVO DIRECTO Y ESPECÍFICO DE LA MLAEI ACTUALIZADO

Nombre	Cargo
Álvaro Quintero P.	Coordinador
Zoraida Revelo S.	Secretaria
Luiz Miguel Soto M.	Monitor (2018-III)

Fuente: Elaboración propia

Figura 34. APRECIACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO (ESTUDIANTES)



Fuente: Encuesta institucional

TABLA 74. APRECIACIÓN CARACTERÍSTICA 28

Característica 28 Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa		
4.7/5.0	Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
94%	<p>Existe un manejo interno adecuado en lo que concierne a la proporción de número de profesores respecto a estudiantes y administrativos, a pesar de que algunos de los primeros no tienen contrato de tiempo completo. Los procesos académicos se han conectado de manera colaborativa y esto se ve reflejado en la efectividad de los mismos. En otras palabras, la atención del personal administrativo es ágil y responde a las necesidades de los docentes y los maestrandos. Sus apreciaciones en cuanto a este apoyo administrativo a las actividades de docencia e investigación es alto.</p>	<p>Carencia de suficiente apoyo para desarrollar más proyectos desde la perspectiva de extensión que promueve la MLAEI, la cual no se orienta a una autofinanciación, mas sí a una conexión con el entorno de manera investigativa y pedagógica hacia la transformación e innovación socioculturales.</p>
<p>De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple plenamente.</p>		

Fuente: Elaboración propia

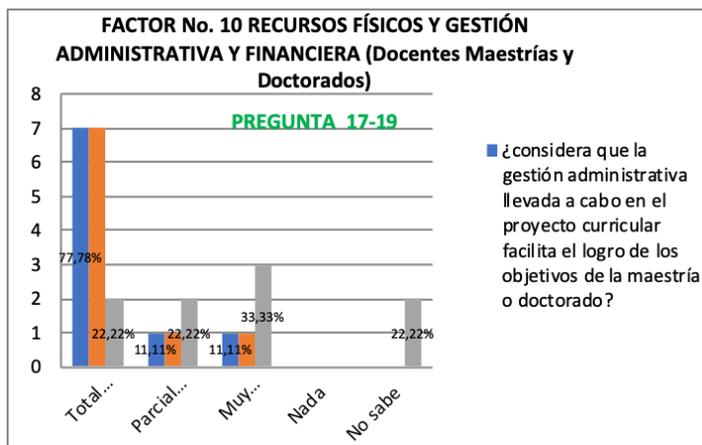
4.10.4 Característica 29. Presupuesto del programa

En la MLAEI, los recursos económicos se invierten de manera pertinente teniendo en cuenta las necesidades del programa. Actualmente, el proyecto contempla gastos de alta y baja incidencia que generan un impacto directo e indirecto en el posicionamiento de la MLAE. No obstante, los datos de la autoevaluación en la encuesta institucional reflejan la no conformidad respecto a los rubros permitidos a la maestría (Figura 35), pero sí reconocen la gran gestión que realiza la MLAEI para destinar lo asignado con el fin de incidir en la mejora de los procesos de aprendizaje (Figura 36). En este punto, resulta importante especificar que la asignación y planeación presupuestal la realiza directamente la Facultad de Ciencias y Educación con apoyo de planeación general; sin embargo, la MLAEI planea en sus proyecciones de uso presupuestal bajo los siguientes destinos y actividades:

- Organización de evento anual
- Invitación de profesores investigadores o conferencistas
- Reuniones de profesores
- Reuniones para fines de autoevaluación del programa
- Capacitaciones de docentes
- Asistencia a eventos
- Asistentes académicos

Si bien los recursos financieros de la MLAEI han permitido la realización de diversas actividades y productos académicos que apoyan el trabajo del programa y revelan una preocupación constante por la inversión en la academia, estos parecen ser insuficientes para lograr mejores resultados en lo tocante a la visita y el intercambio de profesores y estudiantes extranjeras que vengan a la MLAEI y al contrario²⁰⁸. En otras palabras, se puede afirmar que el proyecto curricular cuenta parcialmente con el presupuesto necesario para la movilidad académica de los estudiantes y profesores, así como para la promoción de actividades académicas, de investigación y administrativas.

Figura 35. APRECIACIÓN ASPECTOS FINANCIEROS (DOCENTES)

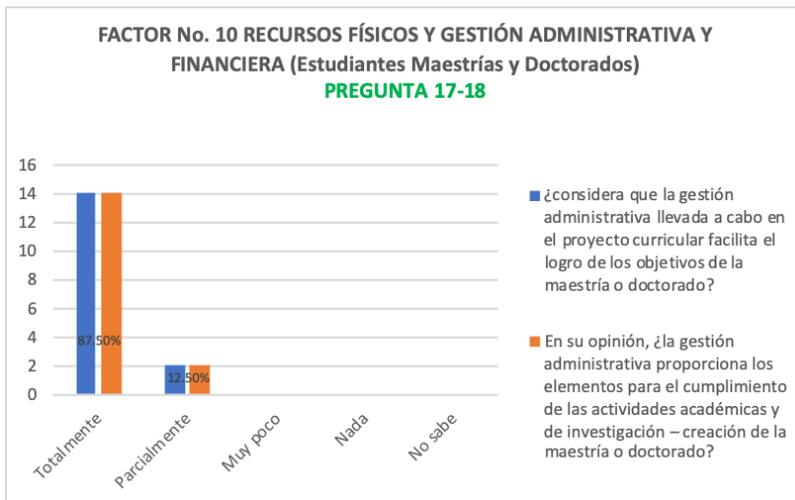


Fuente: Encuesta institucional

²⁰⁸ Anexo 18. Información presupuestal de la MLAEI

En el caso de los maestrandos, las valoraciones son positivas alrededor de la gestión administrativa con respecto a las actividades académico investigativas contempladas en los objetivos de la MLAEI. Esta percepción resulta clave para la MLAEI, en vista de que según esta se infiere una conexión constructiva y complementaria entre la gestión administrativa y los procesos académico investigativos, sinergia necesaria para un programa de formación sine qua non sería difícil un funcionamiento efectivo del programa de MLAEI.

FIGURA 36. APRECIACIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA (MAESTRANDOS)



Fuente: Encuesta institucional

En consecuencia, el cumplimiento de esta característica es el que se presenta aquí:

TABLA 75. APRECIACIÓN CARACTERÍSTICA 29

Característica 29. Presupuesto del programa		
3.6/5.0	Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
73.3%	El proyecto se preocupa por administrar justificadamente los recursos asignados atendiendo las necesidades de la comunidad académica de la MLAEI. El presupuesto está dirigido principalmente a mejorar procesos investigativos y concernientes a la academia, tales como la inversión en las visitas de los investigadores al Simposio.	Se requiere mayor presupuesto asignado para proyectos relevantes y justificados desde las humanidades, que implican además el involucramiento de profesores investigadores externos en calidad de evaluadores y tutores de los trabajos de grado vinculados a dichos proyectos. Conviene indicar que esta característica en su logro depende a otras instancias superiores a las posibilidades de la MLAEI. De tal suerte que estos aspectos por mejorar se someten a consideración de las disposiciones de otras dependencias, tales como Consejo de Facultad y las de carácter

		financiero.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se cumple aceptablemente		

Fuente: elaboración propia

4.10.5 Característica 30. Gestión del programa

La Oficina Asesora de Sistemas se ha encargado de crear e implementar mecanismos como la página web y el Sistema de Gestión Académica que apuntan al fortalecimiento de los sistemas de información para la gestión del programa. Por medio de estos mecanismos o herramientas se busca asegurar la promoción de actividades de investigación y divulgación de sus resultados, así como el seguimiento a los procesos que regulan el funcionamiento de la MLAEI en general. Cabe mencionar que una constante en esta autoevaluación se ha referido al manejo de la información a través de estos canales de gestión, en calidad de estrategia transversal a los procesos de mejora en varias características. Por lo tanto, la gestión del programa teniendo en cuenta también la página web y el Sistema de Gestión Académica han constituido tareas permanentes para la coordinación con el apoyo de los de la MLAEI.

De la misma manera, se resalta la gestión de la MLAEI desde el coordinador y el Consejo Curricular, no solo constituido por profesores, sino también por el representante de los estudiantes en cada periodo de presencialidad, que ha velado por el funcionamiento adecuado de los procesos académicos. En este, se tratan temas relacionados con las actividades que se deseen desarrollar en la MLAEI, tales como: el simposio o las solicitudes que provengan de otros estamentos (estudiantes)²⁰⁹. Igualmente, la MLAEI cuenta con un comité científico conformado por varios de los profesores visitantes desde el cual se gestiona el proceso de selección de ponencias postuladas, por ejemplo, al evento de la MLAEI. En suma, la gestión de la MLAEI ha sido un proceso conjunto que se enriquece de diversas perspectivas provenientes de varios participantes y estamentos para actividades específicas del programa.

TABLA 76. CUMPLIMIENTO CARACTERÍSTICA 30

Característica 30. Gestión del programa		
	Aspectos Positivos	Aspectos por mejorar
4.55	El proyecto oficia apropiadamente las herramientas de gestión académica que le son asignados por la UDFJC.	
91%	Los canales de información permiten un óptimo seguimiento académico. La presencia del Consejo Curricular y Comités, como el científico, facilitan y contribuyen a la gestión del programa en sus diferentes actividades académicas. La labor desde coordinación ha sido apropiada.	Falta apoyo para el involucramiento del comité científico en más actividades de índole académica. Para ello, es necesario, el apoyo de otras dependencias también que de manera financiera faciliten la gestión de su involucramiento para que algunos de estos académicos pueda desempeñarse también como evaluador y tutor de trabajos de la MLAEI.
De acuerdo con la información documental y de apreciación analizada, esta característica se		

²⁰⁹ Actas de consejo curricular (página web): <http://maestria.udistrital.edu.co:8080/269>

cumple plenamente.

Fuente: elaboración propia

La apreciación global del factor 10 en la MLAEI se ha sintetizado en la siguiente tabla.

TABLA 77. APRECIACIÓN GLOBAL FACTOR 10

FACTOR 10. RECURSOS FÍSICOS Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PONDERACIÓN DEL FACTOR			
	Ponderación %	Grado de cumplimiento	% de cumplimiento	Evaluación teniendo en cuenta la ponderación *
Características				
C26. Recursos físicos y gestión administrativa y financiera	27	4.25	85	0.85
C27. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación	20	4.3	86	0.86
C28. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa	13	4.7	94	0.94
C29. Presupuesto del programa	33	3.6	73.3	0.7
C30. Gestión del Programa	7	4.55	91	0.91
TOTALES	100 %	**	85.8	4.26
Valoración global del factor	Este factor se cumple en alto grado			
<p>La MLAEI ha velado por garantizar una experiencia positiva en relación con los espacios físicos provistos para que los maestrandos estudien con las garantías de un programa en el nivel de maestría. Por un lado, los recursos bibliográficos relacionados con el área de la MLAEI han sido incrementados y desde coordinación, se han realizado solicitudes de compra de cierto material bibliográfico, teniendo en cuenta las necesidades de los maestrandos en el desarrollo de su trabajo. La gestión del programa, desde la coordinación y su secretaria, ha sido valorada como sobresaliente por la comunidad y esto significa que los procesos administrativos han apoyado el desarrollo de los de tipo académico, tales como los trámites para la sustentación. En efecto, desde la coordinación, se han propuesto y llevado a cabo estrategias para hacer más visibles y comprensibles los procesos administrativos sobre la sustentación y grados que era uno de los trámites más complejos para los maestrandos. Una de estas tiene que ver con la visibilidad de una ruta a manera de esquema cargado a la página web de la MLAEI. Por otro lado, el buen trato del personal administrativo se reconoce por la comunidad. La gestión financiera se realiza en la MLAEI, a partir de las necesidades identificadas en el programa. Sin embargo, se identifica la necesidad de lograr más presupuesto para la financiación de proyectos presentados y justificados desde la MLAEI. Finalmente, resulta importante expresar que, aunque la MLAEI ha conseguido reunir a un comité científico que aporte en las decisiones administrativas y no solo académicas tales como la organización del evento del simposio, se podría considerar la gestión de un tipo de incentivo que permita involucrarlos como jurados e incluso tutores de trabajos de grado. Por estas condiciones, el factor 10 se valora con un grado de cumplimiento alto en la MLAEI.</p>				

Fuente: Elaboración propia

5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA MLAEI

Una vez realizada la autoevaluación de la MLAEI que, en efecto, da apertura a nuevas posibilidades de acción para continuar con los procesos de mejoramiento del programa, la valoración general o una vista panorámica al cumplimiento de todos los factores para la determinar el concepto general en cuanto a la calidad del programa se presenta en la siguiente tabla.

TABLA 78. APRECIACIÓN GLOBAL DE FACTORES EN LA MLAEI

FACTORES	Apreciación cuantitativa global (%)
1. MISION, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA	95
2. ESTUDIANTES	89 (89.1)
3. PROFESORES	89 (88.8)
4. PROCESOS ACADÉMICOS Y LINEAMIENTOS CURRICULARES	92 (92.1)
5. INVESTIGACIÓN, GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN ARTÍSTICA	87 (87.1)
6. ARTICULACION CON EL ENTORNO Y CAPACIDAD DE GENERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN	84 (84.43)
7. INTERNACIONALIZACIÓN, ALIANZAS ESTRATÉGICAS E INSERCIÓN EN REDES CIENTÍFICAS GLOBALES	83 (82.6)
8. BIENESTAR Y AMBIENTE INSTITUCIONAL	80 (80.3)
9. GRADUADOS Y ANÁLISIS DE IMPACTO DEL PROGRAMA	88 (87.75)
10. RECURSOS FÍSICOS Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	86 (85.8)
Por los factores evaluados mediante cada característica y las apreciaciones de los actores del proyecto curricular, resulta posible reconocer que la MLAEI cumple en ALTO GRADO con los requisitos de calidad.	88 (87.29)

Fuente: Elaboración propia

Al considerar los datos anteriores de cada factor aquí en las otras secciones, este capítulo resume las fortalezas y debilidades de la MLAEI identificadas como resultado de la autoevaluación del programa. La MLAEI, en su trayectoria de más de 27 años, continúa consolidándose como pionera en la formación de docentes investigadores en el área de la lingüística aplicada y la enseñanza de la lengua inglesa. Esto se puede apreciar en un listado general de fortalezas que exceden las debilidades del proyecto curricular. En un recorrido por cada uno de los factores, se puede reportar aspectos positivos y algunos otros que requieren mejora en la MLAEI.

5.1. Factor 1. Misión, Proyecto Institucional y de Programa

Un logro importante que demuestra la relación directa entre la MLAEI en su misión y visión respecto a los PED de 2007-2016 y 2018-2030 tiene que ver con el papel que desempeña la investigación en la tarea académica del programa como parte de la formación integral del maestrando. Con esta práctica investigativa, el profesor investigador responde a los contextos reales

de las comunidades inmediatas a las cuales pertenece, como agente de cambio. La orientación estratégica de la UDFJC y la FCE han motivado y orientado la constitución de los objetivos y las pautas acordadas entre profesores y estudiantes para su logro en la MLAEI. La misión y la visión de este programa de formación posgradual se sitúa contextual e institucionalmente para ser relevante en la comunidad de profesores de inglés del país desde la UDFJC. En la autoevaluación, debilidades frente a este factor no se identifican, mas sí se resalta que se mantenga la práctica de la MLAEI relacionada con los espacios de reunión y reflexión entre profesores y estudiantes acerca de la formación de docentes-investigadores frente a la misión, visión y objetivos de la MLAEI, además de su conexión con los PED de la UDFJC.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **PLENAMENTE**.

5.2. Factor 2. Estudiantes

Los estudiantes de la MLAEI son la razón principal de la existencia del proyecto curricular. La MLAEI ha procurado ofrecer en cada uno de sus espacios académicos alternativas de desarrollo profesional en el área de la enseñanza e investigación de la lengua inglesa. Esto ha sido garantía de permanencia de los estudiantes en el programa y de una deserción casi inexistente. Adicionalmente, los estudiantes encuentran en las actividades tanto de cada curso como del evento institucional, Simposio internacional de investigación en lingüística aplicada, oportunidades de participación activa e involucramiento significativo con la MLAEI. La apertura a la diversidad siempre ha caracterizado a la UDFJC y la MLAEI no es una excepción, así que siempre diversos estudiantes han participado con sus prácticas culturales que le han contribuido al programa. Reuniones personalizadas con los maestrandos como una estrategia de retención y reintegración de estudiantes que desean o ya han abandonado el programa ha sido efectiva para la MLAEI. De esta manera, el acompañamiento al estudiante se ha garantizado desde el programa. Al mismo tiempo, el egreso de la MLAEI en términos de los graduados se caracteriza por sus habilidades críticas no solo para entender fenómenos relacionados con el área, sino para construir proyectos que respondan a estas realidades. La transformación del aspirante que ingresa y el maestrando que se gradúa es evidente en sus conocimientos teórico prácticos.

Un aspecto a mejorar acerca del factor de estudiantes podría referirse a la configuración de estrategias para la terminación de los trabajos de grado simultáneamente con los cursos de los cuatro semestres. Adicionalmente, hace falta mayor visibilidad de los graduados y, particularmente, sus productos académicos en diferentes sistemas de gestión de la información de la MLAEI.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se puede afirmar que este se cumple **ALTO GRADO**.

5.3. Factor 3. Profesores

Los profesores de la MLAEI fortalecen el desarrollo de la calidad de este programa y en últimas, el desarrollo profesional de los maestrandos, puesto que los maestros presentan una formación en las diferentes áreas de la Lingüística Aplicada (LA) a la enseñanza del inglés desde el punto de vista teórico y metodológico. Esto contribuye al desarrollo profesional de sus estudiantes como docentes investigadores. Las actividades de tipo pedagógico, investigativo y de docencia hacen del trabajo

del maestro una práctica y una calidad del programa que no solo es evaluada por el coordinador del proyecto curricular, sino también por el estudiante del programa.

Como aspecto a mejorar, en cuanto al número de profesores de planta en el programa se considera insuficiente puesto que persisten por lo menos dos plazas sin cubrir por profesores de planta. La visibilidad de los productos bibliográficos de los profesores se debe incrementar también a través de otras estrategias.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple en **ALTO GRADO**.

5.4. Factor 4. Procesos Académicos

La MLAEI tiene tres campos de formación: campo disciplinar, campo pedagógico y campo investigativo. Estos tres campos y con fundamentos de las epistemologías del sur tienen lugar plenamente dentro de la formación de un docente investigador entendido como un agente transformador de entornos socioculturales reales. Para este fin, se cuenta con el acompañamiento de los profesores a sus estudiantes en las tutorías y en los espacios académicos del plan de estudios, siempre en conexión entre estos espacios y con las tres líneas de investigación de la MLAEI. Además, este acompañamiento se complementa con otros espacios académicos de programas en la misma universidad u otros a nivel internacional, como la UANL en México, cuyo convenio para posibles intercambios académicos con movilidad ya se pactó. Los procesos académicos en la MLAEI tienen fundamentos epistemológicos del sur que se reflejan en el desarrollo o ejecución de los primeros.

Un aspecto a mejorar de este factor es la participación de agentes externos a nivel nacional e internacional con el fin de que los estudiantes puedan optar por premios o reconocimientos por sus trabajos. Se ha iniciado, como estrategia para este logro, la visibilidad de los trabajos de los estudiantes en eventos internacionales con una estudiante que se presentó a un evento en México, con apoyo de la UDFJC y particularmente, la MLAEI.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **PLENAMENTE**.

5.5. Factor 5. Investigación y Creación Artística Y Cultural

La investigación en la MLAEI constituye una de las prioridades en la formación de los maestrandos, debido a que esta práctica garantiza la construcción de conocimiento relevante y renovado en el área de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. La investigación así entendida en la MLAEI se presenta no solo en los trabajos de grado de los maestrandos, sino también en los proyectos de los grupos de investigación liderados por los profesores del programa que se reconocen por su trayectoria en diferentes campos relacionados con las líneas de la MLAEI. Los productos de dichos proyectos que incluyen tanto a estudiantes con sus tesis de grado como a los profesores se destacan por evidenciar un impacto en el medio que hace de este programa posgradual un espacio que contribuye desde las humanidades y, particularmente, desde la Lingüística Aplicada al contexto local situacional que circunda a los maestrandos.

Como un aspecto que requiere mejora se encuentra la cuantificación de los productos de investigación en la MLAEI y su uso, la documentación y socialización de estadísticas y la producción de patentes o productos tecnológicos por profesores y estudiantes. Sin embargo, es de tener en cuenta que la investigación en la MLAEI es de característica social y crítica, además de

formativa, de corte humanístico y usa enfoques cualitativos. De ahí que la cuantificación y el tratamiento estadístico de los resultados investigativos no es una prioridad.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **ALTO GRADO**.

5.6. Factor 6. Articulación con el entorno y capacidad de generar procesos de innovación

El papel de la MLAEI en el entorno social es de orden académico e investigativo principalmente con una perspectiva sociocultural, en lugar de económica y, además, desde los proyectos de investigación que implican siempre la articulación con diferentes contextos. Las apreciaciones de los estudiantes indican que las líneas de investigación guardan estrecha relación con el entorno real de su vida diaria y, por ende, sus escenarios de trabajo. Teniendo como punto de partida estas diversas interacciones subyacentes a los proyectos de investigación de los estudiantes y los grupos de investigación, la MLAEI busca la proyección de nuevas formas o alternativas que den cuenta de articulación con el entorno, a manera de ideas problema para nuevos proyectos de investigación para posibles convocatorias en 2019. Las líneas de investigación orientan, pero a la vez se enriquecen de las interacciones que en cada iniciativa investigativa se proponen con respecto al entorno. Acompañar esto de una reflexión, identificación y mayor visibilidad desde la perspectiva de la articulación con los entornos sociales es una posibilidad de mejora.

Para mejorar en este factor se presenta la creación de alternativas de participación de profesores de instituciones pares como tutores y propender por establecer más alianzas con esas instituciones pares en Colombia y en el exterior, con el fin de crear proyectos interinstitucionales. A su vez, el apoyo del CERI y el CIDC resulta ser otro aspecto para perfeccionar en cuanto a la visibilidad y diversificación de los canales de comunicación. Resulta menester para la MLAEI actualizar la información de la página web acerca de estas dos dependencias también

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **ALTO GRADO**.

5.7. Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales

La internacionalización en la MLAEI tiene lugar de distintas formas. Varios académicos e investigadores nacionales e internacionales especialistas en múltiples áreas de la lingüística aplicada han visitado el proyecto curricular para apoyar el desarrollo de las sesiones con estudiantes en diferentes espacios académicos del programa y el simposio anual de la maestría. De la misma manera, el último convenio para propósitos de movilidad no solo docente sino estudiantil a nivel internacional ha sido con la Universidad Autónoma de Nuevo León de la que una estudiante de la Maestría en Lingüística Aplicada en Lenguas extranjera realizó una estancia de investigación en la MLAEI. Con este convenio ya firmado, se logró estudiar las equivalencias u homologación de los planes de estudio para aspirar a una doble titulación de ambas partes. De igual manera, una estudiante de la MLAEI viajó este año a la Universidad Veracruzana para presentar una ponencia relacionada con su proyecto de grado.

Como aspecto a mejorar, aunque se ha trabajado con investigadores extranjeros en proyectos comunes, tales como Judith Sharkey, se busca promover más oportunidades de este tipo con los nuevos convenios que se pacten. Los convenios que se abran entre la MLAEI y otras instituciones

deben visibilizarse mediante múltiples canales, además de implicar apoyo bidireccional en proyectos de investigación conjuntos con universidades extranjeras.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **ALTO GRADO**.

5.8. Factor 8. Bienestar institucional

La UDFJC tiene políticas de Bienestar institucional y dispone de varias oficinas de esta dependencia en las diferentes sedes, incluyendo la de posgrados en la que la MLAEI se encuentra ubicada. En Bienestar institucional, los maestrandos pueden acceder a programas como el relacionado con la salud tanto física como psicológica. La divulgación sobre esta información se ha realizado por el canal de la página web de la UDFJC y también, la MLAEI ha organizado una reunión con representantes de bienestar para informar a los maestrandos al respecto.

Las situaciones por mejorar alrededor de este factor versan sobre un posible estudio acerca del desinterés de los maestrandos en acercarse a estos proyectos de bienestar, aunque se difunda la información. Sin embargo, se puede subrayar que mayor divulgación de esta información en la página web de la MLAEI particularmente y charlas adicionales siguen constituyendo aspectos por mejorar. Esta tarea podría llevarse a cabo por la MLAEI en alianza con Bienestar Institucional. Diferentes seguimientos o acciones a tomar se realizarían a partir de dicho estudio.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **ALTO GRADO**.

5.9. Factor 9. Graduados y análisis de impacto de programa

Los egresados de la MLAEI juegan un papel importante en la comunidad académica e investigativa de la lingüística aplicada y la enseñanza de la lengua extranjera en Colombia. Se puede dar cuenta de la participación de los egresados de la MLAEI en instituciones educativas del Distrito de Bogotá, en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UDFJC y en programas similares de otras instituciones públicas y privadas. Cabe resaltar además el hecho de que varios egresados se encuentran adelantando estudios doctorales en el énfasis en ELT del DIE de la UDFJC. Adicional a esto, se cuenta usualmente también con la participación de egresados en el Simposio de lingüística aplicada que la MLAEI realiza cada año. Los productos y actividades académicas son considerables y destacados en el currículo de los egresados del programa. No obstante, hace falta mayor visibilidad de la producción académica de los egresados en los canales de la MLAEI, con el fin de que la comunidad esté familiarizada con el trabajo de los egresados.

Los canales de comunicación institucional y las alternativas para un contacto más frecuente con egresados con el fin de realizar un seguimiento más claro o con objetivos explícitos frente a esta intención, con el propósito de incrementar la conciencia de los egresados frente a la preocupación del programa mediante estas estrategias son aspectos que requieren mejora por parte de la MLAEI. Para ello, se reconoce la importancia del acompañamiento de la oficina de egresados de la UDFJC.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **ALTO GRADO**.

5.10. Factor 10. Recursos físicos y gestión administrativa y financiera

La MLAEI cuenta con y ha logrado una experiencia positiva en relación con los espacios físicos para que los maestrandos estudien con las garantías de un programa en el nivel de maestría. La infraestructura es adecuada. Sin embargo, hace falta una conectividad adecuada y revisar un plan de adecuación estructural del edificio conforme a las necesidades de personas con movilidad reducida. La UDFJC cuenta con políticas de acceso y uso de recursos bibliográficos. Los recursos relacionados con la MLAEI son bastantes y se complementan con las bases de datos para los estudiantes, que, como recursos clave para la fundamentación teórica, han sido esenciales en los procesos de formación de los maestrandos. Al mismo tiempo, los recursos bibliográficos relacionados con el área de la MLAEI han aumentado, a razón también de que la coordinación ha presentado solicitudes de compra de cierto material bibliográfico, teniendo en cuenta las necesidades de los maestrandos en el desarrollo de su trabajo. La gestión del programa desde la coordinación y su secretaria ha sido valorada como sobresaliente por la comunidad y esto significa un desempeño adecuado de estas dependencias administrativas. Una de estas tiene que ver con la visibilidad de una ruta a manera de esquema cargado a la página web de la MLAEI. El buen trato del personal administrativo se reconoce por la comunidad. La gestión financiera se realiza en la MLAEI, a partir de las necesidades identificadas en el programa. Se evidencia una proporción adecuada entre personal administrativo y de servicio.

Sin embargo, se identifica la necesidad de lograr más presupuesto para la financiación de proyectos presentados y justificados desde la MLAEI. Finalmente, se podría considerar la creación de un incentivo para los jurados de trabajo de grado y comité científico como parte de la gestión del programa, con el fin de atraer y valorar su participación. Por estas condiciones, el factor 10 se valora con un alto grado de cumplimiento en la MLAEI.

Debido a las condiciones, características e indicadores para este factor, se podría afirmar que este se cumple **ALTO GRADO**.

Al tener en cuenta la información documental y no documental, junto con las apreciaciones cualitativas y cuantitativas acerca de los procesos académicos y administrativos de la MLAEI que da cuenta de la autoevaluación constante dentro del programa en torno a la mejora del mismo, se puede afirmar que la MLAEI cumple en ALTO GRADO con las condiciones de calidad. Entre otras razones, esto se debe a que la cultura de autoevaluación que se encuentra en constante construcción ha posibilitado este logro.

6. REFERENCIAS

- Aldana, Y. (2015). El aprendizaje Multimodal del Español como Lengua Extranjera. [Tesis de Maestría]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Álvarez, J. (2012). La dialogicidad en el aula. Leer, Escribir, Enseñar. Espacio de publicaciones académicas de los estudiantes. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/perezr/?p=176>
- Centro Internacional para la Justicia Transicional-ICJT (2014). Las mujeres colombianas afectadas por el conflicto son también agentes de cambio. Recuperado de: <https://www.ictj.org/es/news/mujeres-colombianas-afectadas-conflicto-armado-agentes-cambio>
- Comité institucional de autoevaluación y acreditación de Calidad (2016). Orientaciones metodológicas para autoevaluación de posgrados: maestrías y doctorados. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Consejo Superior Universitario (15 de noviembre de 2002). Acuerdo 011. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cook, V. & Wei, L. (2009). Contemporary. Language for the real world. New York: Continuum.
- Cummins, J. (2005). Teaching for cross-language transfer in dual language education: possibilities and pitfalls. TESOL Symposium on Dual Language Education: teaching and learning two languages in the EFL setting, 1-18.
- Davies, A. & Mitchell, K. (2007). An introduction to applied linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Siglo XXI*.
- Fandiño, Y. J. (2010). Research as a means of empowering teachers in the 21st century. Educación y Educadores, 13(1), 109-124. Retrieved March 14, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000100008&lng=en&tlng=en.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Kumaravadivelu, B. (1994). The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching. TESOL Quarterly, 28(1), 27-48.
- Kumaravadivelu, B. (2001). Toward a Postmethod pedagogy. TESOL Quarterly, 35(4), 537-560.
- Mejía, A. de & Helot, C. (2011) Empowering Teachers across Cultures. Págs: 233, Ed. Peter Lang GmbH (Frankfurt) Alemania. ISBN: 978-3-631-60039-9
- Méndez, P. (2017). Sujeto Maestro en Colombia, luchas y resistencias. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Menezes de Souza, L. (2014). Epistemic diversity, Lazy reason and ethical translation in postcolonial contexts: The case of indigenous Educational policy in Brazil. In: C. Kerfoot, K. Hyltenstam. Entangled Discourses: South-North Orders of Visibility. Abingdon: Taylor & Francis.
- Mignolo, W. (2010). Historias Locales/ diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid: Ediciones Akal.

- Nation, P. & Macalister, (2010). *Language curriculum design*. New York: Taylor & Francis.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.
- Pennycook, A. (2004). *Critical applied linguistics: A critical introduction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Quintero Polo, Á. (2014). Estado de la Investigación Formativa e Innovación Pedagógica en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés de la U. Distrital. [Ponencia]. III Encuentro Bi-Universitario de Futuros Maestros de Lenguas Extranjeras. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.
- Quintero Polo, A. & Samaca, Y. (2013). La sensibilidad hacia el lenguaje como una práctica social y cultural: la intersección entre la pedagogía, la investigación e innovación en la formación de maestros-as de inglés. [Evento académico]. Congreso de investigación y pedagogía, universidad UPTC. Recuperado de: http://virtual.uptc.edu.co/memorias/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/viewFile/120/120
- Ramos, B. & Aguirre, J. (2016). English Language Teaching in Rural Areas: A New Challenge for English Language Teachers in Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 27, 209-222.
- Sierra Piedrahita, A. M. (2016). Contributions of a social justice language teacher education perspective to professional development programs in Colombia. *PROFILE*, 18(1), 203-217. <https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.47807>.
- Tourraine, A. (2001). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. México D.F.: Fondo de cultura económica.
- Tudor, I. (2001). *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
-